



中華福音神學院

教牧博士科

教牧博士 學位論文

裝備系統及訓練模式對台灣中小型教會
成為中大型教會之研究

指導教授：張復民博士

學 生：張家麟

中華福音神學院（台北）道學碩士

二〇〇八年六月



中華福音神學院

教牧博士科

教牧博士 學位論文

裝備系統及訓練模式對台灣中小型教會
成為中大型教會之研究

經考試合格特此證明

指導教授(簽名)： 張復民

批閱教授(簽名)： 麥耀光

科主任(簽名)： 吳獻章

二〇〇八年六月一日

博碩士論文授權書

(提供授權人裝釘於紙本論文書名頁之次頁用)

本授權書所授權之論文為授權人在中華福音神學院 教牧博士科

二〇〇七 學年度第 二 學期取得 教牧博士 學位之論文。

論文題目：裝備系統及訓練模式對台灣中小型教會成為中大型

教會之研究

指導教授：張復民博士

同意 不同意

- 一．授權人擁有著作權之上列論文全文（含摘要），授權中華福音神學院圖書館，不限地域、時間與次數，以微縮、光碟或數位化等各種方式重製後散布發行或上載網路，以提供讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱覽、下載或列印。
- 二．授權人擁有著作權之上列論文全文（含摘要），授權中華福音神學院圖書館，為學術研究之目的以各種方法重製，或為上述目的再授權他人以各種方法重製，不限地域與時間，惟每人重製以一份為限。

上述授權內容均無須訂立讓與及授權契約書。依本授權之發行權為非專屬性發行權利。依本授權所為之收錄、重製、發行及學術研發利用均為無償。上述同意與不同意之欄位若未勾選，本人同意視同授權。

◎讀者基於非營利性質之線上檢索、閱覽或下載、列印上列論文，應依著作權法相關規定辦理。

指導教授：張復民（親筆簽名）

授權人：張家麟 簽名（親筆正楷）：張家麟

主後 二〇〇八 年 六 月 一 日

致謝

能夠完成這本論文要特別感謝華神教牧博士班兩年來的指導教授，指導筆者進行裝備系統及訓練模式對台灣中小型教會成為中大型教會之研究過程中，其牧會事奉經驗豐富，寬廣如父似兄引導的態度，對學生的耐心與支持鼓勵，使筆者在撰寫論文中習得社會科學研究與教牧實踐方法，指導筆者來進行探討改善中小型教會裝備系統及訓練模式之實施，對筆者在教會從事信徒裝備及門徒帶領事奉之品質提升有莫大助益。

論文提案寫作及問卷訪問研究期間，承蒙華神老師王貴恆博士協助修訂問卷、訪問表以及指導分析訪談記錄，在手術後康復期間仍傾囊相授，令筆者銘感肺腑之內。華神教牧科教師團隊中的蔡珍莉老師，亦提供筆者在文獻探討研究的建議與未來的方向，使筆者受益良多。

論文口試期間，承蒙批閱教授麥耀光博士對本論文逐字斧正，並惠賜修訂卓見，使本論文更臻完善，特此謹致由衷的感謝。七年來選修教牧相關課程的授課老師或牧長，無論是課堂的言教身教或個別實作指導，對筆者帶職進修的更新與突破，有極多正面的影響。科主任吳獻章博士及華神院長賴建國博士（大學時代的一領一陪讀輔導）多次的鼓勵打氣，也是筆者能堅持到底、期待畢業的重要因素。

筆者在針對台灣十間中大型教會問卷調查及實地面訪研究過程中，首先要感謝中華福音協進會秘書長夏忠堅牧師推薦曾參加有關各項教會增長研習訓練會的教會名單中，因推行裝備相關訓練而教會總人數確實有增長者，有四間教會願意接受

研究訪問。其次承蒙受訪教會的主任牧師、執行長老、主責教育的牧師或傳道人等，在主裏熱切接待，真誠分享指教，並提供相關教材資源，讓筆者在裝備系統及訓練模式的研究、規劃與實施上能發揮所長，在此一併致謝。

感謝麗景禮拜堂的同工團隊及弟兄姊妹，曾陪伴筆者第一個全職事奉十年，在汐止共度水深火熱、開拓購堂、建堂期的學習與成長，麗景大家庭的甜蜜溫馨，至今仍記憶猶新。

感謝麗山禮拜堂的長傳執事核心同工團隊及弟兄姊妹的接納與代禱，陪伴筆者開始進入第二個十年事奉的學習與成長，讓筆者在麗山堂進行裝備系統及訓練模式的應用研究，學習團隊配搭服事與成長，麗山大家庭的關懷、代禱與支持，是筆者和全家成長委身的動力。

感謝華神遠距教學中心徐世浪主任協助教牧論文寫作格式標準化的指導，感謝麗山堂李金澤弟兄協助統計圖表整理製作及電腦文書疑難解惑。

愛妻淑娟姊妹更是在筆者七年來華神教牧科進修及撰寫論文的過程中，默默陪伴、代禱與犧牲，為讓筆者晚上專心從事論文的研究與寫作，她除了協助教會規劃執行弱勢家庭課後陪件事工，將照顧教養家中三個中小學子女的責任一肩挑起外，又要時常叮嚀與擔心筆者的健康。沒有她完全的支持鼓勵與同行，就沒有今日的一點學習成果。

還有身旁所有主知名的幫助者、代禱者，都是天父所賜下豐盛又奇妙的恩典。感謝神，因祂有說不盡的恩賜！

僅獻給

呼召並對我說：你是我的僕人、我揀選你並不棄絕你、
你不要害怕、因為我與你同在、我必堅固你、我必
幫助你、我必用我公義的右手扶持你的

以色列聖者～天父上帝

以及同受基督的愛激勵、與我同心事奉復活主，

且在生命成長之恩中同行的摯愛

吾妻～淑娟

序言

自 2001 年起麗山禮拜堂長執會決議參考華理克(Rick Warren)所提出五個教會目的來組織教會，裝備教會信徒，進而期待漸進落實達成建造「敬拜、團契、成長、事奉、宣教」的五項目的，因此於 2003-2004 年在本堂教育部事工體系開始嚐試擬出屬於本堂特色的生命成長教育試用草案規劃。期間多次觀摩基督徒地方教會友堂的信徒裝備課程實施的規劃、執行、與評估，對本堂推動信徒教育訓練相關事工而言，進度略嫌遲緩，且嚐試研議過程中仍覺窒礙難行，會眾對靈命成長裝備仍然侷限期待教會傳道同工擬開出一些聖經相關的課程，參與查經上課者大概也只是屈指可數的小眾，對於教會整體實質進一步的人數增長與靈命成長助益著實不大。

推動「標竿人生」及建造「目的導向」教會的計劃期間，由於兩對傳道人（包括筆者夫婦在內）及少數同工因植堂而移出，麗山禮拜堂本身穩定出席主日敬拜的人數停滯在 120-150 人將近五至七年之久。

筆者蒙召全職事奉前，有八年任職於台北市麗山國中國文老師，原以福音教師身份執著於百年大計的教育工程；華神裝備畢業後投入汐止地區植堂開拓。2004 年六月完成麗景禮拜堂新會堂獻堂後，因神帶領全家返回麗山禮拜堂事奉，由於身為地方教會的傳道人，從 2005 年起，第一優先的責任是在傳道部暨教育部事奉團隊中，協助規劃教會整體建造信徒裝備系統，並建立合適的訓練模式，期能促進信徒靈命更新與生命健康成長。

所以此篇論文研究的直接意義是：對麗山禮拜堂現有的信徒裝備系統及訓練模式能有深入地探討、反省與評估，盼望能透過對一些台灣都會地區中大型且成長中教會實際問卷的調查，以及實地訪談記錄與研究評估的結論，進一步修正並建立一個有新特色的信徒裝備系統及訓練模式，進而落實上帝所託付牧養地方教會的使命，並使得教會信徒的質與量能夠繼續不斷地成長。

筆者期許能透過本研究，為台灣大多數中小型教會提供一個更新的、具體可行的信徒裝備系統及訓練模式，使得中小型教會在信徒整體建造更新過程中，有一條可行路徑做為參考，並能調整改善原有成長的瓶頸而不斷增長。

摘要

台灣許多中小型教會，這幾年不斷找尋或學習國內外五花八門的成長出路，參與不同教會增長課程或各類型訓練特會，主責教牧同工想要裝備教會成人信徒成為靈命有成長又能事奉的門徒，進而期待教會整體能增長，這段過程對中小型教會來說，需費盡極大心力。

本研究主要針對教會「裝備系統」與「訓練模式」的規劃、評估與執行，首先從聖經基礎文獻研究探討耶穌與初代教會的裝備系統與訓練模式，以及現代成人教育與基督教學者相關文獻理論的探討，歸納提出兩種類型信徒裝備系統及訓練模式。第一類型：以知識理論傳授、系統課程規劃、課堂（大小班）演講式授課為主要方式者。第二類型：以生活實踐應用、兼顧靈命與服事、門徒（一對一）關係帶領式為主要方式者。

其次是設計研究問卷，在全國各地區找出十間都市型且教會主日敬拜人數屬中大型（201-500人）規模、不同教派類型、過去十年內教會人數增長至少有40%以上者，首先邀請該教會的主責牧長填寫書面調查問卷，並另外設計訪談問卷，進行見面訪談做為研究的主軸及評估的參考。

再針對書面問卷調查結果作描述性的統計說明，對照十間教會牧長訪談記錄所得的資料做進一步歸納整理，並蒐集相關實用的信徒裝備訓練教材，再提出影響教會持續增長的觀察、評估與結論，以及未來合適發展之裝備系統及訓練模式之具體建議結論。

教會裝備信徒的目標是非常重要的，不是為教育而教育，而應是為成長而教育，並需要幫助信徒有計劃性、按靈命進程持續委身成長。一方面可按五大目的導向所規劃設計的全壘打系統－新生命建造課程，裝備信徒成為門徒。另一方面也可按信徒靈命成長光景或程度來規劃設計的階段性學習課程。訓練模式則優先考慮門徒帶領式，在小組中進行帶領新門徒或新小組實習同工，也可以透過個別一對一陪讀方式，栽培新人成為門徒。

另外提供台灣中小型教會主責教育訓練的牧長同工，有關籌備實施的核心流程，以及系統化的課程規劃模式等具體建議，可供實際規劃執行時的參考。

最後建議日後學者可以針對文獻探討的廣度與深度、教會裝備系統和訓練模式的深入研究、教會主責牧長對信徒裝備的自我成長以及其他信徒裝備與訓練相關研究的方向或主要課題繼續進行研究。

關鍵字：裝備系統、訓練模式、成人教育、終身教育、學習理論、學習動機、目的導向、門徒帶領、一對一陪讀、執行力

目錄

圖目錄	vii
表目錄	viii
附錄目錄	v
第一章 緒論	1
第一節 研究背景與定義	1
第二節 研究本題的重要性	11
第三節 研究目的	14
第四節 研究範圍(限制)	15
第五節 研究方法	17
第二章 文獻探討	19
第一節 聖經基礎	19
第二節 現代成人教育相關理論	34
第三節 教會增長理論	54
第四節 現有裝備系統與訓練模式	65
第五節 「執行力」	85
第三章 台灣十間中大型教會信徒裝備系統與訓練模式 之研究分析	89
第一節 問卷評估分析	91
第二節 訪談內容分析	110
第三節 提出觀察結論	134
第四節 提出麗山新修訂案	139
第四章 結論與建議	163
第一節 結論	163

第二節 建議	169
第三節 神學反思	173
附錄	178
參考書目	218
中文	218
英文	226
作者簡介	228

圖目錄

圖 2-1 全壘打系統－「生命建造程序」圖.....	66
圖 2-2 小組中的門徒帶領圖.....	81
圖 2-3 執行力讓三大核心流程環環相扣.....	86
圖 2-4 執行力讓裝備教育三大核心流程環環相扣.....	87
圖 3-1 台北基督徒麗山禮拜堂「生命成長課程」系統說 帖 ppt.....	144
圖 3-2 2006年小組參加生命成長課程人數統計圖..	153
圖 3-3 2007年小組參加生命成長課程人數統計圖..	153
圖 3-4 2007年各課程修課人次統計圖.....	155
圖 3-5 台北基督徒麗山禮拜堂「生命成長課程」系統修 訂立體透視圖.....	161
圖 4-1 裝備課程規劃階段圖.....	167

表目錄

表 2-1 耶穌的裝備系統	27
表 2-2 耶穌的訓練模式	28
表 2-3 初代教會的裝備系統與訓練模式	35
表 2-4 各類型導師的主要作用表	48
表 2-5 教育理論與「裝備系統」及「訓練模式」相關重點表	52
表 2-6 現有教會信徒裝備系統比較表	75
表 2-7 現有教會信徒訓練模式比較表	84
表 3-1 台灣十間中大型受訪教會研究分析表	93
表 3-2 受訪教會成立年份分析表	93
表 3-3 受訪教會會友人數分析表	94
表 3-4 受訪教會裝備系統類別分析表	95
表 3-5 受訪教會裝備系統實施年數分析表	95
表 3-6 受訪教會裝備系統與訓練模式的類型表	96
表 3-7 受訪教會實質增長人數分析表	97
表 3-8 受訪教會人數增長率分析表	97
表 3-9 受訪教會系統建立期待完成期分析表	98
表 3-10 受訪教會裝備系統規劃及修訂者分析表	98
表 3-11 受訪教會裝備系統執行負責人表	99
表 3-12 受訪教會裝備系統中師資來源分析表	99
表 3-13 受訪教會對信徒訓練模式分析表	100
表 3-14 受訪教會參與學習人數分析表	100
表 3-15 受訪教會參與學習比率分析表	101

表 3-16 影響教會成人信徒學習成長的主要因素分析表..	102
表 3-17 影響教會成人信徒學習成長的動力分析表	103
表 3-18 教會信徒裝備系統的主要課程分類表	103
表 3-19 教會信徒裝備系統最主要的特色表	104
表 3-20 教會成人信徒最喜歡參與學習的課程表	105
表 3-21 推薦給中小型教會參考選用三類型教材表	106
表 3-22 受訪教會人數增長最重要的因素分析表	111
表 3-23 裝備系統與訓練模式對教會增長重要影響表	114
表 3-24 裝備系統與訓練模式在推動建立過程中最成功 事項表	115
表 3-25 推動及建立過程中最主要的困難項目表	116
表 3-26 裝備「系統」的三大主要特色表	119
表 3-27 麗山堂《陪讀帶領生命冊》指導流程表	147
表 3-28 影響麗山堂成人信徒學習成長的主要因素表	150
表 3-29 影響麗山堂成人信徒學習成長的動力表	151
表 3-30 期待未來麗山堂裝備系統主要課程分類表	151
表 3-31 期待未來麗山堂裝備系統最主要的特色表	152
表 3-32 麗山堂成人信徒最喜歡參與學習的課程表	152
表 3-33 台北基督徒麗山禮拜堂「生命成長課程」新系統 簡表	160
表 4-1 教會成人信徒裝備課程規劃的建議參考模式.....	168

附錄目錄

附錄一	台灣中大型教會信徒裝備系統與訓練模式問卷.....	178
附錄二	台灣中大型教會信徒裝備系統與訓練模式訪問表（教會）.....	181
附錄三	台灣中大型教會信徒裝備系統及訓練模式訪問表（提案）.....	182
附錄四	台北基督徒麗山禮拜堂「生命成長課程」轉型建立大事紀.....	184
附錄五	台北基督徒麗山禮拜堂教育部「生命成長教育課程」提案協調會會議記錄.....	189
附錄六	台北基督徒麗山禮拜堂會友選修基宣課程記錄.....	191
附錄七	台北基督徒麗山禮拜堂『生命成長課程』師資開課調查表（同工問卷回收登錄統計用）....	192
附錄八	台北基督徒麗山禮拜堂『生命成長課程』師資開課規劃表～一級基本裝備與二級初階裝備課程（教育部規劃小組 2005/5/6 初修）.....	194
附錄九	台北基督徒麗山禮拜堂 2006 年「生命成長課程」開課意願調查表（預選單）.....	197
附錄十	台北基督徒麗山禮拜堂《生命成長課程》教學反應評估表（第一版）.....	198
附錄十一	台北基督徒麗山禮拜堂教育部全盤計劃表（三年成長）.....	200

附錄十二	台北基督徒麗山禮拜堂 2007 年「生命成長課程」開課意願調查表（預選單）.....	203
附錄十三	2007 麗山堂「成長人生」教育部實施計劃說帖.....	205
附錄十四	台北基督徒麗山禮拜堂《生命成長課程》教學反應評估表（第二版）.....	208
附錄十五	台北基督徒麗山禮拜堂《陪讀帶領生命冊》——你可以開始進行一領一陪讀.....	210
附錄十六	台北基督徒麗山禮拜堂生命成長課程 101 至 401 修課記錄統計圖.....	216

第一章 緒論

台灣中小型教會由於人力、物力、財力等資源有限，面對「教會增長」或「教會成長」等迷思，不斷找尋或學習五花八門的成長出路，由原本傳統性的各級成人主日學、查經聚會、團契或小組造就課程，到鼓勵信徒報名參加神學院或基督教機構的延伸部教育系列課程，擬裝備信徒成為靈命有成長且能參與教會服事的門徒，進而期待教會整體能增長，這段過程對中小型教會來說，應是面對極大的困難和挑戰。

筆者目前身處中小型教會事奉崗位，尤能體會教會成長的不易，期盼在研究中對目前實際牧會工作所產生的問題得到解決與啟發，有助於本教會在裝備系統與訓練模式的建立。本章將從：(1)研究背景與定義、(2)研究本題的重要性、(3)研究目的、(4)研究範圍（限制）、(5)研究方法等五方面，做一簡單的研究概述。

第一節、研究背景與定義

一、研究背景

筆者由 1993 年受差派植堂建立一小型教會（麗景禮拜堂）到 2004 年回到中型教會（麗山禮拜堂）配搭服事，按照本教會核心同工團隊對信徒裝備系統的籌劃、推動、轉型應用等過程，以及本論文研究進度，回顧寫成「台北基督徒麗山禮拜堂『生命成長課程』轉型建立大事紀」¹，做為教會規劃信徒裝備成長事工的里程碑。

¹ 參附錄四：台北基督徒麗山禮拜堂「生命成長課程」轉型建立大事紀。

麗山禮拜堂針對信徒裝備系統的實施計劃籌備期，第一階段要推自 2001-2002 年間，長執會決議參考華理克(Rick Warren)所提出五個教會目標（宣道、敬拜、團契、教育、服事）來組織教會²，並以「生命建造程序」為弟兄姊妹靈命進深的方法，期使麗山堂朝向平衡與健康的教會發展，開始學習轉型成為「目標導向」的教會，並著手籌劃教會信徒成長的裝備系統。不過當時「生命建造程序」的架構仍屬籌備試辦階段，推動仍集中以傳統成人主日學方式，由傳道同工及少數資深信徒領袖負責開課教導，特色亦侷限於基礎委身課程系列－即是所謂的「全壘打系統」，剛開始推動僅限 101 委身教會、201 委身成長及 301 委身事奉等課程，另外再加上零星歸納法研經、新舊約單卷聖經查考等造就課程，由於多以大小班課堂式授課方式，每次修課學員人數常是屈指可數。

在本階段轉型籌備期進行中，根據夏忠堅舉辦相關研習會後已有修訂：「目標（goal）導向」應該恢復正確的名稱為「目的（purpose）導向」，簡而言之，所謂「目的導向」教會的建造，就是教會必須設定有效的程序，以使教會真正達成「敬拜、團契、成長、事奉、宣教」的五項目的³。採用此理念所建立的教會信徒裝備系統，即是所謂的「全壘打系統」，其含意及說明可參考本文第二章（圖 2-1）⁴所示。

轉型期中另一策略規劃流程重點，便是參考研習會及麥福士(Aubrey Malphurs)所著《教會大計》一書中使命建構的流程

² 莊百億編輯，《麗山二十一台北基督徒麗山禮拜堂 20 週年紀念特刊》，（2004 年 10 月 30 日出版），卷一，7。

³ 夏忠堅，《疾奔二壘～委身成長》，（台北：道聲，2004），1。

⁴ Ibid.，1-2。

⁵，建構出本教會的使命宣言，幫助全體信徒一同參與教會整體建造，摘錄如下：

我們招聚人來相信基督、彼此相愛；
裝備人來服事上帝、同心敬拜，
因為上帝的殿要稱為萬民禱告的殿。

由本教會的使命宣言內容，可以看出如何具體回應五個教會建造的目的及程序：

（一）「我們招聚人來相信基督」：是回應大使命的「宣教」目的，用基督的愛在每一個時代，不斷建立熱愛宣教、傳福音的教會（包括未來植堂的教會）；

（二）「彼此相愛」：是幫助人委身教會大家庭的「團契」目的，使麗山堂成為眾人彼此相愛的教會；

（三）「裝備人來服事上帝」：一方面透過裝備教育來幫助信徒建立靈修生活，並使生命全人委身於主的「成長」目的，建立愛慕、尋求、傳揚真理的教會；另一方面是為了成全聖徒、各盡其職，讓人可以委身並參與投入最適合他個人服事崗位的「事奉」目的，建立人人謙卑服事的教會；

（四）「同心敬拜」：是教會成長的核心動力，人人委身基督，單單敬拜獨一真神，在生活中隨時隨地以敬畏的心來敬拜天父的教會；

（五）「因為上帝的殿要稱為萬民禱告的殿」：引用以賽亞書五十六章七節，作為麗山堂建造終極的異象，使萬民經由五大「目的」的使命而能在上帝的殿中禱告、敬拜、事奉而不斷成長。

教會核心同工團隊先確立了異象使命宣言，再參考蘇得倫 (Dan Southerland) 提供擬帶領教會回歸聖經的原則轉變成「目的導向」教會的模式重要原則，指出「這是一本關於如何帶領

⁵ 麥福士 (Aubrey Malphurs)，《教會大計》(Advanced Strategic Planning: A New Model for Church and Ministry Leaders)，(顧華德譯。台北：華神，2005，) 146-161。

教會經過轉變的書，是為那些已經相信教會必須改變的人所寫的⁶。」作者提供簡要的八個步驟，環繞著異象的程序來建構的，主要參考尼希米記中尼希米帶領重建城牆的八步驟⁷：為異象作準備、對異象下定義、栽植異象、分享異象、落實異象、處理反對勢力、修訂路線、評估結果等，可以幫助像麗山堂面對轉變中十字路的教會，朝向真正落實目的導向的教會。

基於異象使命宣言的引導，麗山堂 2003-2004 年間，傳道部發現需要建構較完整的信徒「裝備系統」，幫助弟兄姊妹能在系統性的栽培與訓練下，被建造成多方面的神國服事人才，與教育部聯合嚐試擬出屬於本堂特色的生命成長教育模式，期間多次觀摩基督徒地方教會友堂的信徒裝備課程實施的規劃、執行方式與現況，整理出初步可行方案。

當時麗山教育部仍以「生命建造程序」為藍圖，除了加強推 201 委身成長課程，並以個人靈命進深、渴慕上帝的話語、聖經課程教導、勤讀屬靈書籍等為 2004 年教育部主要工作。成人主日學課程時間安排雖已按問卷結果調整，參加人數也達預期目標，但就全教會參與的比率仍有一段距離，參與的人數為教會當時成人信徒的七分之一，另外會友每日靈修的情形，較難查驗，盼望能有機會提供會友分享靈修心得，也造就其他弟兄姊妹。此外配合教會網站設立，每日提供靈修小品，並透過網站同工協助，將每日讀經進度連結電子版聖經，張貼各成人主日學教材，提供會友自行上網閱讀，讓靈命建造有多元化的管道⁸。

⁶ 蘇得倫 (Dan Southerland)，《脫胎換骨奔標竿》(Transitioning: Leading Your Church Through Change)，(楊高俐理、鄭夙珺譯，台北：道聲，2000)，21。

⁷ Ibid.，23-25。

⁸ 莊百億編輯，《麗山二十一台北基督徒麗山禮拜堂 20 週年紀念特刊》，卷一，11。

2005 年四月份教育籌備同工第二次協調會議中，先草擬師資開課規劃表，再開始針對三月份才修訂新命名的「生命成長課程」系統進行師資開課調查，初步課程師資規劃對象以全職傳道同工優先考慮，其次安排神學生，以及信徒資深領袖具教導恩賜者。

配合觀摩友堂信徒裝備課程的基本架構，讓麗山堂傳道人及具有教導恩賜的帶職同工作開課調查，回收到十六份調查表，初步歸納整理統計出「生命成長課程」基本師資（含儲備師資）名冊，以及未來系統建立可開課程名稱⁹，結果由原本假定設計的六十六門課，增加到七十七門課，但一直未能落實開課計劃，因為尙未正式研究評估是否實際可行，但此調查記錄成爲 2006 年及 2007 年麗山堂「生命成長課程」裝備系統開課的重要資源庫。

2005 年十月份籌備同工第三次協調會議，確認教育部生命成長課程推動方案計劃，並於十二月起，在主日開始推動 2006 年教育部「生命成長課程」開課意願調查表（預選單）¹⁰，回收統計後再確認 2006 年各項開課課程及日程。2006 年一月份教育部依問卷結果開始推動報名，另配合基層宣教促進會於晚間加開兩門課程¹¹。四月份教育部配合宣道部規劃 401 課程第一次新開課，並有十五人完成修課，屆此 101 至 401 委身成長系列的必修課程有了基本的一級架構。

⁹ 附錄七：台北基督徒麗山禮拜堂『生命成長課程』師資開課調查表（同工問卷回收登錄統計用）

¹⁰ 附錄九：台北基督徒麗山禮拜堂 2006 年「生命成長課程」開課意願調查表（預選單）。

¹¹ 基宣課程乃中華基督教基層宣教訓練促進會主辦之「基層宣教訓練課程」，有基層佈道、個人靈修的建立、基層群體的探訪與關懷、基層的初信造就……等十二門課程，每課程上課時數三十小時，有結業證書。

2006 年五月份教育部提出使用：「《生命成長課程》教學反應評估表¹²」，作為各課程開課檢討並規劃新課程使用。

2006 年六月份教育部提案：2007 年擬定為教育成長年，重點事工旨在建立本教會「生命成長課程」的信徒裝備教育系統與訓練模式。接著於廿五日教育部裝備教育系統籌備小組委員會召開第一次協調會－全盤計劃表（三年成長）¹³。從教育部事工觀點為麗山堂作三年教育成長的評估計劃，全盤計劃表包括三大組十一小項分析檢討評估的要點¹⁴：（一）教會整體異象目標：1.服事對象 2.異象與宗旨 3.目標；（二）教育部現況檢討評估：4.里程碑 5.想法/建議 6.路障 7.資源；（三）教育部未來成長目標：8.季目標 9.短期 10.中期 11.中長期等。經過檢討評估，擬定出 2007 年推動成人信徒裝備的六大事工：（一）勤讀聖經；（二）生命成長課程；（三）小組領袖培訓；（四）一領一陪讀；（五）研讀屬靈書籍；（六）職場裝備課程。

2006 年七月份主日開始推動 2006 年下半年教育部「生命成長課程」開課意願調查表（預選單），教育部裝備系統籌備小組委員會召開第二次課程協調會，九月份長執會議通過並確認教育部在六月份所提「2007 年擬定為教育成長年」的提案。十月份長執會同工座談會，由教育部簡報分享教育事工的全盤計劃表（三年成長），提供各部門事工進行溝通協調的平台。

2006 年十一月份通過教育部所提出 2007 年教育部事工計劃（修訂案）含預算案，並確認 2007 年為教育成長年，主題

¹² 附錄十：台北基督徒麗山禮拜堂《生命成長課程》教學反應評估表（第一版）。

¹³ 附錄十一：台北基督徒麗山禮拜堂教育部全盤計劃表（三年成長）。

¹⁴ 華神教牧博士科 2002 年陳世協老師「教會管理與領導」課程講義。

為「成長人生」。

2006 年十一月份起，筆者開始進行與十間教會主責教育事奉的教牧同工相約面訪並作成訪問記錄，全程自 2006 年十一月十五日起至 2007 年二月十四日止才完成調查及訪問研究，整理歸納部份重點，配合麗山堂 2007 年教育成長年規劃優先應用方案。

因主後 2006 年十二月前都為本論文研究前的預備期，而 2007 年一月至 2007 年十二月（麗山禮拜堂的「教育年」）仍配合本研究重點持續進行教育事工推動。

2007 年一月與七月各進行上下半年麗山堂教育部「生命成長課程」開課預選調查表¹⁵，填表回收統計表，作為教育師資團隊開始備課計劃的參考。一月份長執會會議中，教育部籌備小組提出：2007 年麗山堂「成長人生」教育部說帖¹⁶，確認規劃陪伴「成長人生」的五項重點步驟。再提出：2007 年麗山堂「成長人生」主日規劃，確認於當年度安排九次「成長人生」相關主題信息，每次成長主日信息結束後，安排兩位弟兄或姊妹作參加裝備課程修課學習心得或生命成長的見證分享，對會友參與成長裝備學習有正面的鼓勵與幫助。教育部同工團隊透過實施計劃說帖，邀請會友在各小組或團契中協助落實推動下列步驟：（一）繼續「團契人生」；（二）陪伴「成長人生」；（三）積極學習成長；（四）同工團隊建造等。

2007 年十一月針對教育年實施裝備訓練的狀況，長老傳道人同工團隊重新評估檢討教會小組牧養及教育（特別門徒帶

¹⁵ 附錄十二：台北基督徒麗山禮拜堂 2007 年「生命成長課程」開課意願調查表（預選單），上下半年調查預選單各一份。

¹⁶ 附錄十三：2007 麗山堂「成長人生」教育部實施計劃說帖。

領尚未落實)等事工分工協調架構,提出以「牧養、栽培、成全」爲主的新年度成長計劃。接著長傳執事同工團隊針對長傳團隊的上述建議案,定出「一人一小組、一人領一人、一人一服事」的行動目標。並提出協調修訂建議,由教育部裝備系統籌備小組同工先召開檢討評估,進行2008年教育部小組同工培植成長重點計劃,再配合筆者本文研究的進度,爲麗山堂「生命成長課程」裝備系統暨訓練模式作新修訂的建議案準備。

二、名詞定義：

本文論題中「裝備系統」、「訓練模式」、「中小型教會」與「中大型教會」等名詞的定義分別簡述如下：

(一)「裝備系統」：

「裝備系統」乃指在教會有計劃地「鼓勵信徒們在與神同行中成長,並與其他信徒在一個安全、積極正面的環境中彼此成長」¹⁷,所建立的一套教育信徒成長的課程架構。目的是幫助信徒成爲「不斷長進效法主的樣式,在福音工作上多結果子,又透過栽培工作保守所結的果子的基督徒」¹⁸。簡言之,「裝備系統」乃指一套有系統規劃、幫助信徒屬靈生命積極成長,教會事奉人才多元化培育並促進教會整體人數能增長的課程架構。

(二)「訓練模式」：

「訓練模式」乃指教會信徒在「裝備系統」課程規劃進行

¹⁷ 史蒂芬·麥克基亞(Stephen A. Macchia),《健康的教會—十個讓教會健康的特性》(Becoming a Healthy Church:10 Characteristics),(台北:華神,2004),103。

¹⁸ 加理·庫恩(Gary W. Kuhne),《有效的門徒訓練~屬靈領袖手冊》(The Dynamics of Spiritual Leaders),(香港:種籽,1982),5。

裝備學習過程中，所接觸到促成「個人的、實際的、可評估的」且有關自己與神的關係、自己與別人的關係、或自己與自己的品格關係上¹⁹有實際生命改變、靈命成長而更像耶穌基督的有效教育方法。簡言之，「訓練模式」可分成兩種類型，不再侷限以知識理論傳授、課堂演講式授課為主要方式，而也可以指以生活實踐應用、兼顧靈命與服事、門徒（一對一）關係帶領式為主要方式者。

（三）「中小型教會」：

本文所提的「中小型教會」乃指教會成人信徒參與主日敬拜人數平均在 200 人以下為原則²⁰。其中小型教會人數約為 31-80 人，中型教會人數約為 81-200 人。本類型教會所處地區位置，以近都會區或郊區鄉鎮者居多。

¹⁹ 華理克(Rick Warren)，《標竿人生～建造目的導向的人生》The Purpose-Driven Life，(美國：基督使者協會，2003)，211。

²⁰ 本文所述「中小型教會」與「中大型教會」的人數定義，參考下列五種研究來源：(1). 林安國「推動小型教會參與宣教」一文引用華福統計資料：細胞型 3-30、微型 31-80、小型 81-200、中型 201-500、大型 501-800、巨型 801-1000、超型 1001-3000、綜合型 3000+，(2)麥金塔教會類型表（〈以一不能蓋全～多元化教會增長策略〉,50）：小型教會 15-200 崇拜人數、中型教會 201-400 崇拜人數、大型教會 401+ 崇拜人數，(3) Lyle E.Schaller, Looking in the Mirror: Self-Appraisal in the Local Church, p.16:few than 35 fellowship, 35-100 small church, 100-175 middle-sized, 175-225 awkward size, 225-450 large, 450-700 huge, 700 and more mini-denomination (4) 卡爾·喬治(Carl F.George)著，《未雨綢繆話增長－為教會的未來預作準備》，郭俊邁譯，(美國：台福傳播中心，2000)，61。小型（家貓）教會 35-75 崇拜人數、中型（玩賞犬）教會 75-200 崇拜人數、大型（家庭犬）教會 200-1000 崇拜人數，(5)張復民，《咱走過的路～更新轉型手冊》(一)(二)合訂本中第六章給小型教會(1-60 人)的建議、第七章給中型教會(50-200 人)的建議，認為 60 人及 200 人是華人教會小型及中型分別的待突破瓶頸人數，本文歸納綜合建議採用下列說法：佈道所 30 人以下、小型教會 31-80 人、中型教會 81-200 人、中大型教會 201-500 人、大型教會 501 人以上。

(四)「中大型教會」:

本文所提的「中大型教會」乃指教會成人信徒參與主日敬拜人數平均在 201-500 人為原則²¹。本類型教會所處地區位置，以大都會及近都會區者居多。

21 Ibid.

第二節、研究本題的重要性

「教會增長」的高調，是台灣教會過去十餘年來，在各教會刊物、書籍和文獻內，以及在信徒們團契、證道、祈禱時，常佔著顯著的地位，這是好現象，證明信徒們關切天國的發展。教會界大開教會增長講習班，提供研讀教會增長的書報，都有它們的價值。但若以為只要分析教會增長的外在因數，提供些教會增長的技術和步驟，那些充其量不過是治標的技術而已，不是治本的原則²²。這段過程對中小型教會主責牧長要選擇適合自己教會增長的途徑，應是面對極大的困難和挑戰。

自《直奔標竿》發行、華理克(Rick Warren)的教牧團隊蒞台舉辦研習會以及《脫胎換骨奔標竿》一書發行以來²³，建立「目標導向」的裝備系統教會，似乎已成為台灣教會對增長期待的新焦點，但遺憾的是：

談論目標導向教會的牧長同工多，但真正瞭解目標導向教會實作精華者卻少。有的教會認為目標導向教會是大型教會的增長方法，不適合中小型教會，而裹足不前；有的教會認為目標導向教會與小組化教會理念無法融合，因已經開始推動小組化教會，因此將目標導向束之高閣；有的教會將「生命建造程序」菱形棒球場的圖示貼在教會事工看板上，將過去的成人主日學各種課程重新排序成100至400四壘系列，就以為是在轉型推動目標導向了²⁴，

²² 林道亮，《教會增長的秘訣》，(台北：華神，1983)，前言。

²³ 華理克(Rick Warren)，《直奔標竿》(Purpose Driven Church)，楊高俐理譯，Paradise：基督使者協會，1997。蘇得倫(Dan Southerland)，《脫胎換骨奔標竿》(Transitioning: Leading Your Church Through Change)。

²⁴ 夏忠堅，《疾奔二壘～委身成長》，(台北：道聲，2004)，1。

「目標導向」的理念與作法若未能仔細分辨研究，儼然另外形成一套教會新的訓練模式的裝備系統，但根據夏忠堅舉辦研習會後已針對名稱上有了修訂：「目標(goal)導向」應該恢復正確的名稱－「目的(purpose)導向」。簡而言之，所謂「目的(purpose)導向」教會的建造，就是教會必須設定有效的建造程序，以使教會真正達成「敬拜、團契、成長、事奉、宣教」的五項目的。採用此理念所建立的教會信徒裝備系統，即是所謂的「全壘打系統」²⁵。

筆者目前所服事的台北基督徒麗山禮拜堂(以下簡稱麗山禮拜堂)，從 1984 年十二月在內湖地區由九位植堂同工開拓起，到 2004 年十二月已屆二十年歷史，會眾人數由小型教會(60-70 人)漸漸成爲有成長的中型教會(100-150 人)，原本期待有較多人才與資源，並在傳統性的各級成人主日學與小組造就訓練課程的基礎上，能有進一步較爲突破的增長，但自 1993 年長執會決議植堂至汐止地區，差派傳道人黃弟兄伉儷及筆者夫婦等八位同工團隊前往開拓，至 1997 年一月原預售屋之新會堂落成開工、正式成立汐止禮拜堂，當年五月麗景禮拜堂亦喬遷至新址在汐止的另一區塊正式開工拓植。

由於兩對傳道人及少數同工因植堂而移出，麗山禮拜堂本身穩定出席主日敬拜的人數停滯在 120-150 人將近五至七年之久。自 2001 年起長執會決議參考華理克(Rick Warren)所提出五個教會目的來組織教會，裝備教會信徒，進而期待漸進落實達成建造「敬拜、團契、成長、事奉、宣教」的五項目的，因此於 2003-2004 年在本堂教育部事工體系曾經嘗試擬出屬於本堂特色的生命成長教育初步架構。期間多次觀摩基督徒地

²⁵ Ibid., 1-2。

方教會友堂的信徒裝備課程實施的規劃、執行、與評估，對本堂推動信徒教育訓練相關事工而言，進度仍略嫌遲緩，且嘗試研議過程中仍覺窒礙難行，會眾對靈命成長裝備仍然侷限期待教會傳道同工擬開出一些聖經相關的課程，參與查經造就上課者，大概也只是屈指可數的小眾，對於教會整體實質進一步的人數增長與靈命成長助益著實不大。

推動「標竿人生」及建造「目的導向」教會的計劃期間，自 2003 年七月長執會再次決議新植堂事工計劃至三峽地區，當時差派傳道人王弟兄伉儷等八位同工團隊前往開拓，成立三峽福音中心。教會精英人才再次部分移出，對本堂繼續推動信徒裝備訓練相關事工規劃而言，亦有不少影響。

筆者身為地方教會的傳道人，第一優先的責任是在傳道部暨教育部事奉團隊中，協助規劃教會整體繼續建造信徒裝備系統，建立合適的訓練模式，並促進信徒靈命更新與生命健康成長。所以本篇論文研究的直接意義是：對麗山禮拜堂現有的信徒裝備系統及訓練模式能有深入地探討、反省與評估，盼望能透過對一些台灣都會地區中大型成長中教會實際問卷的調查，以及實地訪談記錄與研究評估的結論，進一步提出修正並建立一個有新特色的信徒裝備系統及訓練模式，進而落實上帝所託付牧養地方教會的使命，並使得麗山禮拜堂信徒的質與量能夠繼續不斷地成長。

第三節、研究目的

由於「成長」是「目的導向」教會的五大目的之一，提供了信徒靈命生活有程序步驟的發展，教會信徒裝備系統的規劃與良好訓練模式的建立，相對於教會整體事工的規劃，應該也佔有重要影響的地位，所以本文研究的目的有二：

一、為麗山禮拜堂現有的信徒「裝備系統」及「訓練模式」能有深入地探討、反省與評估，針對原本初步草擬的系統與模式的缺失與問題，提出具體修正方案，進而發展出一個較符合教會目前需要，並兼顧教會質與量更新與成長的信徒裝備系統及訓練模式。

二、為台灣大多數中小型教會提供一個更新的、具體可行的信徒裝備系統及訓練模式的建議，使得中小型教會在信徒整體建造與更新過程中，有一條可行路徑做為參考，並能突破原有成長的瓶頸而不斷增長。

第四節、研究範圍（限制）

一、教會人數的限制

本論文研究的教會規模類型，首先考慮人數上的限制，主要是針對類似麗山禮拜堂（大約 200 人以下的中小型教會）以及在台灣地區的中大型（大約 201-500 人）教會設計評估。

二、教會已有裝備系統的限制

本論文研究主要是針對目前已有信徒裝備系統及訓練模式的中大型教會，擬更新所需面對既有系統與模式之調整做為研究，並提供建議參考的模式。

三、教會組成會眾及所處地區的限制

本論文研究的教會所處地區，多是屬於都市型（地區居民人口超過十五萬人）或近都會區的教會。教會主要組成會眾對象，是針對中產階層人士較多的教會，即 70% 以上的會眾社經背景不是學者劉達芳所定義的「基層」人士²⁶。

四、教會成長因素的限制

影響教會成長的因素有多種，張茂松針對五個教會綜合研究報告，歸納整理出有十二項：如牧人、信息、肢體生活、小組、領導、平信徒的參與、敬拜、聖靈、社區服務、硬體建築

²⁶ 劉達芳為「基層」所下的定義：「基層就是有一些人的經濟水平是低的，學歷是低的，社會地位也是低的，這三低的人被稱為“典型的基層人”，也可以說是藍領階級、以勞力謀生的人。」引自劉達芳，〈基層群體歸主運動鳥瞰〉，《基宜之友》，13 期（2004 年 8 月）。

物、健康的環境、有效的外展工作等均能影響教會的成長²⁷，但本文研究影響教會成長因素主要範圍，僅是針對教會中信徒裝備系統及訓練模式對教會成長的具體影響。

五、配合本堂事工發展重點的限制

本論文研究旨在配合本教會落實五項「目的導向」階段性的各年度重點計劃，主後 2006 年十二月前為論文研究前的預備期，而配合 2007 年一月至 2007 年十二月(麗山禮拜堂的「教育年」)僅為本研究重點規劃及階段性參考期，並未能全面提出具體實驗計畫。

六、教會樣本數的限制

本論文研究旨在作為本教會擬建立之信徒裝備系統及訓練模式的研究實驗計劃，基於影響教會增長的多重因素，且選擇進行問卷調查及受訪研究的教會僅十間，由於樣本數有限，不能代表台灣所有中大型教會的現況，未來提出研究的結論亦僅作為建議參考，不保證一定適用於所有與本教會相關規模及相似條件的台灣中小型教會。

²⁷ 張茂松，《超越五十，突破一百：小型教會突破之路》(博士論文，中華神學院，2002)，127-187。

第五節、研究方法

本論文研究乃針對適合教會成人信徒的成長學習的有效內容與方法途徑，提出教會應有適當規劃的裝備系統與良好的訓練模式，而進行本研究主要分成三大步驟，簡述如下：

第一步驟是先從聖經基礎研究，探討耶穌與初代教會的裝備系統與訓練模式，接著從基督教學者理論做探討，再對現有的裝備系統與訓練模式做基本探討與評估，最後再針對教會擬規劃裝備系統與訓練模式時，探討「執行力」的核心三流程，而嘗試歸納提出對教會增長速率不同程度的兩種類型信徒裝備系統及訓練模式²⁸。

第二步驟，是設計出研究問卷，再邀請十間教會做為受訪研究對象。因筆者個人對教會界接觸經驗有限，首先請教在眾教會連結事工富有經驗的中華福音協進會秘書長夏忠堅，推薦相關具有信徒裝備系統及訓練模式的教會名單，並請指導教授張復民一同篩選適合於受訪研究者，再自行電話邀請基督徒地方教會合於本研究條件者，在全國各地區共找出十間都市型且教會主日敬拜人數屬中大型（201-500人）規模、不同教派類型、過去十年內教會人數增長至少有40%以上者。先以書面方式邀請該教會主責教育事工的牧長填寫書面調查問卷，並另外設計訪談問卷，再安排實地進行訪談做為研究的主軸及評估的參考。

²⁸ Samuel Fu-Min Chang, "A Development and Evaluation of the New Pastoral Structure and Lay Person Training Model Among the Taiwan Cell Group Church." (D.Min. Major Project, Trinity International University, 2002.), 34.

第三步驟，針對書面問卷調查結果作描述性的統計說明，對十間教會牧長訪談記錄所得的資料做進一步歸納、整理研究，並蒐集推薦相關實用的信徒裝備訓練教材，再提出影響教會持續增長的評估結論及未來合適發展之裝備系統及訓練模式之一般性建議重點。進而實際檢討評估麗山禮拜堂原本初步草擬規劃建立之裝備系統－「生命成長課程」，同時改良更新舊有的訓練模式，再針對本教會「生命成長課程」，提出具體改良的結論，並進而做出新修訂方案；最後配合教會發展目標，擬訂出本教會教育部事工中長期推動「生命成長課程」的實施計劃，以及教會成人信徒裝備課程規劃的建議參考模式，期能促進麗山禮拜堂在未來數年內信徒的量與質上均有實質的增長。

第二章 文獻探討

基於研究教會信徒裝備系統及訓練模式的主題，蒐集成人教育領域相關文獻資料，可歸納出探討三大方面綜合相關文獻：基督教教育文獻方面、成人終身教育文獻方面、教會增長理論文獻方面，其次探討與評估現有的裝備系統及訓練模式，以及與教會規劃推動流程相關的「執行力」，作為今日可採用教會信徒裝備系統與訓練模式的重要理論基礎。

第一節 聖經基礎

聖經是基督徒教育的中心²⁹，當探討研究到有關教會信徒成人教育方面的主題，勢必以聖經為重要的理論基礎，因為「聖經都是上帝所默示的，於教訓、督責、使人歸正、教導人學義，都是有益的。叫屬上帝的人得以完全，豫備行各樣的善事。」（提後三 16-17）

成年信徒接受聖經為基礎的裝備教育，不但要明白真理，還要實踐真理，照著聖經的啟示而學習成長。真正的基督徒教育，必須全然專注於主耶穌基督，並且藉著祂使個人靈命得以成熟³⁰。如同聖經上所記：「我們傳揚祂，是用諸般的智慧，勸戒各人，教導各人，要把各人在基督裏完完全全的引到上帝面前。」（西一 28）

²⁹ 蘇克 (Roy B. Zuck) 與蓋滋 (Gene A. Getz) 合編，《教會成人教育～協助成年人邁向成熟面對挑戰》(Adult Education In The Church) (程澄浦等譯。台北：華神，1989)，24。

³⁰ Ibid., 26。

克勞德(Henry Cloud)、湯森德(John Townsend)兩位學者直接討論聖經在成長過程中所扮演的獨特角色，惟有聖經是上帝給人生與成長的惟一完美指引。聖經指出上帝是一切成長之源，聖經描述成長之路且幫助人成長，因此基督教教育在幫助人成長，以聖經為主要指南，「人成長所需的教導，在聖經裡都可以找到」³¹。

舊約聖經中摩西五經、詩歌智慧書與先知書中均有提及有關成人信徒教育學習的篇章，例如較為經典的申命記六章 4-7 節提供了建立堅定聖經神學基礎的基督教教育，摘錄如下：

以色列阿，你要聽！耶和華我們 神是獨一的
主。你要盡心、盡性、盡力、愛耶和華你的 神。我
今日所吩咐你的話都要記在心上，也要殷勤教訓你的
兒女。無論你坐在家裏，行在路上，躺下，起來，都
要談論。

查考本段簡短的經文，除了可以看出摩西教訓的焦點，強調上帝所賜命令的重要性，指出早期以家庭為中心，父母親是主要施教者，將獨一真神的信仰生活真理（神的話）傳遞給下一代的兒女。這段經文反映在新約中耶穌的門徒事工，可以觀察出基督教教育在教與學層面裡需要具備了榜樣、互動的關係與生活的處境等要素³²。

³¹ 克勞德(Henry Cloud)、湯森德(John Townsend)。《成長神學》(How People Grow: What the Bible Reveals about Personal Growth)，(劉如菁譯，台北：校園，2004)，246-265。

³² 勞倫·李察(Lawrence O. Richards)，《教會教育事工》(Christian Education: seeking to become like Jesus Christ)，(魏玉琴譯。台北：中主，1999)，34-35。

學者 Wilkins 從舊約到新約探討門徒訓練模式的經文基礎，指出舊約中以色列民被呼召來跟隨上帝，與上帝建立一個特別的關係，上帝透過環境來教導訓練（disciple）以色列民，使他們成爲學習者（learner）³³。其中先知書有兩段代表性的經文，將上帝與以色列民之間的呼召與跟隨以及教導與學習的關係，清楚扼要指明出來：

雅各啊，創造你的耶和華，以色列啊，造成你的那位，現在如此說：你不要害怕！因為我救贖了你。我曾提你的名召你，你是屬我的。你從水中經過，我必與你同在；你趟過江河，水必不漫過你；你從火中行過，必不被燒，火焰也不着在你身上。因為我是耶和華—你的神，是以色列的聖者—你的救主。（賽四十三 1-3）

主耶和華賜我受教者的舌頭，使我知道怎樣用言語扶助疲乏的人。主每早晨提醒，提醒我的耳朵，使我能聽，像受教者一樣。（賽五十 4）

由於本論文研究乃探討教會中信徒裝備系統及訓練模式的主題，所以本章聖經基礎的範圍將以新約聖經爲主要探討對象，並集中在兩大方面研究：福音書中耶穌與門徒間所發展出的裝備系統與訓練模式，以及路加醫生筆下使徒行傳中所記載初代教會的裝備系統與訓練模式。

一、耶穌的裝備系統與訓練模式

有關基督教教育文獻方面的資料，新約聖經中的四福音對耶穌的裝備系統與訓練模式的內容有較多的探討，從幾位基督

³³ Wilkins, Michael J., *Following The Master: Discipleship in the Steps of Jesus*, Grand Rapids, Mich.: Zondervan Pub. House, 1992, 51-56.

教學者相關性著作或論文，提供讀者較具體的角度來看本章的主題。

(一) 毛偉能(Moore, Waylon B.)強調耶穌基督是一位牧師，同時是一位訓練門徒的夫子³⁴。透過牧師身份來牧養門徒們身心靈所需用的一切，藉著夫子身份在生活中各式各樣環境題材，作為隨手取得的課程來訓練門徒，可見耶穌在身教與言教雙方面的看重。

(二) 勞倫·李察(Richards, Lawrence O.)強調「訓練門徒的焦點是使門徒成為完全的人，當耶穌與十二門徒在一起生活與教導時，祂所關注的乃是轉變，祂的目標乃是生命的培育³⁵。」另外又強調提醒建議：「如果我們真的關心生命，基督教教育必須重新肯定這些要素。在教學層面裡需要具備了榜樣、互動的關係與生活的處境，我們必須預備道路，重新建構教會中基督教教育³⁶。」作者簡明地指出榜樣、互動的關係與生活的處境都可以是耶穌訓練門徒的重要原則。

(三) 韓霍華(Howard G. Hendricks)透過「跟隨最偉大的教師」一文，幫助讀者認識學習教導的基本原則，除了介紹耶穌的人格（言行一致、注重實際、親切近人）、信息（具啓示性、相關性、權威性、功效性）、動機（慈愛的、接納的、肯定的），他特別引用四福音經文對耶穌教導方法具有「創意性」、「獨特

³⁴ 毛偉能，《新約聖經中的栽培事工》，（香港：浸信會，1971），34。

³⁵ 勞倫·李察，29。

³⁶ Ibid.,35。

性」、「參與性」、「發展性」作了精要的說明³⁷，提供讀者對耶穌的裝備系統有多元（包括人格與信息）且有實際性的認識，另外對耶穌的訓練模式也歸納出要看重學習動機，並具有「創意性」、「獨特性」、「參與性」、「發展性」等不同教導的特色，讓門徒及今日的讀者有較好的學習。作者指出「若教導是使人學習，也就是改變他們的思想、感情和行爲，那麼主耶穌實在是最偉大的教師，祂改變了當時及後來的世代³⁸」。

（四）姚建德主張採用四個靈傳同義辭（「引導」、「榜樣」、「彼此或互相」、「成全」³⁹），以及聖經中超級的靈傳示範，整理出聖經中數對帶領示範（如約拿單與大衛，亞居拉、百基拉與亞波羅），進而參考學者 Bill Hull 的研究，整理出耶穌帶領門徒訓練的四個階段性的策略與步驟（如「你們來看」、「你們來跟從我」、「設立十二人常和祂同在」、「去，使萬民作我的門徒」）⁴⁰，提供讀者對耶穌進行門徒訓練的模式有基本的概念。

（五）徐世浪對於學習風格理論之聖經基礎初探，提出耶穌瞭解並尊重每一個學生，深知每一個人不同，也運用不同方式教導人、引領人，可見祂重視「個別差異」；其次面對不同人格特質的門徒，祂帶領門徒「做中學」，讓他們從經驗中學習經歷改變，不僅做事方式改變，連思想模式和觀念都一同改變；

³⁷ 呂鴻基編譯，《學習教導》（*The Christian Educator's Handbook on Teaching*），（王先覺等譯，U.S.A：中華聖經教育協會，1997），14-27。

³⁸ *Ibid.*, 29。

³⁹ 姚建德，《屬靈帶領傳承興起台灣信義會台北真理堂年輕傳道人之影響力的研究》（博士論文，中華神學院，2006），8-20。

⁴⁰ Bill Hull, *Jesus Christ, Disciplemaker*, Grand Rapids, Mich.: Baker Books, 2004, 25-26.

第三方面主耶穌有效運用「因材施教」原則，針對不同門徒使用不同的教學策略與方法⁴¹，都是今日成人學習風格理論中的相關重點，可以做為本文中耶穌的訓練模式的參考。

（六）張復民對於小組教會的聖經基礎－「新約中的小組結構」，提及耶穌選召十二門徒，常與他們同在（可三 14-15），他們一起生活、一起吃飯、一起事奉、一起禱告。耶穌教導他們、訓練他們，也將天國的大使命託付他們（太廿八 16-20）。耶穌和這十二個門徒，就是一個小組，小組是一種生活，也是一種訓練策略，這是耶穌給我們帶領門徒的榜樣⁴²。

從新約福音書中耶穌的門徒事工的經文探討，可以觀察出耶穌的裝備系統和訓練模式，具體明確提供今日教會成人信徒裝備系統規劃設計時，需考慮的理念與模式等要素，僅以兩段新約代表性的經文做簡要重點歸納性說明：

（一）馬太福音廿八 18-20－提供了耶穌門徒訓練基本理念

「耶穌進前來，對他們說：『天上地下所有的權柄，都賜給我了。所以你們要去，使萬民作我的門徒，奉父子聖靈的名，給他們施洗。凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守，我就常與你們同在，直到世界的末了。』」

本段經文提供了在小組中進行門徒訓練應注意的幾項基本理念，值得讀者們來思考評估：

⁴¹ 徐四浪，《華神遠距教育實施與學生學習風格研究》（博士論文，中華神學院，2006），107-108。

⁴² Samuel Fu-Min Chang, 17-22；張復民編著，《板橋福音堂更新轉型手冊～一二集合訂本》（咱走過的路 1994～2000），（台北：愛鄰舍書屋，2005），5-6。

1. 作誰的門徒(Who)? 耶穌，作主的門徒。
2. 是誰作門徒(Whom)? 萬民，每一個未信的人、每一個信徒都可以作主的門徒。
3. 門徒訓練是什麼(What)? 使萬民作主的門徒，學習主所吩咐的：去、傳福音，教訓、訓練人遵守，奉父子聖靈的名給人施洗、使人歸入於基督。
4. 學到何時(When)? 直到世界的末了，終生學習作主的門徒。
5. 有何應許(What)? 主就常與你們（作主的門徒的人）同在。

（二）可十三 14-15－提供耶穌門徒訓練的基本模式

可三 14-15：「他就設立十二個人，要他們常和自己同在，也要差他們去傳道，並給他們權柄趕鬼。」

本段經文提供了耶穌門徒訓練的基本模式⁴³，也值得讀者們規劃設計訓練模式時來思考評估：

1. 常同在⁴⁴：花時間建立彼此相愛與互相信任的關係，處理內在及人際問題，一同生活成長，並透過教導、傳道、醫病、趕鬼等一同事奉，讓他們對 神國有熱切盼望。
2. 給權柄：耶穌給他們權柄趕鬼，這是門徒訓練中事奉裝備的重要課程，藉著肯定屬靈權柄，讓門徒們從實際事奉中有成長。

⁴³ Ibid.，17-19。

⁴⁴ *Church-Based Leadership Training*, BILD-International, 1993, 132. 文中提及教會訓練模式宜考慮建立生活常在一起的事奉：‘life together’, ‘body-ministry’。

3. 給使命：先傳遞呼召異象使命，再推動他們自己向前努力且有動力持續熱情成長，持續跟隨耶穌腳蹤行。
4. 要差派：耶穌進行門徒裝備訓練，不是將人留在自己身邊建立一個超大級裝備訓練中心，而是要把他們差派出去，使萬民作主的門徒。

綜合以上各學者論點及建議，對照新約四福音部份相關代表性經文，自行歸納整理出耶穌的裝備系統（表 2-1），可以看出其中的步驟、階段、層面以及互相關係；另外包括了耶穌的言教與身教的訓練模式（表 2-2），參考簡明表列如下：

表 2-1 耶穌的裝備系統

裝備教育系統	天國的福音	神蹟作為（以五餅二魚代表）	天國的大憲章	大誠命與大使命	差遣去實習：傳道趕鬼醫治
對象	眾人	各種人	信徒	初階門徒	進階門徒
馬太福音	四 17； 十 7； 十三章 （撒種比喻）	十四 15-21	五至七 章	廿二 36-40； 廿八 18-20	十 1-20 （十二人）
馬可福音	一 14-15 四 4-8（撒種比喻）	六 35-44 七至八 章	四 21-25； 九 33-50	七 1-13； 八 30-38	三 14-15； 六 7-13 （十二人） 十 32-45
路加福音	四 18,43 八 1-8（撒種比喻） ；九 11	九 12-17	六 20-49	六 36； 十 25-37； 十五章	九 1-6 （十二人） 十 1-20 （七十人）
約翰福音	六 24-59	六 5-15	十四至 十六章	十三章	十七章
綜合歸納	步驟一： 讓眾人因聽見天國福音而肯悔改而來信福音	步驟二： 讓人親眼見或經歷神蹟而認識真神	階段： 讓信徒生命有遵行成長的大憲章	層面： 讓信徒經生命培育兩大指標而有轉變成為門徒	相互關係： 讓門徒受裝備、兩兩實習進而操練服事別人

表 2-2 耶穌的訓練模式

訓練模式	耶穌的言教 (傳道、教訓)	耶穌的身教 (醫病、趕鬼、行神蹟)	門徒訓練 (70 或 12 或 3 人)
歸納學者建議	「因材施教」 權威性、功效性 、「創意性」、「獨特性」	榜樣、 生活的處境、 「參與性」、 「發展性」	互動的關係、 「個別差異」、 「做中學」、接納的、肯定的
馬太福音	五至七章 十三 10-23；廿四至廿五章	四 19； 十一 16-30	十章；十六章； 十七 1-13 (登山變像)
馬可福音	一 14-15；二 18-28；四章	一 21-34 (趕鬼、醫病)	三 14-15；六 7-13 九 2-13 (登山變像)；十三 14
路加福音	六章；十一章	九至十章	九 28-36 (登山變像)
約翰福音	三 (尼哥底母)、四 (撒瑪利亞婦人)、六、十章	二、五、九、十一章	十三至十七章
綜合歸納	透過有權柄的真理教導、創意教學法，建立屬靈的信徒學習成長的系統	以身兼全科醫生、趕鬼有能力者、牧師、夫子等身份來帶領訓練門徒	一起生活與教導 強調跟從與效法 訓練積極目標： 從信徒到門徒 從門徒到使徒

二、初代教會的裝備系統與訓練模式

根據使徒行傳的經文的查考，除了可以明瞭初代教會興起的經過，福音宣教亦由耶路撒冷向外展開，我們可以從其中重要經文段落歸納出當時教會成長的一些重要因素，大致可以下列六項因素為最重要者：（一）聖靈同在引導、（二）信徒成長教育、（三）教會同心禱告、（四）信徒團契相交、（五）講道見證的影響力、（六）教會危機管理。

教會經過（第二章）五旬節聖靈降臨充滿的經歷，信徒在悔改受洗後，三千人立時加入教會大家庭，這事件對教會具有關鍵性成長的開始，但要面對未來能夠承擔作見證和向外宣教的任務，就必須考慮對信徒進一步裝備訓練。因此，真理的聖靈在耶路撒冷教會開設了一間超大的信仰成長學校，教會使徒當務之急的工作便是透過各式各樣的聚會，一方面裝備信徒學習遵守主耶穌曾經教導的大誡命（愛神與愛人如己，參太廿二 36-40），開始學習彼此交接、凡物公用；另一方面裝備他們繼續遵守「大使命」（參太廿八 18-20）的成長進階課程，而且隨即展開行動了。其中有關「信徒成長教育」方面的經文，可以看出初代教會的裝備系統與訓練模式。以下列舉其中三段關於「信徒成長教育」的經文簡單說明：

（一）徒二 41-47：

本段經文記載初信且剛受洗的信徒在教會中參加五項信仰生活的活動。當五旬節聖靈降臨時，三千人受洗加入教會，首先，他們「天天同心合意恆切地在殿裏」敬拜，「祈禱」這裏若不是指基督徒聚會中的一部份，就是指基督徒按照猶太人祈禱的時刻禱告了（參三 1），他們學會了怎樣敬拜上帝的信仰生活。第二是「彼此交接」，這字的意思是「分享」，雖然可

以指 44、45 節所說的物質分享，但此處更可能是指共餐，或共享同一的宗教經驗。他們「彼此交接」、「都在一處，凡物公用，並且賣了田產、家業，照各人所需用的分給各人」、「且在家中擘餅，存著歡喜、誠實的心用飯」，「擘餅」一詞路加在此沿用巴勒斯坦早期慣用的字眼，來指主的晚餐，他們學會了怎樣團契生活。

第三，當三千人「都恆心遵守使徒的教訓」，「使徒的教訓」，指當時使徒們所口傳主耶穌的一切吩咐，和有關祂死而復活的見證，在教會萌芽發展的當兒，他們可能特別被視為耶穌所傳教訓的護衛者。「天天恆切地在殿裏」的所羅門廊下接受教導裝備，就學會了基督門徒所應該有的成長生活。

第四，又因著「恆心遵守使徒的教訓」，所以起來服事耶路撒冷城裏寄居的、寡婦、貧窮人，而「得眾民的喜愛」，他們學會了事奉生活。「眾人都懼怕；使徒又行了許多奇事神蹟」，使徒的權能佈道吸引人歸主，也使人敬畏上帝，再加上服務型的佈道能「得眾民的喜愛」，因此「主將得救的人天天加給他們」，信徒當然也就學會了第五項的宣教行動。

這便是基督教會五項基本的宗教活動⁴⁵，也具體包括了「敬拜、團契、成長、事奉、宣教」建造教會的五項目的，是讓教會可以平衡又健康成長、不可或缺的要素。

（二）徒十一 19-26：

教會因司提反事件被迫四散而至安提阿，且由原本只向猶太人傳講，進而轉向外邦人群，安提阿教會的形成，對教會的

⁴⁵ 馬歇爾 (I. Howard Marshall)，《使徒行傳》(Acts)，(蔣黃心湄譯，台北：校園，1997)，68。

擴展，和向外邦人傳福音的使命，是一件極其重大的事。巴拿巴找着了掃羅，就帶他到安提阿去。他們在那裡足有一年的工夫和教會一同聚集，教訓了許多人。「教訓」這個詞可以指傳福音，也可以指培育信徒⁴⁶。

對安提阿新建立的教會而言，開始的第一年在巴拿巴和掃羅同心的教導培育，並繼續傳揚福音，這是相當重要的基礎工夫，而門徒稱為「基督徒」是從安提阿起首，跟隨基督的人成為教會信徒特別的稱號，也應該是他們認真接受屬靈的裝備而帶來有成長的美名。

（三）二十 17-38：

保羅來到米利都，自知不會再回亞西亞，就在向耶路撒冷前進出發，面臨被捉拿監禁的可能之前，爭取最後機會向教會領袖（長老）們話別，「凡與你們有益的，我沒有一樣避諱不說的」。「因為上帝的旨意、我並沒有一樣避諱不傳給你們的。」一方面回顧自己盡心竭力宣教的工作，保羅留給長老們的有三件最重要的東西：第一，便是他的榜樣；第二，便是他的禱告；第三，便是主耶穌的說話。這三樣對作為一位宣教士的保羅，在建立成長發展中的教會和訓練教會領袖的工作上，是很重要的策略。

另一方面保羅指導教會領袖們該怎樣謹慎牧養服事教會，亦語重心長地提醒長老們三件重要的事：第一，他們要謹慎牧養群羊；第二，他們要儆醒小心那要來的假先知；第三，他們要有為群羊捨己的精神，千萬不要貪心，這三樣提醒不僅對教

⁴⁶ 斯托得(John R.W.Stott)，《使徒行傳》(The Message of Acts)，(黃元林譯，台北：校園，1997)，185。

會在健康穩定中成長是同樣重要的，特別也指明了主責教會的傳道人需要不斷自我成長。

透過路加醫生對使徒行傳的深入淺出的歷史記載，對初代教會不斷增長的多重因素不僅能有基本的認識，而其中有關教會裝備系統與訓練模式的經文，對本文則有重要的線索題材可做觀察、探討與研究⁴⁷，也提供讀者對初代教會裝備系統與訓練模式有簡明扼要的輪廓。

接著將前述三段關於初代教會「信徒成長教育」的經文重點歸納整理如下表，請參閱（表 2-3）：

⁴⁷ 詳參學者著作：馬歇爾(I. Howard Marshall)，《使徒行傳》，台北：校園，1997；斯托得(John R.W.Stott)，《使徒行傳》，台北：校園，1997；張永信，《使徒行傳》(卷一)(卷二)(卷三)，台北：校園，1997；莫理斯(Morris, Leon)，《路加福音》(Luke)，潘秋松譯，台北：校園，2003；以及筆者於2005年華神教牧博士科魏啓源老師個別指導「使徒教會之發展」的研究報告；*Acts:Keys to the Establishment and Expansion of the First-Century Church*, BILD-International,4-9.以及 *The Pauline Epistle:Strategies for Establishing Churches*,BILD-International 有關 ‘Section 4: Lifelong Learning’ 中 4-9 ‘Lifelong Learning System’ 的討論部份亦可參考。

表 2-3 初代教會的裝備系統與訓練模式

初代教會	對象	裝備系統	訓練模式	影響
徒二 41-47	初信且剛受洗的三千信徒（二 41）	恆心遵守使徒的教訓，彼此交接，擘餅，祈禱（二 42）包括了「敬拜、團契、成長、事奉、宣教」建造教會的五項目的	在聖殿中大聚會及在家庭中小型擘餅團契（二 46）。	得眾民喜愛，主將得救的人天天加給他們（二 47）。
徒十一 19-26	安提阿初信主的人（十一 20-21）	足有一年的工夫，和教會一同聚集，教訓了許多人（十一 26）。	好的教師團隊（巴拿巴與掃羅）聚會、教訓勸勉模式（十一 22-24）	門徒稱為基督徒、是從安提阿起首（十一 26）。
徒二十 17-38	以弗所教會的眾長老（監督）（二十 17,28）	三年沒有一樣避諱不說：神恩惠的福、神國的道及神的旨意（二十 24,25,27,32）。	保羅以傳道人身份的言教與身教榜樣（二十 18-20,25,27,31-35）。	保羅凡事給眾長老作榜樣，叫他們知道，應當這樣勞苦，扶助軟弱的人，又當記念主耶穌的話說：施比受更為有福。（二十 35）
筆者歸納	初信者、信主多年者與資深同工，都需要裝備教育訓練	使徒的教訓(救恩真理與聖經)是信徒基本裝備課程的主要內容。另外配合建造教會的五項目的作課程規劃。	大聚會（課堂講授式）或家中小組訓練型態，需要教會中教師團隊同工一起參與。	得救人數天天加增、基督徒的美好生活見證、傳道人的生命榜樣的影響力等。

第二節、現代成人教育相關理論

現代成人教育相關理論可以幫助我們在教會中評估成人弟兄姊妹在裝備學習的理論基礎，首先針對與成人教育相關名稱作基本定義介紹說明，探討教會如何有效建立終身學習模式；其次探討現代成人的學習理論與學習動機；第三方面擬對照當今重要基督教學者所提出的基督教教育觀點與理論，探討並整理做為規劃及建立信徒裝備系統與訓練模式的理論基礎。

一、成人教育相關名稱定義

本文將會面對並處理到的問題，如「成人」、「成人教育」、「終身教育」、「終身學習」等名稱與定義，擬從目前研究成人教育有關學者提出的重點看法，作基本的介紹說明。

（一）國內學者黃富順採用 Wiltshire 對成人品質的觀點，而以二十歲為「成人」年齡上的下限⁴⁸。作者將「成人教育」與「繼續教育」視為同義詞，因此對成人繼續教育的界定，係指「已不再參加學校正規而全時基礎教育的成人，再利用部分時間參與有順序、有組織的教育活動而言⁴⁹。」國際上也視為所謂的「非正規學習」⁵⁰，即在正規教育系統外的有組織、有計

⁴⁸ 黃富順，《成人的學習動機－成人參與繼續教育動機取向之探討》，（高雄：復文，1985），10。

⁴⁹ Ibid.，11。

⁵⁰ 國際教育標準分類，把教育分成正規教育（formal education）、非正規教育（nonformal education）、非正式教育（informal education），但正規學習、非正規學習、非正式學習向來很難精確地定義。詳參中華民國成人及終身教育學會主編，《非正規學習》，（台北：師大書苑，2005），2-5。吳明烈著，《終身學習－理念與實踐》，（台北：五南，2004），14-15。

Clinton, J. Robert, and Richard W. Clinton. *The Mentor Handbook*.

畫的學習活動，通常有明確的學習對象及學習的目的，可以增進個人新知、授予必需的技能，及改變個人的態度等，教會信徒裝備教育的系統的建立較符合此項論點。

有關「終生教育」的理念，黃富順採用聯合國教育科學文化組織⁵¹，界定如下：「終生教育的概念，認為教育不是一次就全部完成的經驗，……而是終生必須從事的過程。在個人一生中，需要尋求新的、進一步的教育機會，以因應自身環境的變化，而以完成個人潛能的最大發展為目的。」認為在某些情況下，亦常視為成人教育的同義詞⁵²。

(二)學者黃振隆採用克羅伯力(A.J.Cropley)的看法認為「實現終生教育的重要條件是個人終生的學習。學習是終生的歷程，不限於學校，在各種情境均可學習。這種終生教育的理念，係將終生教育視為促進終生學習的一種方法」⁵³。作者檢討我國政府與民間致力於終生教育並已獲致初步成效，但績效並不顯著，其中主要缺失如缺乏民間團體熱心倡導與支持、缺乏整體而周詳的計劃⁵⁴，這應是教會規劃裝備教育系統補強政府與一般民間團體不足之處而審慎優先考量者。

(三)學者吳明烈為終身學習(lifelong learning)的概念做沿革分析，認為終身學習的概念源自終身教育(lifelong

(Altadena, CA: Barnabas Publishers, 1991), chapter 1, page 1-3.

⁵¹ 聯合國教育科學文化組織(United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO)

⁵² Ibid., 11-12。

⁵³ 黃振隆，《終生教育新論》，(台北：心理，1994)，7。另參楊國賜，《推動終身教育、邁向學習社會》，(臺灣教育，551期，85年11月)，2-9。

⁵⁴ Ibid., 409-410。

education)，名詞概念有改變乃因終身教育典範有其極限與不足，未能與個人生活貼近。而終身學習典範產生的主要原因有四項：「一、採用學習一詞更能彰顯以學習者為主體的特色；二、學習活動不限於教育情境中；三、學習更能滿足個人對新知的追求；四、學習更能豐富個人的生活⁵⁵。」作者進一步的強調終身學習的概念建立在三個基本的面向：「學習並非僅是終其一生，而且是普遍發生於生活的週遭環境中，同時個人具有動機參與之⁵⁶。」作者又提及台灣的終身學習法第三條中有關終身學習定義的敘述，並未強調學習的目的性，而精要提到「終身學習：指個人在生命全程中所從事之各類學習活動」。

（四）學者黃富順比較終身教育與終身學習兩名詞，指出兩名詞事實上是一體的兩面，學習一詞所涵蓋的範圍比教育更廣，它包括有組織、無組織、有意的、無意的學習活動，就終身學習而言，通常係指一種有意的學習活動，建立學習活動，達成終身教育的理想，應是未來教育發展的遠景與美景，終身學習的社會，將是明日教育的新希望⁵⁷。

（五）學者王秋絨提及「有關教育需要的討論，在成人教育文獻中，都偏重於技術上的考慮，較少哲學和規範的考慮⁵⁸。」

⁵⁵ 吳明烈，《終身學習－理念與實踐》，10-11。

⁵⁶ Ibid.,11。

⁵⁷ 黃富順主編，《比較終身教育》，（台北：五南，2003），11-12。另參黃富順，《終生學習理念的意義、源起與發展》，（臺灣教育，551期，85年11月），10-17。

⁵⁸ 王秋絨，《成人教育的思想與實務－現代、後現代的論辯》，（台北：心理，1997），146。

因而建議有關訂定教育目標，不單以純粹科學性的分析，而需要從哲學的、歷史的、政治的、美學的觀點，以不斷的價值批判，去檢驗教育實際需要意義、運用、功能及限制，以及其評量的合理性基礎為何，讓成人教育有其前瞻性的價值⁵⁹。

(六)學者梁丁財強調終生教育試圖從時間和空間領域來貫穿和統整所有教育的階段和架構，其特徵為在時間、空間、內容和學習技巧上皆有彈性，因此需要作自我導引的學習，並採取各種學習方式和策略，因為自我導向的學習最能適應成人自己的學習需要，並能按照自己的速度進行學習，以及具有時間、地點的彈性，因此成為實現終生教育的重要策略之一，為實現終生教育的理想，學校、家庭及社會應通力合作，培養個人具有自我導向的動機，具備自我導向學習的能力，提供個人自我學習的資源⁶⁰。

(七)學者詹棟樑強調成人的思想已經成熟，在觀念上也有自己的想法或看法，這種情形一方面說明了意識形態已經形成，一方面說明了要讓成人思想的改變也比較不容易，如果要靠實施成人教育課程讓其改變則有些困難⁶¹。

筆者同意學者論述終身學習時，均抱持學習是持續一生的觀點，而且這種學習是有意義與有目的活動，學習的方式與型

⁵⁹ Ibid.,146-151。

⁶⁰ 梁丁財，《終身教育重要策略之一：自我導向學習》，(國教輔導，34卷5期，84年6月)，49-50。

⁶¹ 詹棟樑，《成人的意識形態與教育》，(成人教育，32期，85年7月)，39-42。

態係多元並存，並且有助於個人的成長與發展及社會（包括教會）的進步，教會規劃類似非正規的裝備系統與成人訓練模式，值得參考終身學習的論點。

二、現代成人教育的學習理論與學習動機

從心理學與教育學的研究，已經發展出各種不同的學習理論，本文探討的成人教育重要理論，先以當今學者推薦較流行的一些學習理論，來認識成人學習的特性與動機，作為理論考量評估的基礎，並且以基督教的原則來運用。

（一）現代成人教育的學習理論

1. 學者詹棟樑探討德國文化學派的教育家斯普朗格（Eduard Spranger）所發表的「成人可塑性心理學」理論，提出學習與可塑性有密切的關係，人如沒有可塑性，學習將是不可能，於是可塑性成為學習的基礎，也就是說，人有可塑性，才有教育的可能性，即有學習的可能性。

斯普朗格又提出了人的發展的特質，認為人到了成人是成熟的結果，強調可塑性仍然存在，成人時期的可塑性仍是有價值的，就是終身有可塑性，也就是終身學習的可能性，因為成人有可塑性，所以才會改變，這種改變應該是向好的方面去改變，有利於成人的學習與生活。所以成人教育，甚至終身學習，要使成人朝著「我願意改變我自己」的理想境地邁進，而能改變自己就是因為有終身可塑性的緣故⁶²。

⁶² 詹棟樑，《終身學習可能性探討－斯普朗格的成人可塑性心理學理論》，（臺灣教育，551期，85年11月），18-22。

2.皮亞傑 (Piaget, 1970b) 的認知發展論對於成人學習有較好的應用，Piaget 的理論的假設為心智建構運作所需的構念，知識是學習者與環境間的互動歷程。認知發展的基本要素中與環境互動的基本歷程，包含了兩種彼此互補平衡調節的心理歷程，即「同化」(Assimilation) 與「調適」(Accommodation)⁶³。所謂的「同化」就是指以自己的不變來應付會改變的環境（以不變應萬變），而所謂的「調適」就是以會改變的自己來應付改變的環境⁶⁴。成人學習在認知發展上，就是要面對平衡調節中的改變因素。

3.學者黃富順亦強調「經驗學習」，所謂「經驗學習應係指個體透過經驗的重組與改變，而進行的有目的、有組織的學習活動，其目的在於達成知能的增長或行爲、態度的改變⁶⁵」。

在黃富順的「成人的經驗學習」一文中第五部份探討一些重要學者對經驗學習的主張，包括林德曼 (E. Linderman)、杜威 (J. Dewey)、柯伯 (D. Kolb)、賈維斯 (P. Jarvis)、波德、克富和吳爾克 (D. Boud, R. Koogh & Walker) 等人的觀點，認為成人的經驗常被視為是學習的要素，所有這些學者的中心觀點均指出，從經驗中學習包含了來自當前、過去以及未來可能發生的經驗在內。因此，經驗學習本質是循環的，個體從某一經驗中學習到的知能，會應用到新的經驗中⁶⁶。

⁶³ Ibid.,255-302。

⁶⁴ 格瑞德勒 (Margaret E.Gredler),《學習理論與教學應用》(Learning and Instruction: Theory into Practice, 2nd ed.), (吳幸宜譯。台北：心理，1999)，255-302。

⁶⁵ 中華民國成人教育學會主編，《成人學習革命》，(台北：師大書苑，2000)，6-7。

⁶⁶ Ibid.,11-27。

作者對成人教育者如何運用經驗學習理論的要點，參與對成人學習的實務建言，簡要摘錄於下：

在經驗學習中，彼此係相互幫助的，成人在此學習中可能扮演教育者、朋友、監督者或同事的角色。這些角色中，最重要的就是鼓舞者的角色。因此，教師最重要的就是要了解在這種關係中的動力和創造支持的氣氛。其次「反思」也是教育者要建構經驗學習的關鍵因素⁶⁷。

基於上述主張，教會成人裝備系統規劃的教師應幫助信徒學習者對經驗作判斷，使教材與學習者過去經驗相連結，將學習內容與學習者目前經驗相結合，利用模擬、遊戲及角色扮演等創造新經驗，及透過反思使經驗成為重要的學習資源。

（二）現代成人教育的學習動機

要能完成並促進教會成人信徒教育訓練的落實，成人學習的動機，是重要探討的因素之一。

動機（motivation）的研究，提供了瞭解人類行為的基礎。學者黃富順為「動機」一詞所下的定義為：「動機是個體驅使自己作某些行為或追求某些目標的一種狀態或情境，或指協助個體選擇目標並使其行為朝向此目標的引發動力⁶⁸。」黃富順針對大多數的動機文獻，依據對人性觀點的不同，可歸為兩大源流：1.認為人類的行為主要受到減少需求的欲望所引發；2.認為人類的行為受成長的欲望所引發⁶⁹。作者分別就兩種動機理論（平衡模式及成長理論），作簡要歸納說明如下：

⁶⁷ Ibid.,28。

⁶⁸ 黃富順，《成人的學習動機－成人參與繼續教育動機取向之探討》，12。

⁶⁹ Ibid.,16。

1. 平衡模式 (Homeostatic / Equilibration Models)

心理學上認為人類天生具有保持平衡或維持各組成部份間統整狀態的作用，此概念就是 W. Cannon 所提出的「平衡作用」(homeostasis)，認為有機體的生理系統維持在適當的水平，稱之為「平衡狀態」。後來行為主義學者 C. Hull 引進並提出驅力減除 (drive reduction) 理論，認為動物原始的需要 (如飢、渴、休息、活動等) 受到剝奪，會產生驅力，引起有機體活動以滿足需要消除驅力。其模式簡要如下⁷⁰：

匱乏 (產生緊張) → 行動 → 滿足 (消除緊張)

E. Tolman 和 H. Murray 進而指出衍生性動機的心理方面的衍生性需求，如愛、成就、好奇、自信、模仿等。晚近支持平衡模式最力的是著名的動機和人格理論家 R. Cattell，認為所有的動機最後都是朝向生物性的目標，如滿足飢、渴、自信、安全、性等。綜合本派各學者對平衡模式與動機研究有關論點，簡要歸結如下⁷¹：

- (1) 受到欲望 (desires) 驅使以平衡匱乏。
- (2) 人類受到許多與生俱來的原始性生理需求所驅使。
- (3) 人類也受到先天的或習得的衍生性驅力所引發。
- (4) 環境對衍生性驅力的重要性和強度具有重大的影響。
- (5) 人格、氣質特性和能力與個人原始性和衍生性驅力共同決定選擇達成需求的行為模式。

⁷⁰ Ibid.,17。

⁷¹ Ibid.,19。

上述五點可運用在成人學習動機的基礎，有了基本學習欲望（desires）的驅使，提供成人學習決定選擇達成需求的行為模式，亦需要從朝向生物性的目標達到平衡引導的考量。

2.成長理論（Growth Theory）

本派學者如 E. Fromm, C. Rogers 和 D. Berlyne 等認為衡常理論只能解釋一半的人類行為，提出較積極的看法，認為人類活動不僅在保持衡常，也受到自我實現、創造、探索、好奇等本能欲望所激發，在於形成更新、更好的行為，並繼續不斷地企求發展，成為 C. Rogers 所謂的「自我實現的有機體」⁷²，同時代人本心理學家 A. Maslow 再進一步提出需求層次論，把人類的需要排列為五個層次，每當較低層次的需要獲得滿足時，較高一層的需要才可能產生。Maslow 依需要滿足的優先順序，列出了五種需要⁷³：

- (1) 生理需要（physiological needs）
- (2) 安全需要（safety needs）
- (3) 愛和歸屬的需要（love and belongingness needs）
- (4) 尊重需要（esteem needs）
- (5) 自我實現（self-actualization）

Maslow 認為自我實現是健康人格的主要動機，與匱乏截然不同，其理論重點不單僅限於人類行為的五項需要的解釋，同樣以運用在學習動機層面的參考，與本文研究有直接相關的重點，歸納簡要列述如下⁷⁴：

⁷² Ibid.,19-20。

⁷³ Ibid.,22。

⁷⁴ Ibid.,23。

- (1) 自我實現或成長動機者對衝動（impulse）的態度是歡迎而非拒絕或害怕，成人學習亦需要自我實現作為基本動機－衝動（impulse）。
- (2) 衝動獲得滿足後，會增強動機力量，因為成長本身就是一種獎賞歷程。成人學習成長，會增強繼續的動機力量。
- (3) 成長動機獲得滿足，會產生積極而健康的人格。這是成人學習的正面積極的動機目的。
- (4) 成長是一種繼續的歷程，其動機是永遠不會完全而獲得滿足。成人學習同樣需要持續、終生性的成長，動機不會完全滿足，便會驅使自我繼續成長學習。
- (5) 成長動機具高度特殊化，因為自我實現是個體本身的事情，不能與其他的個體共享，動機會有個別化的差異。
- (6) 自我實現的人較少依賴外在世界或他人以求滿足，是功能自主，由自己決定自身的命運。所以要鼓勵成人學習，必須讓自己願意負責作決定，以期有自我實現的可能。

由於有關成人參與繼續教育（終身學習）動機理論似乎尚未發展到完全的地步，但前兩派學說已有助於成人學習動機理論架構之建立。學者黃富順研究又發現我國成人學生的主要動機取向，以「求知興趣」最為普遍，其次為「職業進展」、「社會服務」、「社交關係」，而以「逃避或刺激」及「外界期望」取向最少⁷⁵。教會考慮建構作成人信徒裝備系統及訓練模式均需慎思評估，從多元化角度培養成人學習的動機。

教會也應看重信徒的終身學習，至於如何有效建立教會成人學習模式，除了認識有關成人學習理論及學習動機的學說看

⁷⁵ Ibid.,197。

法外，實際應用在教會規劃信徒裝備系統上，對參與教室中有組織的學習活動及課程，或自我導向的學習行爲，均有參考價值。但以成長理論（Growth Theory）中 Maslow 所主張的自我實現爲成長學習最好的動機。因爲在接受繼續學習過程裡，成人信徒學習的動機應來自於最後會使他們個人受益及成長的成果與目的。

綜合而言，現代成人教育學習理論多元化，無法讓讀者僅接受一特別學習理論，把它奉爲圭臬，但當基督徒考慮這些學習理論時，必須以上帝話語的真理來解釋它，並作爲客觀標準來評估不同的學習理論。本文擬從成人的可塑性、認知發展學習及經驗學習爲基礎理論，肯定基督徒的學習觀應當是可以看得見、有知覺的，包括悔改與改變的想法，藉著悔改的經驗，一個人認識耶穌基督爲他的救主。這是促進基督徒長大成熟的動力，也就是說，基督徒生命總是會經歷改變的，值得規劃教會信徒裝備系統及訓練模式時深入探究與參考。

三、基督教教育學者的觀點與理論

除了新約聖經、現代成人教育相關學習理論提供本文研究的重要文獻基礎外，基督教的教育學者亦提供充分的成人學習理論與觀點，作為研究參考：

(一) 史蒂芬·麥克基亞(Stephen A. Macchia)所著《健康的教會—十個讓教會健康的特性》其中第四個讓教會健康的特性：「信仰群體的學習與成長⁷⁶」，強調老師們在專心教導神的話語上有創意性的表達，教會領袖團隊嘗試要做的，「是透過禱告和神話語的力量，來保守我們可改變人生命的使命，在過程中不致讓自己有過多節目的負擔⁷⁷。」教會為信仰群體創造一個安全能覺得自在的學習環境，並規劃創作一系列讓信徒成長與學習的核心課程。

(二) 蘇克(Roy B. Zuck)、蓋滋(Gene A. Getz)對成人的學習過程、教學法、成人主日學、成人教育的資源與基督教成人教育均有明確的定義和說明，兩位學者對「學習」定義也作了三層次的主張：

學習的最高層次，莫過於改變學生的行為。它不但包括了重述與運用，還包括個人的實際改變。基督教教師必須引導學生進入生活的改變。悔改這個詞在神學字眼的意義是改變，所以真正的成人教育其目的就是要改變生活⁷⁸。

⁷⁶ 史蒂芬·麥克基亞(Stephen A. Macchia)，《健康的教會—十個讓教會健康的特性》，(廖和美譯，台北：華神，2004)，103。

⁷⁷ Ibid.，113。

⁷⁸ 蘇克(Roy B. Zuck)和蓋滋(Gene A. Getz)，136。

對於基督教成人教育的學習過程，因為源於聖經的想法，要求生命的改變（參林後五 17），學習的目標就是要「竭力進到完全的地步」（來六 1），達到屬靈的成熟⁷⁹，而建議基督徒應該要仔細考量各種成人教育相關學習理論。

（三）Richard Patterson 在「成人如何學習」一文中指出撰文的目的是，想要從成人學習架構中得到一些概念，奠定一個穩固的基礎，發展出正確的教學方針⁸⁰。整理學習理論，支持成人學習的方法，以及成人學習者背後的教育心理。「有一個可行的原則是，學習者會調適自己以往的經驗，並針對新的知識及經驗，綜合而成新的看法，這包括了他們的信念、價值觀、需要、態度及自己的經歷。……同時神也給每一個學者一個神聖的命令，即聖經所說的完全⁸¹。」

作者其次強調：「聖經對完全的定義，就是神對我們成人的期望目標。」（參太五 48、來十 14、提後三 16-17、弗四 11-13、西一 28 等）提醒教會工作者有一個永恆的角色，其中一面就是使我們所影響的人表現出聖經上所形容的「完全」⁸²。

（四）何絲婷(Roberta Hestenes)、韓君時(Howard Hendricks)、巴默爾(Earl Palmer)合著《如何教導》一書中，亦提供成年學習者的四點特質：(1)成年學習者是自我導向的，(2)成年學習者已累積相當多的經驗，(3)成人以工作、角色及身份為導向，

⁷⁹ Ibid.,137。另參高雲漢，《健康教會成長要訣》，「成聖的目標」，76-79。

⁸⁰ 呂鴻基等編譯，《基督教教育手冊－成人教育》(*The Christian Educator's Handbook on Adult Education*)，(U.S.A：中華聖經教育協會，2003)，83。

⁸¹ Ibid.,91。

⁸² Ibid.,84-85。

(4)成人想要學習立刻派上用場的知識⁸³，提供讀者對成年學習者特質的具體認識。

(五) 成人教育中訓練模式的理論－屬靈導師

基督教成人教育的訓練模式亦有許多學者的研究看法與建議值得學習，本文以下列幾位學者有關「屬靈導師」方面的理論建議，作為主要探討的參考：

1.保羅史丹(Paul D. Stanley)、羅伯柯林敦(J. Robert Clinton)提出藉助導師關係，作為成人教育的重要訓練模式，使受訓練者發揮生命潛能，讓人生畫下完美句點。書中歸納七種「導師」型態分別是：門徒訓練者、屬靈嚮導、教練、顧問、教師、典範和贊助者⁸⁴。

作者先為「導師關係」下了基本的定義：「導師關係是一種關係經驗。在這個關係裡，一個人藉著分享神所賜的資源，授與另一人能力⁸⁵。」並進一步對導師關係作定義的延伸，將焦點置於「能力授與」，並澄清導師關係的角色。

「導師關係是一種關係過程，也就是知道或曾經歷某事的導師，將這事（智慧的資源、資訊、經驗、自信、洞見、關係，和身分等）在合宜的時間，以合宜的態度，傳遞給受教者，以促進發展或授與能力⁸⁶。」

⁸³ 何絲婷(Roberta Hestenes)、韓君時(Howard Hendricks)、巴默爾(Earl Palmer)合著，《如何教導》(Mastering teaching)(陳維德譯，台北：中主，1993)、98-100。

⁸⁴ 保羅史丹(Paul D. Stanley)、羅伯柯林敦(J. Robert Clinton)，《生命影響生命》(Connecting:the mentoring relationships you need succeed in life)，(柴雅珍譯，台中：倍加，2006)，26。

⁸⁵ Ibid.，25。

⁸⁶ Ibid.，32。

兩位作者爲了幫助讀者了解全貌，認識導師關係中不同參與的程度、強度與能力授與的主要作用，整理出各類型導師的主要作用表⁸⁷，如下表（表 2-4）：

表 2-4 各類型導師的主要作用表

導師類型／功能	能力授與的主要作用
<u>密集</u> 1.門徒帶領者 2.屬靈嚮導 3.教練	在跟隨基督的基本原則上賦予能力。 對問題、委身以及會影響靈性和成熟的決定給予彼此負責的關係、方向指引和洞見 面對任務和挑戰所需的動機、技能和應用。
<u>短期</u> 4.顧問 5.教師 6.贊助者	關於如何看待自己、他人、環境和服事的適時建議與正確觀點。 對特定主題的知識和理解。 當領袖在組織裡發展，提供專業引導和保護。
<u>間接</u> 7.典範 當代的 歷史的	一位在世的人，他在生命、服事或專業上可爲他人的典範。 這人不只是一個模範，還能激發別人效法。 一個已故的人，能夠教導關於生命、服事和（或者）專業的重要原則和價值。

兩位作者也指出有關信徒教育中的訓練模式，受教者必須事先知道未來在重要的領域裡將會有意義重大的個人成長，而且對目前的情況也能夠得到適當的應用，否則受教者將會放棄這個過程。做導師者需要保證受教者對成長的動機與渴望，和

⁸⁷ Ibid., 33。另可對照姚建德，《屬靈帶領傳承興起台灣信義會台北真理堂年輕傳道人之影響力的研究》，37。其中表 2-2 屬靈帶領傳承九種型態分成緊密的、偶發的、被動的三大類型關係。奇夫·安德遜(Keith R. Anderson)、蘭迪·里斯(Randy D. Reese)著，《師徒關係－屬靈路上拖與帶》(Spiritual Mentoring: A Guide for Seeking and Giving Direction)，(李興邦譯，香港：基道，2004)，33-34。圖表一：師徒關係中不同的類型和功用（七種不同的關係性角色）。

受教者所預期的結果間有較清楚的、個人的和實際的關聯，然後導師便能促進受教者這樣的成長。簡言之，成人在學習上是具有目標導向的動機⁸⁸。

另外門徒訓練者是最密集的導師型態，他所重視的是跟隨基督所需的基本要素。受教者早先對門徒訓練者的仰賴，可以做為建立長期習慣的力量，這些習慣將發展受教者對基督的倚靠，並使受教者漸漸擁有更多追求基督的內在動機。雖然讀者通常想到的是要幫助年輕的信徒成長，但是老資格基督徒也可能需要透過門徒訓練的方式，以內化基本的屬靈習慣，帶來改變與成長⁸⁹。

2. 奇夫·安德遜(Keith R. Anderson)、蘭迪·里斯(Randy D. Reese)兩位學者聯合創立「安德遜／里斯的屬靈導引模式」(Anderson/Reese Model of Spiritual Mentoring)，作者選用「屬靈導引」(Spiritual Mentoring)這措辭，用來表達今天實行有關靈命塑造的引導過程，無論採用何種形式，這些關係可以是正式的或非正式的、有組織的或沒有組織的，但它們都有一個主要功能：它們都是靈命塑造的過程，一個人藉以成為一個或幾個人的屬靈嚮導。可以包括突發和特別的靈命塑造時刻，也可以為靈命塑造而進行有計劃的約會⁹⁰。作者為「屬靈導引」下的定義⁹¹：「屬靈導引是師傅、徒弟與聖靈的三角關係，讓徒弟透過上帝已經臨在的作為，可以發現與上帝親密、作為上帝

⁸⁸ 保羅史丹(Paul D. Stanley)、羅伯柯林敦(J. Robert Clinton)，《生命影響生命》，214。

⁸⁹ Ibid., 71。

⁹⁰ 奇夫·安德遜(Keith R. Anderson)、蘭迪·里斯(Randy D. Reese)，《師徒關係－屬靈路上拖與帶》，32。

⁹¹ Ibid., xi。

兒女的終極身分，並為國度責任發出獨一無二的聲音。」屬靈導引提供門徒帶領有了更多的彈性安排。

3. 侯活·肯特勒斯(Howard Hendricks)、威廉·肯特勒斯(William Hendricks)提出屬靈引導並非侷限於一個人的屬靈生命——祈禱、讀經、參加教會聚會及其他的宗教活動。正如讀者將會看到，屬靈師傅對人的各方面所產生的影響，是遠超過個人和宗教層面的。每一個屬靈師傅的標準應該是叫他的受助人、即他所引導的人，在情緒上、社交上和靈性上都有成長。

事實上，「屬靈師傅」最簡單的定義就是一個在兩件事上委身的人：幫助人成長和叫人繼續成長，並醒悟他的人生目標⁹²。作者承認關於屬靈引導的理論基礎是重要的，但在這本書中所關注的，仍是叫人實實在在的投入在這重要、亦師亦友的師徒關係中，作者也在教會的會眾中推廣屬靈引導的概念，因為作者相信當領袖培訓的事工做得更好時，教會應會有更好的發展與成長，這不是任意假手外人的領袖訓練可以做到的。

況且，屬靈引導能夠增加牧者對會眾屬靈服事的機會，但卻不會增加教會的任何財政開支，對牧者的工作量和私人的時間表也沒有特別的影響，值得讀者思想探討，如何進一步將屬靈引導的原則和過程應用在建立中小型教會裝備系統中的訓練模式。

4. 姚建德主要以「屬靈帶領傳承」(Mentoring，簡稱：靈傳)的影響力，作為有效興起年輕傳道人的訓練模式，雖然建議教

⁹² 侯活·肯特勒斯(Howard Hendricks)、威廉·肯特勒斯(William Hendricks)，《亦師亦友—雕琢生命的師徒關係》(As Iron Sharpens Iron: Building Character In a Mentoring Relationship)，(林莉如譯，香港福音閱覽室，2004)，19。

會應把握青少年至單身社青期間這段黃金時間，優先把工人投入在學生工作上，與成人教育的年齡階段略有差別，但其中屬靈導師的榜樣及同儕的幫助，為年輕傳道人在蒙召、品格、聖經及事奉技巧上打好基礎，值得讀者對屬靈引導及門徒帶領訓練如何具體應用在成人教育訓練方面的參考⁹³。

總結以上有關成人信徒裝備系統及訓練模式所探討的文獻：對成人教育與終身學習、成人的學習理論和學習動機等認識，以及幾位基督教學者所提出的基督教教育觀點與理論；整理出現代成人教育理論與「裝備系統」及「訓練模式」相關重點，筆者自行歸納成一簡表，請參閱（表 2-5）如下：

⁹³ 姚建德，105-109。

表 2-5 教育理論與「裝備系統」及「訓練模式」相關重點表

教育理論	「裝備系統」	「訓練模式」
成人教育與終身學習	<p>1.利用部分時間參與有順序，有組織的教育活動而言；指個人在生命全程中所從事之各類學習活動。</p> <p>2.在時間、空間、內容和學習技巧上皆有彈性。</p>	<p>1.以學習者為主體的特色；</p> <p>2.學習活動不限於教育情境中</p> <p>3.學習更能滿足個人對新知的追求。</p> <p>4.學習更能豐富個人的生活。</p> <p>5.需要作自我導引的學習，並採取各種學習方式和策略。</p>
成人學習理論	<p>1.成人的經驗常被視為是學習的要素，從經驗中學習包含了來自當前、過去以及未來可能發生的經驗在內。</p> <p>2.經驗學習本質是循環的，個體從某一經驗中學習到的知能，會應用到新的經驗中。</p>	<p>1. 成人教育，甚至終身學習，要使成人朝著「我願意改變我自己」的理想境地邁進，能改變自己就是因有終身可塑性的緣故。</p> <p>2. 認知發展的基本要素中與環境互動的基本歷程，包含了兩種彼此互補平衡調節的心理歷程，即「同化」與「調適」。</p> <p>3. 成人較喜歡藉由經驗學習，強調教育者如何在適當的時機，提供正確的學習方式，以滿足學習者有關傾向的需求。</p>
成人學習動機	<p>1.目標導向的動機 －活著是為成長 －平衡健康的成長</p> <p>2.教會裝備系統擬採用成長理論為基礎，引導信徒自我實現、自我導向的學習達到終身成長。</p>	<p>1.成人信徒學習的動機應來自於最後會使他們個人受益及成長的成果與目的。</p>
基督教教育學者的觀點與理論	<p>1.「信仰群體的學習與成長」為健康教會的特性之一。</p> <p>2.成人視學習為一個過程，他們可以在這個過程裡提升自己的能力，以便發揮生命的所有潛能。</p> <p>3.成年學習者已累積相當多</p>	<p>1.成人非常需要自訂方向的學習模式，不過這種需要因人而異（成年學習者是自我導向的）。</p> <p>2.成人教育學習過程，源於聖經的想法，要求生命的改變（參林後五 17），學習的目標就是要</p>

<p>的經驗。</p> <p>4.成人想要學習立刻派上用場的知識。</p> <p>5.採用聖經對完全的定義，就是神對我們成人的期望目標，按靈命成長進程規劃合適信徒終身學習的裝備系統。</p> <p>6.肯定基督徒的學習觀應當是可以看見，有知覺的，包括悔改與改變的想法，藉著悔改的經驗，認識耶穌基督為他的救主。</p> <p>7.教會宜為信徒創造一個安全能覺得自在的學習環境，並規劃一系列讓信徒成長與學習的核心課程。</p>	<p>「竭力進到完全的地步」。</p> <p>3.成人以工作、角色及身份為導向。</p> <p>4.透過導師關係、屬靈導引、屬靈師傅或屬靈帶領傳承等生命影響生命的訓練模式，發展門徒帶領成長系統。</p> <p>5.擬採用多元化方式，推動一領一陪讀訓練模式</p>
---	---

第三節、教會增長理論探討

教會增長理論在過去廿年中，成為教會界熱門討論與學習的議題⁹⁴，本研究依實際比較需要，分別從兩方面的理論來探討：一般性教會增長的理論、裝備系統與訓練模式有影響教會增長的相關理論。

一、一般性教會增長理論

首先探討一般性教會增長理論方面的文獻，有許多基督教學者均有值得讀者探討的理論，簡述如下：

（一）康約珥（Joel Comiskey）在所著的細胞小組教會叢書之一，「了解教會增長」一章就從過去對此議題負面或壓力的評價中，整理對「增長」應有的態度。作者衡量彼得·魏格納（Peter Wagner）提醒閱讀馬蓋文（Donald McGavran）《了解教會增長》一書，明白到「教會增長不是一種方法叫我『能夠成功』地做牧者，相反，它的焦點是向失喪者傳福音，使他們不致於滅亡。馬蓋文（Donald McGavran）對佈道的熱誠滲透於書中的每一頁⁹⁵。」作者也探討李樂夫（Ralph Neighbour Jr.）研究細胞小組教會運動的諸般著作與理論，並進而探訪韓國趙鏞基牧師的教會，驗證其著作《多而又多－教會增長的秘訣》的實務經驗，發現細胞小組事工如何令教會起「增長」的革命。作者再引馬

⁹⁴ 黃彼得，《教會的動員與增長》，（印尼：東南亞聖道神學院，1986），73，99。

⁹⁵ 康約珥（Joel Comiskey），《大豐收～令教會增長的細胞小組模式》，（郭淑儀譯，香港：高接觸，2002），26。另參魏格納（C. Peter Wagner），《教會增長策略》（Strategies for Church Growth），（何國強譯，台北：學園，1991），73-80。

蓋文 (Donald McGavran) 從聖經中得出一個結論：神喜歡祂的教會在各地都能夠在質和量上增長⁹⁶。(參經文彼後三 8-9；提前二 3-5)

(二) 黃彼得討論教會增長的真義，同樣也回應一般對增長的誤解，包括記錄數字的報告或統計有若干教派人士批評為不屬靈，而提出「質量增長的真意」⁹⁷：

基督徒的質量是包括：他得著基督的生命，永生的品質，對主的命令的順服，工作的果效，生活為人的見證，以及引人歸主的功能等。這些質量也需要數字加以標明，如果不用數字將之具體化，那未免太抽象了！所以問題的中心不在乎數字，乃是我們對數字的態度。

(三) 葛瑞·麥金塔 (Gary L. McIntosh) 根據整理設計的〈麥金塔教會類型表〉提及每個大小不同的教會型態各有其特定之增長的模式，其中針對小型教會 (15-200 崇拜人數) 建議使用的「吸引力模式 (attraction model)」，提到當教會散發出愛心與溫暖，新人就被吸引到來，於是教會就增長了，有人稱這為〈教會增長的飛蛾原則〉 (Moth Principle of Church)。針對中型教會 (201-400 崇拜人數) 的「聚會/事工模式 (program model)」，即推動一、兩個關鍵事工，有果效地以之為媒介，為基督的緣故與新人接觸，並且帶他們進入教會⁹⁸。這兩者模式可作為本文研究中小型教會增長模式之評估與參考。

⁹⁶ Ibid., 27-28。

⁹⁷ 黃彼得，〈教會的動員與增長〉，113-115。

⁹⁸ 葛瑞·麥金塔 (Gary L. McIntosh)，〈以一不能蓋全～多元化教會增長策略〉 (One Size Doesn't Fit All: Bringing Out the Best in Any Size Church)，(胡加恩譯，台北：華神，2001)，142-153。

(四) 施瓦茨(Christian A. Schwarz)提出健全教會的八種優良特質指引、六大生物法則，以及十大行動步驟，幫助教會可以透過健全的指導原則而自然發展⁹⁹。

何啓明從個人牧會經驗觀察，討論施瓦茨(Christian A. Schwarz)《自然的教會發展》所提出八項不可或缺的教會健康特質，針對詮釋其中第一個特質「令信徒得力的領導方式」，強調教會領袖，特別是牧者，主要任務是「裝備」(equipping)信徒；就是要成全(裝備)信徒能夠各盡其職(參弗四 12)，裝備、成全(perfecting)就是將人或物放在應有的位置上。當信徒有足夠裝備訓練，各人能守住自己的崗位，彼此穩固連結，這就好像一個沒有漏洞的魚網，透過愛網重重，魚就不會輕易地漏出去了¹⁰⁰，而對教會整體帶來正面成長，作者認定這就是自然的增長發展理論。

(五) 葉茂松基於對香港 100 間教會在各種模式增長的經驗分析，其中特別針對細胞小組教會、華理克(Rick Warren)的目標導向原理、施瓦茨(Christian A. Schwarz)自然的教會發展等目前教會增長最盛行且有效果者，提出作者的評估與建議，進而綜合提出作者自己的新創見－「佈道團契」的模式，實踐回應大使命的增長原理，值得讀者來探究。

所謂「佈道團契」就是發展建立一個為期起碼三至五年的團契，在這三至五年內共同委身，努力向某一個羣體佈道，並把佈道果子融入這個團契內。作者繼續提出如何實踐「造門徒

⁹⁹ 施瓦茨(Christian A. Schwarz)，《自然的教會發展》(Natural Church Development)，(黃婉儀譯，香港：高接觸，1996)，15-48,49-60,103-125。

¹⁰⁰ 何啓明，《健康教會八項優良特質詮釋》，(教牧期刊，15期頁，2003年11月)，139-160。

三步曲」：首先吸引人來「佈道團契」、接著留人在「佈道團契」，以及繼續使人作委身的門徒¹⁰¹。

綜觀整理以上五位基督教學者的見解看法，可以歸納出幾方面關於教會增長的重點：

1. 教會增長的焦點是向失喪者傳福音，使他們不致滅亡。
2. 教會增長必須看重在質與量同時增長，既要人數增長，基督徒的生命也要有增長。
3. 教會增長要量身設計適合本教會的增長模式，如小型教會優先考慮使用吸引力模式。
4. 教會增長要有自己教會的新創見，如參考「佈道團契」的模式，實踐回應大使命的增長原理。
5. 教會增長提醒教會牧者領袖要看重「裝備」與「成全」信徒，將信徒放在應有的位置上。

二、裝備系統與訓練模式有影響教會增長的相關理論

除了一般性教會增長理論方面的文獻外，其次探討裝備系統與訓練模式有影響教會增長的相關理論，列舉幾位學者理論如下：

（一）張茂松建議依據自己教會的情況及滿足人成長的需求建立一個合用的教育體系，也就是要「建立健康的屬靈環境」，提供信徒接受生命成長裝備的機會，小型教會要以自己所有的能力與最大的專長，來決定自己的教育體系、內容及方式，不一定要有什麼樣的成人主日學。

¹⁰¹ 葉茂松，《101間香港教會經驗分析～建立生生不息群體的策略》，（香港：基道與時代論壇，2004），116-120。

「教育的目的，是幫助教會成長。所以決定教育的目標是非常重要的，不是為教育而教育，而是為了成長而教育。」張茂松亦強調「訓練的目的，一定要將人從知識的層面，帶到經歷的層面、帶到事奉的層面，更要帶到委身的層面¹⁰²。」所以不鼓勵教會以知識性的查經成為教會訓練的大宗，必須帶出真正有委身而成長的基督徒。

(二) 史蒂芬·麥克基亞(Stephen A. Macchia)提到第四個讓教會健康的特性－信仰群體的學習與成長，強調健康的教會鼓勵信徒們在與神同行中成長，並與其他的信徒在一個安全、積極正面的環境中彼此成長。

作者提醒「身為老師需要先吸收每個課程的核心真理，好讓他們的教導是發自內心，並把聖經應用在真實生活中。」進而迫不及待地與學生們分享如何愛聖經和愛聖經中的神。作者在結語中強調：「教會領袖們應該考慮到門徒和所有在門徒造就過程當中的人之需要，並協助他們發展方法¹⁰³。」

(三) 高雲漢歸納健康教會成長的要訣，引用「華人基督教會」增長模式中獨特而清晰的五個異象與使命，是促成該教會增長的成功因素；其中第二項重點就是：「一個培訓門徒的群體」（參太廿八 18-20；西一 28；提後二 2）。這個培訓門徒的群體要看重「成聖的目標」，以及「屬靈氣質與宣教」。其中作者提到「偉大的教師－耶穌」的門徒訓練法，強調「教人」才是教

¹⁰² 張茂松，《破繭而出》，（台北：新店行道會，2004），170-172。

¹⁰³ 史蒂芬·麥克基亞(Stephen A. Macchia)，《健康的教會－十個讓教會健康的特性》(Becoming a Healthy Church:10 Characteristics)，103。

導的使命，耶穌不是空講理論，祂的教導原則與方法均有獨到創新處，乃是以身作則的示範法教導，更可說是「獨一無二的救世法，就是祂的克己助人，十架犧牲，埋葬復活和升天¹⁰⁴。」

(四) 麥福士(Aubrey Malphurs)提到「策略發展」重點，透過六個步驟來創造教會增長策略，並依合乎邏輯的過程，將教會的目標使命達成。麥福士(Aubrey Malphurs)建議：「如果你所事奉的是地區性教會，你的總體目標應為培育門徒（太廿八19-20）¹⁰⁵。」其中引用馬鞍峰教會五個目的導向的策略，提及華理克(Rick Warren)的熱誠是要把基督的福音傳給社區內未上教堂的人群，並看到他們成熟、長成有基督的身量。而馬鞍峰教會包含五種層級委身的策略，其中關於「門徒」這一層級，作者特別強調下述重點¹⁰⁶：

門徒：使會眾願意委身服事，選定認真看待自己信仰但並不很主動參與教會事奉的會眾。(使用週間服事及生命發展學院：聖經研究，研討會【201課程】，以及個別的學習課程等等)

¹⁰⁴ 高雲漢，《健康教會成長要訣》，(香港：華福，2003)，8，70-97。

¹⁰⁵ 麥福士(Aubrey Malphurs)，《神學院沒教的事奉要項》(What They Don't Teach Pastors in Seminary)，(謝青峰譯，台北：華神，2004)，195-208。

¹⁰⁶ Ibid.,210。有關委身成長的理論另參華理克(Rick Warren)，《直奔標竿》，349-382「培養成熟的教會會友」一章；華理克(Rick Warren)，《標竿人生～建造目的導向的人生》，189-245，「被造是爲了像基督」一章；夏忠堅編著，《同心建造～教會領導團隊成長手冊》【五、建造榮耀教會(下)】，(台北：中華基督教福音協進會，2003)。夏忠堅編著，《疾奔二壘～委身成長》【生命全壘打系列－2】，(台北：道聲，2004)。

(五) Carl F. George 著有兩本有關教會增長方面的專書，第一本『如何打破成長的瓶頸』中，提及十六項教會增長的方法，其中第二項「Sunday School」、第五項「Intentional Positioning」、第十六項「Subcongregations Adults」，是透過信徒教育（成人主日學）方式來打破成長的瓶頸，與教會成人增長的事工有相關¹⁰⁷；而要突破 200 人的瓶頸，作者建議要強化關懷小組的功能，要多思考尋求合適自己教會能勝任的增長行動計劃¹⁰⁸。第二本『未來教會的變革－授權領袖面對未來』書中，強調細胞小組在教會增長上的重要因素，利用小組的架構來輔助傳統式開課造就的系統，除了聚會本身設計吸引人願意委身投入學習，在細胞小組內建立訓練小組同工人才架構，建立良好照顧羊群關係，幫助人們解決問題，才是基督身體增長的要點¹⁰⁹。

(六) 黃孝亮歸納整理教會造就事工的「理念」，從七個角度開宗明義說明了造就事工的重要，「教會的造就，就是倚靠著聖靈、用聖經的話，來潔淨與更新聖徒的生命，這是重要的事；信徒在培育造就中得著了成全，就是要來『各盡其職，建立基督的身體』」¹¹⁰。作者對「教會造就藍圖的設計」，建議教會要

¹⁰⁷ Carl F. George. *How to Break Growth Barriers*, (Baker Book House , 1993) ,62-65.

¹⁰⁸ Ibid,135-143.

¹⁰⁹ Carl F. George. *The Coming Church Revolution: Empowering Leaders for the Future*, Fleming H. Revell, 1994, 72-74. 另參 Carl George 原著，「突破教會增長的藩籬」，摘錄改編自「和散那月刊」（台北：以琳，1998），衛行光整理，Online: http://www.glc.org.tw/etc/ch-growth/article/ch_barrier.htm（2005年6月9日存取）

¹¹⁰ 黃孝亮，《聖徒的成全～教會造就事工》，台北：校園，1993，23。

有計劃性造就的藍圖，儘量在小班中教學，觀念上認定信徒是來「作門徒」的，用一對一的關心、生命的榜樣，並且具體栽培的行動，把人帶到作門徒的中間¹¹¹。

對於「今日門徒造就的作法」中，作者提出三種造就法的對比：「學院式」－以講授為主、作業為輔；「在職訓練式」－帶職進修以上課自修為主、事奉為輔；「師徒式」－針對個別門徒需要、教學方式自然而生活榜樣化、事奉與進修有彈性。作者總結「師徒式」培育法較能結合教與學的實際需要，且效果持續深入，而特別推薦強調「師徒式」的培育法¹¹²。

（七）加理·庫恩(Gary W. Kuhne)對「門徒」有清楚的定義：「不斷長進效法主的樣式，在福音工作上多結果子，又透過栽培工作保守所結果子的基督徒¹¹³。」除了有系統地介紹門徒訓練的各項技術層面的有效方法，作者更在其著作第二章強調「生命的傾注」，透過「以身作則和點明錯誤兩方面，讓初信者體會如何實際應用神的話語。」這種訓練模式特別在生活中需要花時間與受訓者相處，隨時激發和鼓勵受訓者，進而影響其整個人，使彼此雙方都能有成長¹¹⁴。

（八）魏格納(C. Peter Wagner)討論教會增長策略，從聖經大使命的核心來肯定教會增長是從事佈道和宣教的最佳途徑。耶穌的大使命是一切佈道和宣教策略的核心，而太廿八 19-20 中

¹¹¹ Ibid., 57-60。

¹¹² Ibid., 70-75。

¹¹³ 加理·庫恩，《有效的門徒訓練～屬靈領袖手冊》，（湖班譯，香港：種籽，1982），5。

¹¹⁴ Ibid., 26-30。

的「使萬民作門徒」才是大使命的真正目標。作者對門徒的定義：就是基督徒，是那些從神的靈重生的人，是在基督耶穌裡新造的人。而現代所謂「門徒訓練」的工作，則是要幫助基督徒，繼續作門徒。但魏格納(C. Peter Wagner)強調使人作門徒，是領人走過黑暗國度的邊緣，進入光明的國度，使他們成為門徒以後，再將其他的指示告訴他們。教會愈努力佈道，愈使人作門徒，教會便愈發倍增和成長¹¹⁵。

(九) 康約珥(Joel Comiskey)所著一系列的細胞小組教會叢書，每一本書都從聖經及不同細胞小組教會模式所抽取並經過考驗的有效原則，幫助教會領袖重新「聚焦」，回到最根本的議題，也是耶穌服事的焦點：訓練領袖。提供團體造就式的「門徒訓練」－有效的裝備訓練系統，在短時間內透過愛網留住新人，訓練他成為門徒，進而發揮影響力去帶領人¹¹⁶。康約珥(Joel Comiskey)的理論具有平衡性：它同時集中在人數的增長（收割莊稼）及深度的增長（建立一個堅固的基礎）¹¹⁷。同時基於從理想到實際的運作，提供教會區別門徒小組與福音小組的不同，再修正 G-12 原則，更新介紹 G-12.3 架構並建議「帶領一個福音小組，並且關懷三位子代小組長，應該是可行的」¹¹⁸。

¹¹⁵ 魏格納(C. Peter Wagner)，《教會增長策略》(Strategies for Church Growth)，(何國強譯，台北：學園，1991)，15-30。

¹¹⁶ 康約珥(Joel Comiskey)，《引爆復興～十二門徒小組》(Groups of 12) (馬倩平、何明珠、蔡筱楓合譯，台北：道聲，2001)，188。

¹¹⁷ 康約珥(Joel Comiskey)著，《大豐收～令教會增長的細胞小組模式》(Reap the Harvest:How a Small-Group System Can Grow Your Church) (郭淑儀譯，香港：高接觸，2002)，219-220。

¹¹⁸ 康約珥(Joel Comiskey)著，《從 12 到 3～如何運用 G-12 原則建造你的教會》(From 12 to 3) (吳琇瑩譯，台北：道聲，2003)，56。

(十) 林道亮強調教會增長的祕訣是「神同在」¹¹⁹。指出要神與教會同在，教會一定要真知力行。提醒讀者大使命的中心是「使萬民作門徒」，主張「教會不是別的，乃是收萬民作基督學生的學校，是天國人才的訓練中心，是屬天的神學院。教會既是學校，就要有好學生；要有好學生，就要有以下幾個步驟：招生、登記、教訓、遵行」。作者又指出，「今天大多數教會之所以不能增長，是因沒有看見主日學的重要性！」「主日學不特是教會的教育機構，也是得人如魚的漁船；不然的話，主日學對教會的增長就毫無貢獻¹²⁰。」

總結上述各學者的看法，裝備系統與訓練模式有影響教會增長的相關理論中，不同於一般教會增長理論，從各種大小型聚會設計、佈道策略規劃、社區工作實施或教會多元化信徒動員的方式，來看重教會整體人數的增長量。本文整理歸納以下幾項重點：

(一) 牧長宜為教會建立健康的屬靈環境，信徒與神同行中成長，並與其他信徒在一個安全、積極正面的環境中彼此成長。

(二) 建議依據自己教會的情況、教牧專長能力及滿足人成長的需求，建立一個合用的信徒裝備系統。

(三) 教會信徒教育的目標是非常重要的，不是為教育而教育，而是為了成長而教育，並進而幫助信徒參與學習且能持續委身成長。

¹¹⁹ 林道亮，《教會增長的秘訣》，台北：華神，1983，3-4。

¹²⁰ 林道亮，31-46。

(四) 教會可以利用小組架構作信徒裝備成長的環境，訓練小組同工人才，進行小組門徒裝備造就¹²¹，建立良好照顧羊群關係，幫助人們解決問題。

(五) 幫助教會領袖重新「聚焦」，回到最根本的議題，也是耶穌服事的焦點：訓練領袖。提供團體造就式的「門徒訓練」—有效的裝備系統與訓練模式，在短時間內透過愛網留住新人，訓練他成為門徒，進而發揮影響力去帶領新人¹²²。

(六) 教會儘量規劃在小班中教學，觀念上認定信徒是來「作門徒」的，用一對一的關心、生命的榜樣，並且具體栽培的行動，把人帶到作門徒的中間。

(七) 教會要真知力行，用心規劃好的主日學，可以學習透過收萬民作基督學生的學校、天國人才的訓練中心、屬天的神學院來經歷「神同在」的增長。

¹²¹ 張復民，《板橋福音堂更新轉型手冊》，43。

¹²² 韓力生(Walter A. Henrichsen)，《息息不斷的門徒訓練法》(Disciples Are Made Not Born)，(劉冰瑩、黃文祐譯，香港：亞洲歸主協會，1979)，53-55。

第四節 現有的裝備系統與訓練模式

台灣中小型教會在規劃信徒裝備系統與訓練模式最大的困難點，就是如何在現有的裝備系統與訓練模式中選用較適合自己教會的體系，本文擬探討、歸納並整理教會界現有的六種裝備系統及六種訓練模式類型，分別作出簡要特色的比較，並作為本文研究問卷及訪問主要題目之一。

一、現有教會信徒裝備系統的探討

(一) 落實目的導向的裝備系統

本項系統的主要特色就是按照五大目的導向所規劃設計的全壘打系統－新生命建造課程，裝備信徒成為門徒。

要探討五大目的導向所規劃設計的全壘打系統，先回到甚麼是「目標導向」的教會呢？就是把教會一切活動重新整合為使人「從外而內」愈來愈委身的五步曲。從未加入教會者（社區）變成固定參加者（羣眾），再變成成員（會眾），再變成成熟成員（委身者），最後成為核心成員（平信徒牧者）。目標導向的教會就是清清楚楚知道每個參加者現在處於哪個階段，然後用種種不同課程和小組讓他們轉進至下一個階段：而在下一個階段，這個信徒會做一個清晰的決定（conscious decision），重新立志加強委身。為了這個轉化過程，華理克(Rick Warren)制訂了不少課程，例如：101 課程「發現馬鞍峯教會會員」¹²³。

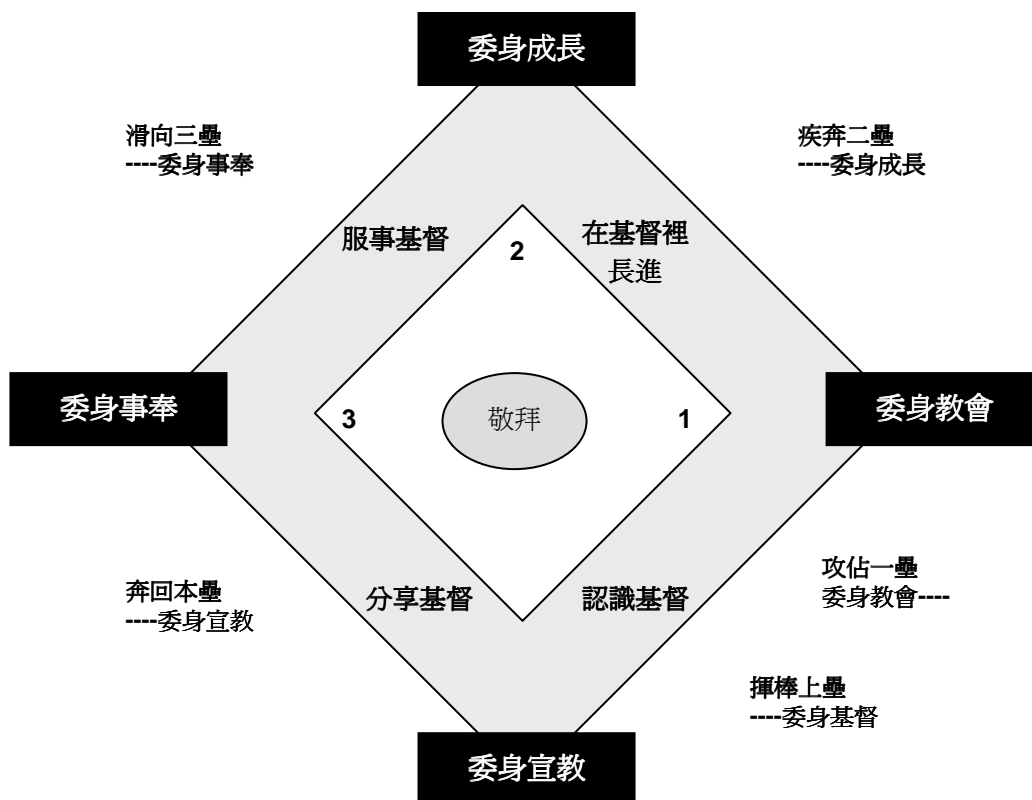
華理克(Rick Warren)提出一個目標導向的教會，是被任命來完成基督賦予祂的教會的五項任務：目標一是盡心愛主（敬拜）、目標二是愛人如己（關懷牧養）、目標三是去使人作門徒

¹²³ 葉茂松，129-130。

(傳福音)、目標四是為他們施洗(歸屬團契)、目標五是教導他們遵守(門徒訓練),簡言之,教會存在是為要教導,勉勵,建立,裝備以及傳福音¹²⁴。

但根據夏忠堅舉辦教會增長相關研習會後,已針對名稱上有了修訂:「目標(goal)導向」應該恢復正確的名稱—「目的(purpose)導向」。簡而言之,所謂「目的(purpose)導向」教會的建造,就是教會必須設定有效的建造程序,以使教會真正達成「敬拜、團契、成長、事奉、宣教」的五項目的。採用此理念所建立的教會信徒裝備系統,即是所謂的「全壘打系統」,其各壘含意及說明可參考下圖所示(圖 2-1)¹²⁵:

圖 2-1 全壘打系統—「生命建造程序」圖



¹²⁴ 華理克(Rick Warren),《直奔標竿》(Purpose Driven Church), 117-121。

¹²⁵ 夏忠堅,《疾奔二壘~委身成長》,1。

「生命建造程序」菱形棒球場就是建造程序的簡單圖示。該圖示有幾方面的含意：

- ✓ 菱形棒球場是異象圖示：說明教會存在的異象是爲了達成「敬拜、團契、成長、事奉、宣教」這五項目的。
- ✓ 菱形棒球場是委身圖示：說明目的導向教會信徒必須委身於五項目的，以建造成長的生命。
- ✓ 菱形棒球場是程序圖示：說明信徒成長的過程。（如棒球比賽，必須自揮棒上壘到奔回本壘才能得分）

學者葉茂松評估本系統中所謂的五大目的，絕不能空泛地變成五種活動，而是十分針對某一階段的信徒，用這種活動確保其進入下一個委身的階段。活動本身只是華理克(Rick Warren)建議的方法，如何確保從一個階段把每一個信徒轉入下一個階段才是重點所在。例如第四個活動「門徒訓練」，大部分教會就把它當成「主日學」，認爲自己已經「提供了門徒訓練」。其實華理克(Rick Warren)講的是如何確保教會的每一個成員轉化成委身者，這個轉化方向，他叫「門徒訓練」。在大部分香港教會的處境中，主日學課程不能成功達至這個轉化，而需要更緊密的長期化，有「師徒」關係的門訓小組，在邊學邊做和不停激勵的方式下才能使信徒委身事奉¹²⁶。

（二）細胞小組教會的裝備系統

「細胞小組教會」是新約聖經模式的教會。就像「細胞」是人體的基本建造單位，若是沒有細胞，就根本不會有人體。「細胞小組教會」的基本建造單位就是一個七至十五人的群體。當有了聚會地點，這些小群體就可以成形了，形成之後更

¹²⁶ 葉茂松，130。

可以從一處游移到另一處，繼續其活動。以這種細胞小組作基礎的教會，實在很切合在第一個世紀裡教會的模式。細胞小組就是人們接受福音，受到栽培，裝備作事奉以及彼此建立的地方。這個群體的成員彼此承擔，有責任去彼此守望，他們之間坦白開放，使到大家都是「透明」的，毫不隱藏。

細胞小組不能淪為教會眾多活動之一，這點極其重要。細胞小組就是教會的基本構成單位。因為細胞小組可以滿足信徒的所有基本需要，她就可以代替在傳統教會內的許多各式各樣的節目了。不再有主日學，門徒訓練課程，每週祈禱會，家訪日，每週外展，或任何其他教會行事曆上的全教會禮儀活動。教會內所有的活動都是從小組發動，或由數個小組去聯合組織。每一個小組就成了一個真正的群體，對每一個組員都是一個「大家庭」¹²⁷。

細胞小組的主要活動是造就—彼此建立。這是人人參與的服事，由聖靈去指揮，且是建造在主日慶典、各小組聚集崇拜時所領受的聖經教導上。因此必要重視關係的建立。各人要建立彼此負責、互相承擔的關係。因聖經的教導是人人都要去建立別人（參看哥林多前書十四 26）。況且，為要成長，人都要為別人負上責任。組長不單要使組內的每一個人人都得到關懷，他亦需要在各個層面上使組員能有效的服事上帝。

李樂夫(Ralph W. Neighbour)指出，對於組長，裝備他人極其重要。細胞小組教會的裝備系統可以回歸到耶穌給我們的大使命裡（見於馬太福音廿八 18-20），祂呼召我們去使人作祂的門徒。使人作門徒關係到使他們遵照所有耶穌吩咐的事，這包

¹²⁷ 李樂夫(Ralph W. Neighbour)·王利民(Lee Man Wang, Benjamin)，《細胞小組教會組長手冊》(The Shepherd's Guidebook)(許揚怡譯，香港：高接觸，1993)，8-11。

括了給予別人門徒訓練。因此，每一個耶穌的門徒都應牽涉在門訓裡，這也可以看出它的訓練模式。當組長所知道的教給人，就進入了一個更成熟的層次。這種從別人處學到一些什麼，學會了，然後把它傳給另一個人的方法，就是合乎聖經原則的門徒訓練。使人作門徒，不是幾個超級門徒的職事，而是每一個基督徒的職事。

李樂夫(Ralph W. Neighbour)也強調：作為組長，需要了解一個很重要的道理：在門訓者(導師)與門訓生(學生)之間，最基本最重要的是有一個內在的同行經歷(Inner Fellowship)，和其中所產生的相互影響。門訓者與徒弟的關係不是表層的，不單是由專家傳遞一些知識或經歷，而是建基於一段同行的關係—因為兩者都同在掙扎中。換言之，門訓者不是老師，而亦是一個在掙扎中成長的門徒，就如保羅一樣，他不認為自己是完全的，而是奮力向著標竿直跑的人。門訓者只不過是另一個在掙扎中的門徒，只不過他在屬靈的道路上，走前了幾步而已¹²⁸。

學者葉茂松評估本系統的策略和教導事工，指出「細胞小組」教會是一套百分百完整、一致的方案，務求使教會一切活動都以改變生命的關係為主導。大部分人都以為，所謂「細胞小組」就是以小組取替團契的關顧功能，這是一個最大的誤解。其實，「細胞小組」是以小組發揮教會所有的功能，由佈道、栽培、教導、關顧、牧養、訓練、領袖培育等。從最極端的角度來詮釋，可以說細胞小組就是教會，即每個七至十五人的細胞小組就是一間教會，而每一個組長就是小組的牧者(Pastor)。一個組長又怎可能做牧者所做的一切事呢？小組又

¹²⁸ Ibid., 17-21。

怎可能完全達致教會的一切功能呢？實際上，一個小組長不用花太多時間在活動的預備與設計上，而是把精力集中在與組員建立改變生命的關係上，並以此推動佈道，學習真理、成長和委身。

葉茂松又指出，以往教會的教導信息十分多元化：講道聽一套，主日學聽另一套，團契又聽另一套。純細胞小組則沒有主日學，但會在小組重溫講道信息；再加上以緊密關係支持、分享如何實踐生命之道，十分著重「生命改變」的關係。沒有恆常的主日學是為了鼓勵所有信徒加入恆常聚會、關係密切的小組。其實小組化的教會，信徒不會感到太吃力，每週除了崇拜外，其實只有一個聚會，就是小組。

這個模式雖然輕省，但亦有其不足之處。例如不同信仰程度的組員，不可能從崇拜講道中得到適當的裝備。所以細胞小組教會仍有很多不同的課程，不過不是以每週聚會的主日學來推行。這些課程分為四類：第一類是自學課程，教會提供自學課本，在組長督導下學習；第二類是單對單指導，是組長或資深組員在小組外根據指定課本傳授；第三類是全組在小組時間一起學習。讀者會發現，組長毋需作太多準備，而大部分的教導都可以在小組的關係框架內完成；最後一種課程就是專門的題目（例如差傳），特別的訓練（例如組長訓練）或進深的知識（例如神學），都是在小組時間外，以全教會的密集課程形式出現。值得注意的是，組長仍有責任鼓勵、督導組員在屬靈生命各個階段去參加全教會性的特別課程¹²⁹。

¹²⁹ 葉茂松，103-105。

（三）成人主日學型的裝備系統

成人主日學型的裝備系統在教會界盛行最爲持久，只要教會裝備系統規劃時段均安排在主日實施，都可算爲本項類型的裝備系統，又可以依性質分成兩組不同系統，簡要說明如下：

1.按信主年齡進程的裝備系統：

本系統所規劃的裝備課程，主要特色爲了配合信主年齡的進程，可分成慕道班、洗禮班、初信造就班、門徒基礎造就班、門徒培育者、小組長及核心同工等造就班¹³⁰，傳統成人主日學的系統多屬此類型。

林道亮強調「使萬民作門徒」是大使命的中心，主張教會是學校，即是以學校型態規劃裝備系統，強調先要有好教員，才會有好學生；有好學生，才會有教會增長。建議以下幾個規劃主日學的步驟：招生、登記、教訓、遵行，讓主日學建立好品質的學習環境和課程系統¹³¹。

規劃本系統要考慮：每階段課程時間長短、內容設計、師資安排、學員信仰年齡進程的評估等，由於同班學員信主年齡相近，多以授課老師爲焦點的大小班式學習，較缺乏生活榜樣的學習。

2.按聖經系統的裝備系統：

本系統所規劃的裝備課程，主要特色是以系統的聖經課程爲教學主軸，從概論到單卷研經，從舊約到新約，落實以聖經爲中心的成人教育¹³²。教學法多半以大小班查經式，授課以知識層面爲導向，課程內容題材範圍豐富，對教會主責同工或

¹³⁰ 黃孝亮，217。

¹³¹ 林道亮，31-46。

¹³² 蘇克(Roy B. Zuck)與蓋滋(Gene A. Getz)，24-25。

師資會有較大的挑戰，信徒學員也需要考慮是否主動參與學習的動機，開課同時要考慮按信主年齡進程或靈命成長現況規劃分班事宜¹³³。

Carl F. George 在『如何打破成長的瓶頸』一書中，提及十六項教會增長的方法，其中第二項「Sunday School」、第五項「Intentional Positioning」、第十六項「Subcongregations Adults」，均是透過信徒教育（成人主日學）方式來打破成長的瓶頸¹³⁴，提醒讀者傳統成人主日學式的裝備系統仍有它的重要價值。

（四）按教會事工需要的裝備系統

本系統所規劃的裝備課程，主要特色是以教會事工需要為導向而設計者。夏忠堅參考馬鞍峰教會事奉安置程序及個人獨塑造的理念，幫助信徒委身參與最適合他個人的事奉，指出事奉的三個層面（生命的事奉、聖所的事奉、萬民的事奉），要能從教會內聚的事奉到教會外展的事奉，都需要對信徒規劃好的裝備系統，以滿足教會事工需要推展的需要性¹³⁵。

本系統優點是幫助教會主責同工在某些事工的建立及推動上有較容易達到效率的可能，同時也可以有計劃地培養這類事工所需要的人才。缺點則是較容易忽視信徒個人信仰生活的問題需要，以及有關靈命層面真實的牧養及靈糧供應。另外若教牧同工優先發展教會各式各樣事工，對需要下功夫的備課成長的聖經裝備課程也較容易疏忽。

¹³³ Ibid., 194-195。

¹³⁴ Carl F. George. *How to Break Growth Barriers*, 62-65.

¹³⁵ 夏忠堅編著，《滑上三壘～委身事奉》【生命全壘打系列－3】，（台北：道聲，2004），3-4。

(五) 按信徒靈命成長規劃的裝備系統

本系統所規劃的裝備課程，主要特色是根據信徒靈命成長不同的現況，並配合靈命成長與事奉恩賜裝備的考量而規劃設計。保羅提醒讀者：「然而我們到了甚麼地步，就當照著甚麼地步行。」(腓三 16)，因為每位信徒靈命成長的階段歷程不同，黃孝亮建議教會主責同工可根據教會的目標性、系統性，並按部就班擬定裝備課程系統，讓信徒了解自己在各成長階段中可以參與學習，並適合自己靈命深淺程度的裝備課程¹³⁶，容易鼓勵信徒自發學習的動力。

(六) G-12 系統模式：G-12(全名為十二門徒小組，又稱 Groups of 12)，康約珥(Joel Comiskey)為 G-12 系統模式作簡要定義介紹：首先，G-12 模式並非要取代細胞小組教會系統，它的功能在於增加教會栽培小組長以及倍增小組的能力；其次，G-12 模式能夠保全傳福音所結的果子；第三，G-12 模式的最高原則就是視每個組員為潛在的小組長¹³⁷。

規劃此裝備課程的基本精神，強調關係而非只是一套系統，它能反映大使命的精神、大使命的策略，不管在禱告、裝備與佈道方面，它都是以最有效的方式來進行，特別是門徒訓練與帶領，完全奠基於愛的關係。因此，G-12 模式的小組教會是最能把教會的特質－愛的團契，充分表明出來的一種建造教會模式¹³⁸。

¹³⁶ 黃孝亮，36-37。

¹³⁷ 康約珥(Joel Comiskey)，《引爆復興：十二門徒小組》(Groups of 12) (馬倩平、何明珠、蔡筱楓合譯，台北：道聲，2003)，16-18。

¹³⁸ 康約珥，《從 12 到 3－如何運用 G-12 原則建造你的教會》(From 12 to 3)

葉茂松評估 G-12 系統，如果教會可以接受又推行，G-12 肯定是比一般細胞小組更有效、更造就人的模式。倘若主責領袖有信心可以在教會推動，又有能力執行，千萬不要猶疑，馬上全力推行。決定是否推行 G12 的原則，與是否推行細胞小組差不多，只是需要的力度卻大得多。要人人每週返三次小組，再加上崇拜，還要做預備功夫和關顧工作，是一個十分 **demanding**（需求）的模式，也不容易達成 G12，對某些時間安排不允許的信徒是較困難的，極有可能會有部分人不接受而離開教會。當然這是個痛苦的過程，但倘若最後很多人接受了 G12 模式，又藉此造就更多下一代、兩代、三代的門徒，這短暫的痛苦也是值得的。

反過來說，倘若是一個傳道人獨自開荒佈道（小型教會），那就真是一試無妨（**no harm trying**），一開始即以建立所有人做小組組長為目標，每週兩、三次小組聚會造就，長遠下來可以造就不少信徒人才。作為傳道人，優先牧養這十二個「門徒」，其實就是帶領十二個 **mini-church**（小教會），還同時栽培十二個不一定馬上稱職的傳道人，需要十分有能力的牧者才可以啓動¹³⁹。

筆者嘗試將以上六大現有教會信徒裝備系統歸納整理出一綜合比較表格（表 2-6），可以對照不同系統間彼此的特色及學者評估所提出的困難項目，提供中小型教會規劃選擇合適裝備系統之參考。如下表所示（表 2-6）：

3)（吳琇瑩譯，台北：道聲，2003），11-12,27-37。

¹³⁹ 葉茂松，114-115。

表 2-6 現有教會信徒裝備系統比較表

現有裝備系統	落實的導向	細胞小組教會	傳統成人主日學		按教會事工需要	按信徒靈命成長規劃	G-12系統
			按信主年齡進程	按聖經系統			
聖經基礎	徒二 41-47	徒二 41-47	來六 1-3	路廿四 44-35	尼二 17-18	腓三 12-16	可三 13-15
主要特色	因五大的清楚，信徒必須委身成長階段過程也當確。	細胞小組是人們接受福音，受到栽培，裝備作事奉以及彼此建立的地方。看小組內進行門徒訓練。	系統架構有以滿足各種信齡的成長需要性。	課程內容設計題材範圍可較豐富、對信徒信仰真理造就較穩固。	以教會的事工需要為導向幫助教會事工有效率及推動，易於培養於某項的人才。	根據信徒靈命成長的現況配與奉賜備來量。	視每個員潛的組，徒領統立奠於的係。
困難程度	配合的導向推動轉化身的每個過程，需要特別留意否順利。	若有不同信仰程度的組員，不可能只從崇拜講道中得到的適當的裝備。需要另外再考量裝備課程設計。	僅考慮信主年齡累積而裝備上不易建立此榜樣、師資也挑戰。	聖經主題備課需費時久長、變化性有限、中小型教會師資力也較缺乏。	比較容易忽視信徒個人生活靈命層面及供應同工對我經成長較容易疏忽。	課程規劃不易深入淺設計、授課師資的需要也易不足。	因每星期需要三次不同的小組活動時間安排較困難的題。

<p>學者評估</p>	<p>若不於五種課程活動的安排且落實門訓轉化成身應較的擇。</p>	<p>信徒不感到吃力，每週除了崇拜外，其實只有一個聚會，組長有鼓勵督導在靈命各個階段參加特別裝備課程。</p>	<p>學習歷時且疲需的團參與授備。課程較容易、培育的團參與授備。課程較容易、培育的團參與授備。</p>	<p>若課程僅停留在聖知層面，對信仰的應用性及奉也稍嫌不足。</p>	<p>若同工發展各式各樣工可採，對需要備成長的聖經課及牧務容易。</p>	<p>能為信徒訂按部就班的課程，也較容易信進式的。</p>	<p>最能表教特一的契，但是期練課程若道獨開佈是得試。</p>
-------------	-----------------------------------	---	---	------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------

二、現有教會信徒訓練模式的探討

（一）學校式（自辦信徒學校）

本項訓練模式主要特色是參考一般神學院訓練工人方式，為信徒所設計一系列訓練課程的模式，優點是有較完整課程系統搭配，只要修畢規定學分數，就可以授與學位，有頒發畢業、結業等證書的規劃。

黃孝亮評估本模式中主要的缺點是以知識學術等傳授為主，不易顧及信徒靈命與事奉上的平衡，且教會要在場地、師資、經費上有較大的支持力，才可能設立，非一般中小型教會所能勝任與負荷¹⁴⁰。

（二）課堂講授式（成主或查經班）

本項訓練模式主要特色採用傳統成人主日學校方式規劃，林道亮強調大使命的中心是「使萬民作門徒」，主張「教會不是別的，乃是收萬民作基督學生的學校，是天國人才的訓練中心，是屬天的神學院。教會既是學校，就要有好學生；要有好學生，就要有以下幾個步驟：招生、登記、教訓、遵行¹⁴¹」。

有別於第一類型「學校式」，本模式不採計學分或授予學位證書，以聖經系列查考為裝備訓練核心，老師多以課堂講授式，大小班級上課方式進行，或者在主日講台設計一些裝備主題，對於教會整體訓練成長目標推動，能夠較有效率進行，但老師不易與信徒學員間建立深入互動關係，信徒學員若無自發學習動力，也不易評估上課所學果效，同時中小型教會規劃本項訓練模式也要面對四方面的困難：紀律鬆弛、敷衍隨便；缺

¹⁴⁰ 黃孝亮，70-71。

¹⁴¹ 林道亮，31-46。

乏師資、經驗不足；教材難求、不符所需；場地有限、設備不足等¹⁴²。

（三）小組討論式

我們從聖經中可以看到，上帝從開始就使用小組達成祂的目標。從創世記到如今，神安置人們在小組裡面。初期教會給了我們一個清晰的模式。聖經的造就教導是小組的靈糧；造就結果，他們自然對上帝產生了敬拜；敬拜上帝就不會單顧自己的利益，而是共享上帝的恩典，彼此分享，也與教會以外的人分享。但若要更認識上帝、更明白如何過討祂喜悅的生活、進而能自己挖掘聖經寶藏，歸納式查經是最好的方式，也是讓小組學習討論的入門。

歸納式查經的特點是：沒有任何先入為主的觀念，反覆觀察一段經文，找出一些問題，讓經文本身作最好的解答。經過仔細觀察經文並回答那些問題，自然會享受發現真理的樂趣。

如何帶領小組查經或小組討論，史蒂夫·巴克(Steve Barker)等提供讀者好的原則如下：

1.讓組員經驗到尋找答案的喜悅。小組歸納式查經或小組討論式的學習與訓練，不是由組長來告訴真理，而是經由鼓舞和提出適當的問題，使大家產生好奇心，進而嚐到尋求答案的成就感。

2.在有限的時間內，查考須把握重點。大部分的小組查經或小組討論，時間在三十分鐘之間，因此應把握時間查考經文的要點，避免浪費在旁枝末節上。

¹⁴² 靈糧堂成人主日學策劃小組編著，《如何建立成人主日學》，(台北：大光，1986)，240-243。

3.設計明確的應用問題，使組員有實際的回應。小組查經或討論不是只要獲得一些聖經知識，而是要儘可能幫助每個人切實地應用神的話及順服神的話¹⁴³。

張秉聰評估本項訓練模式主要特色是以小組作為教育訓練的主要架構，以組員間互相討論、腦力激盪、歸納式查經等方式進行，每位組員均可充分表達看法意見，容易建立良好互動與溝通的模式，並達到訓練成長的目標。但小組討論的帶領人或小組長需要先受過訓練，若有好的引導討論實務裝備，才會有較佳討論的果效¹⁴⁴。

(四) 門徒帶領式

本項訓練模式主要特色是效法耶穌帶領門徒的方式，在信徒中找到忠誠、願意學習且有時間與帶領者同在的人選，目標是認識與跟隨基督，並建立某些成長的習慣，向著目標前進¹⁴⁵。優點可建立帶領者與門徒之間友誼、默契和信任關係，課目、時間約定等有較多彈性與靈活機動性，比較容易切合對方的需要，並帶來生命的影響力¹⁴⁶，對人力有限的中小型教會，是可以優先考慮的訓練模式。

門徒訓練的目的是使每個人都在基督裡長大成熟，以致在言行各方面都能更像基督。如何透過門徒訓練帶領小組成長？史蒂夫·巴克(Steve Barker)提出三大重點：滿足個人需要、發展運用恩賜、傳福音訓練。他認為一對一的關係最容易發掘各

¹⁴³ 史蒂夫·巴克(Steve Barker)等著，《你也能帶領小組》(Small Group Leaders')，(臧玉芝等譯，台北：校園，1987)，21-25，97。

¹⁴⁴ 張秉聰，《靈宮建造～教會牧養手冊》，(台北：天恩，1999)，131-135。

¹⁴⁵ 保羅史丹(Paul D. Stanley)、羅伯柯林敦(J. Robert Clinton)，《生命影響生命》，45-47。

¹⁴⁶ 黃孝亮，70-75。

人的需要。先有了好的個別關係（禱告同伴、彼此關懷、分享、分擔的機會），小組彼此之間的關係自然會好。另外一種是一對一的門徒帶領方式，就像保羅和提摩太的關係。如果讀者是一個小組長，就應該定期和每位組員交通，看看他們的近況和需要。因和每個組員單獨談過幾次，可以讓人感受到關懷他們的誠意。藉此了解小組節目活動，是否適合各個組員的需求。

史蒂夫·巴克(Steve Barker)主張小組長最好訓練一兩個助手一副組長分擔工作。可以把門徒帶領的工作分給他們。一旦組長有別的任務，或者將來交棒時可以接替組長的位置。副組長最好有兩位，以備將來組員增加時聚會可以分為兩組進行；同時也是為日後教會團契中成立新的小組時儲備小組長人才（參圖 2-2）¹⁴⁷。

¹⁴⁷ 史蒂夫·巴克(Steve Barker)等著，《你也能帶領小組》，81-87。

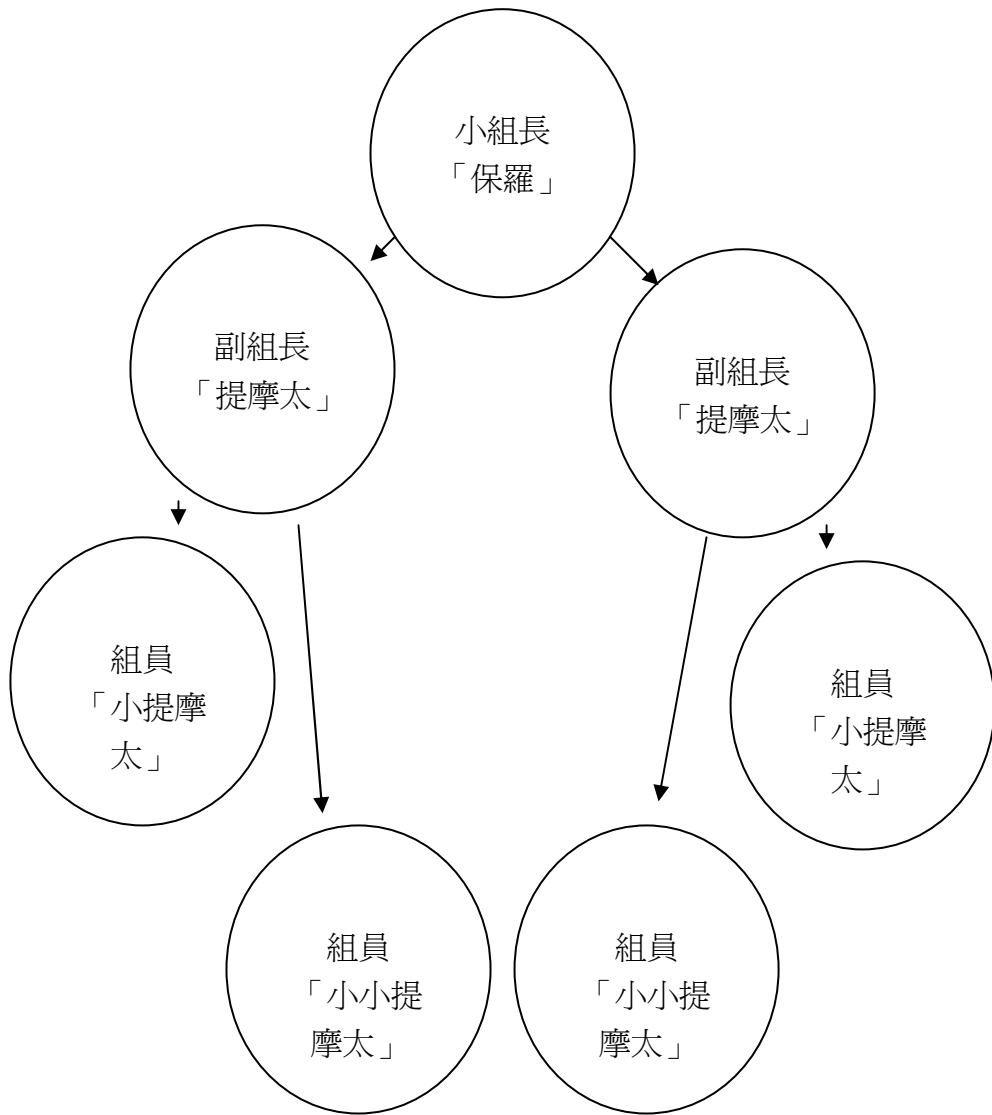


圖 2-2 小組中的門徒帶領

侯活·肯特勒斯(Howard Hendricks)、威廉·肯特勒斯(William Hendricks)評估本模式的困難點，是一般資深信徒有許多理由（「我不在乎」、「我感到不足」、「從來沒有人邀請過我」、「我不知道怎樣做」）不願成為門徒帶領者，需要溝通門徒帶領的重要觀念，並建構相關的裝備訓練¹⁴⁸。

¹⁴⁸ 侯活·肯特勒斯(Howard Hendricks)、威廉·肯特勒斯(William Hendricks)，《亦師亦友—雕琢生命的師徒關係》，148-154。

（五）退修會式（不同主題內容）或經歷神（遇見神）營會

本項訓練模式主要特色是參考耶穌退到曠野安靜禱告休息的模式，透過一段較長時間的聚會規劃，或是三天兩夜的營會型態，讓一群人聚在某聚會場地，根據不同主題內容的設計，進行內在潔淨醫治（處理生命中的傷害、堅固營壘），強調以聖經為基礎。營會分成前、中、後三階段。前段安排4-5小時教導基要真理課程（如神論、基督論、救恩論、教會論等）。中段教導有關處理邪靈及性的問題。後段再安排五次造就課程，由教會全職傳道人負責分工教導¹⁴⁹。

本項訓練模式可達到身心靈得以舒展，或者再次認識經歷神的作為，帶來信仰生命改變及重新得力¹⁵⁰。退修會式的困難度有：籌備期事務多、服事人力需要量多、報名參加人數的不確定性、會後持續跟進訓練的規劃的挑戰。

（六）每日晨禱式

本項訓練模式主要特色是將系統讀經與禱告結合一起，讓信徒看重屬靈生命的建造，在每日晨間配合教會規劃的時間，由教牧同工安排系統讀經造就與禱告操練，裝備信徒生命有根的建造，可以健康平衡地成長。

金森煥推動晨更禱告會帶來明聲教會的增長與復興，並對韓國及世界各地教會產生重要的影響力。金森煥強調兩點：首先要以晨更禱告來經歷聖潔的神，並透過晨更禱告來接受訓練¹⁵¹。他執著推動晨更禱告會的聖經基礎，一方面是「耶和華啊，早晨你必聽我的聲音；早晨我必向你陳明我的心意，並要警

¹⁴⁹ 引自 I 教會牧長接受訪問記錄。

¹⁵⁰ 參閱「基督教台灣信義會台中區弟兄釋放營手冊」。

¹⁵¹ 金森煥著，《晨更的眼淚》，（柳珍姬譯，台北：以斯拉，2007），6。

醒！」(詩五 3)，透過舊約中亞伯拉罕、雅各、摩西等清早起來在上帝面前的禱告或獻祭事奉，讓他學習在新的一天開始先想到上帝；另一方面效法耶穌的晨更禱告，「次日早晨，天未亮的時候，耶穌起來，到曠野地方去，在那裏禱告。」(可一 35) 耶穌成爲晨更禱告的最佳榜樣，是祂禱告生活的重心¹⁵²。

金森煥的核心原則和方法，對裝備訓練及教會增長綜合有幾項相關要點：晨更禱告 1.是成熟基督徒所當受的訓練；2. 能改變我們深處的內在世界；3.能供應家庭的新活力；4.能更新教會帶來合一；5.是興起大復興的流淚禱告¹⁵³。

另外黃彼得主張要幫助信徒看重禱告與教會增長的關係，因爲禱告是與聖靈同工，讓聖靈感動未信主的家屬、朋友、同事、同學的心靈，使他們注意關心自己的靈魂，直到他們感到需要救恩而來接受主¹⁵⁴。每日晨禱需要培養持續參加的動力，晨間時段安排也要考慮信徒工作或就學的時間，教牧團隊也需要面對爲每日晨禱內容備課的挑戰。

筆者將以上六大現有教會信徒訓練模式的比較，歸納整理出綜合表格(表 2-7)，可以對照不同訓練模式間彼此的主要特色、困難程度，以及學者的評估，提供中小型教會規劃選擇合適訓練模式之參考。如下表所示(表 2-7)：

¹⁵² Ibid.,55-57。

¹⁵³ Ibid.,113-122,190-191。

¹⁵⁴ 黃彼得，120。

表 2-7 現有教會信徒訓練模式比較表

訓練模式	學校式	課堂講授式	小組討論式	門徒帶領式	退修會式	每日晨禱式
主要特色	類似學校教育體系有較完整課程系統，修畢規定的學分可以授與相關學位。	以聖經系列查考為核心，老師多以課堂講授式進行，大小班級安排上課方式。主日講台亦可運用。	以組員間互相討論腦力激盪方式進行，每位組員均可充分表達意見，容易建立良好互動的溝通模式。	可建立帶領者與門徒間友誼和信任關係，課目、時間約定較多彈性與機動性，容易切合對方的需要。	安排一段長時間的聚會或數天營會型態，根據不同主題內容的設計，達到身心靈得以舒展。	將系統讀經與禱告結合一起，讓信徒看重屬靈生命的持續有根基的建造。
困難程度	以知識學術為主，不易顧及靈命與事奉平衡，而且要在場地、師資、經費上有較大的支持力。	需要規劃各種班別開課計劃，授課老師不易與信徒學員間建立深入互動關係，也不易評估學員上課所學果效。	小組討論的帶領人或小組長需要先受過相當小組查經及帶領討論的裝備訓練，才會有較佳討論的果效。	信徒有許多理由不願成為門徒帶領者，需要溝通門徒帶領重要觀念，並建構相關訓練。	籌備期事務多、服事人力需要多、報名參加人數不確定性、會後持續跟進的挑戰。	持續參加動力，晨間考慮工作或就學的時間，教牧團隊也需面對每日備課的挑戰。
學者評估	有學分、學位、畢業的學制，可鼓勵培養主動進深裝備學習者多成長。	無學分或學位、師資人力需要多，師生互動性較缺乏，不易達到持續學習	接近小班學習效果，加上組員可以互相討論溝通，有助彼此生命成長。	帶領者與門徒間易建立信任關係及生命影響力，具較多正面學習果效	針對不同屬靈光景的信徒可以設計滿足他們生命所需的營會但非常態。	看重靈命成長及教會更新，需付上備課及學習的代價。

第五節 「執行力」

自 2005 年一月份起筆者正式以傳道人身份再投入麗山堂傳道部暨教育部事工團隊，了解麗山堂多年仍處於中小型教會增長的瓶頸階段，開始進行推動教會信徒裝備系統的研究計劃，以及訓練模式的檢討與評估，期間發覺「執行力」這個觀念對教會整體裝備訓練事工的規劃與推動有相當大的幫助，值得讀者探討學習。

包熙迪 (Larry Bossidy) 與夏藍 (Ram Charan) 兩位學者為「執行力」所做的定義摘錄如下¹⁵⁵：

1. 執行是一種紀律，是策略不可分割的一環：執行是一套系統化的流程，嚴謹地探討「如何」與「是什麼」，提出質疑，不厭其煩地追蹤進度，並確保權責分明。

2. 執行是企業領導人首要的工作：領導人必須對企業的營運、人員與環境有完整的了解；也唯有透過領導人親自深入參與執行的實質面、甚至某些細節，才可能讓執行力展現出來。

3. 執行必須成為組織文化的核心成分：除了領導人必須親自參與執行的工作之外，組織中每個人也必須了解並執行例行的紀律。

兩位學者又指出，「執行的重心在於三項核心流程：人員流程、策略流程、營運流程。……更重要的是，這三種流程彼此應緊密聯結，而不是由員工各行其是¹⁵⁶。」

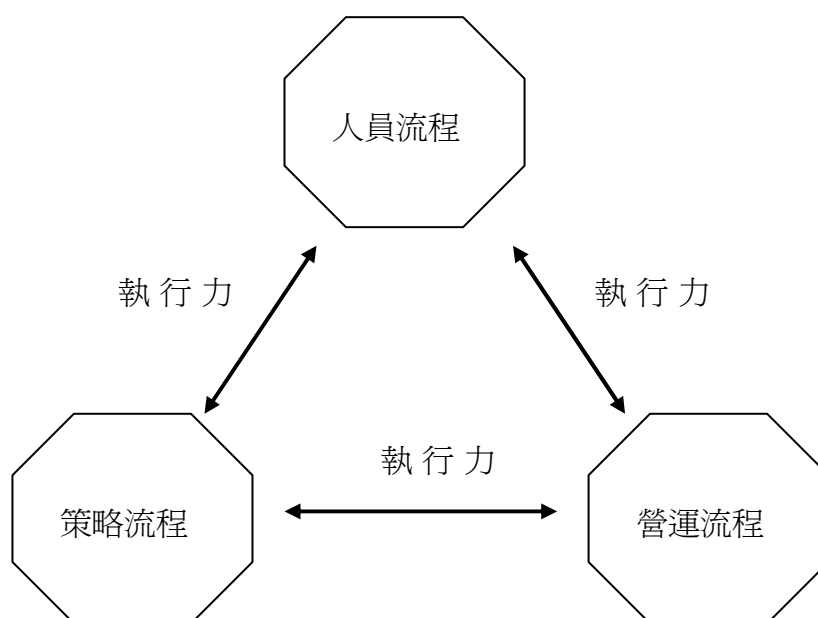
¹⁵⁵ 包熙迪 (Larry Bossidy)·夏藍 (Ram Charan)，《執行力》(Execution: The Discipline of Getting Things Done)，(李明譯。台北：天下遠見，2003)，63。

¹⁵⁶ Ibid., 64-65

作者建議最要緊的是，「企業領導人及其領導團隊要能深度投入這三項流程，因為他們才是這些流程的負責人，而不是策略規劃師、人力資源部門或財務幕僚等。」值得考慮進行教會信徒裝備系統及訓練模式規劃的中小型教會的主任牧師與教育主責團隊深度參考運用反思。

這三項核心流程環環相扣的關係，都與「執行力」有密不可分的關係，如下圖所示（圖 2-3）：

圖 2-3 執行力讓三大核心流程環環相扣¹⁵⁷

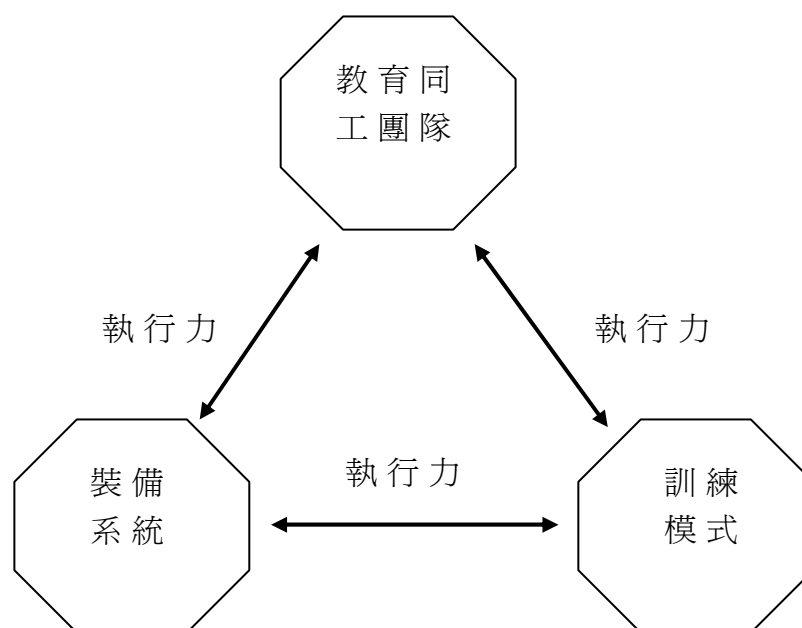


這三項核心流程：人員流程、策略流程、營運流程，如果應用在教會規劃裝備系統和訓練模式時，可以修訂包括了三組核心架構（如下圖 2-4）：教育同工團隊（籌劃主責同工群及師資同工團等）、裝備系統（架構原則與課程規劃內容），以及訓練模式（採用何種模式進行裝備訓練以及如何進行）。這三者

¹⁵⁷ Ibid., 61。

間如何環環相扣，就是筆者與麗山堂教育同工團隊嘗試配合本文研究，持續努力的目標與任務。

圖 2-4 執行力讓裝備三大核心流程環環相扣



兩位學者更強調，「人事流程的重要性尤優於策略與營運流程，因為，企業成功與否與能培育出多少『A』級人才，並讓他們合作無間，有著密不可分的關係。最要緊的是，企業領導人須全心投入此三項核心流程，不可假手他人¹⁵⁸。」提醒讀者要看重教會人才培育。

運用「執行力」從事教會裝備系統和訓練模式的規劃與推動，可以讓每一位主責領袖與團隊同工參與教會建造的願景、使命策略及文化認同，並能看到各教會從上到下，個個熱情洋溢，專注踏實地成長與事奉著。

¹⁵⁸ Ibid., 33。

最後，包熙迪(Larry Bossidy)與夏藍(Ram Charan)兩位學者提醒讀者（尤其是教會主責牧長）在執行推動裝備系統建立日程及各項步驟時，對另外三項執行策略時不可忽略的要點，應作進一步的反思與應用¹⁵⁹：

1. 確實掌握弟兄姊妹及社區朋友的內心成長的需求。－儘可能在合乎聖經的原則下，設計多樣化課程，來滿足他們生命成長的需求。
2. 因應變局，掌握新的領人歸主及培育成長的機會。－同時考慮不同年齡層領人歸主的方法，以及各種培育成長的機會，回應聖經大使命的挑戰。
3. 不怕失敗，勇於嘗試。－讓各事工部門團隊都能根據不同年度的主題，大膽訂出行動目標及執行策略方法，不怕失敗，不斷檢討修訂，教會裝備系統及訓練模式的研究也應不怕失敗，勇於嘗試學習。

¹⁵⁹ Ibid. , 36。

第三章 台灣十間中大型教會信徒裝備系統與訓練模式之研究 分析

本章係針對台灣十間中大型教會的信徒裝備系統與訓練模式進行的兩項研究分析，第一節是針對書面問卷調查所做的整理與評估分析¹⁶⁰，書面問卷設計兼採三種形式的問題結構：封閉式問題、開放式問題以及條件式問題¹⁶¹，書面問題大綱重點乃根據第二章文獻探討各學者理論重點所得基礎。第二節則是針對受邀研究教會主責裝備訓練的牧長訪問記錄整理後所做的評估分析，訪問表採用漏斗序列設計¹⁶²，並於第三節提出筆者的觀察與結論。

筆者於 2006 年十月一日起，先寄發書面調查問卷至受訪教會，讓主責裝備的牧長先做調查問卷，了解筆者本論文研究的重點與方向，同時聯絡確認見面訪談的日程與擬接受訪問的主責牧長。問卷的內容分成四大項、十八小題，包括：

（一）受訪教會背景：成立多少年？目前成年會友人數？有關目前實施的信徒裝備課程名稱？信徒裝備系統已實施多少年？裝備系統與訓練模式屬於那種類型？教會實質增長人數多少？增長率為多少？期待多少年以內完成信徒裝備系統的建立？

（二）受訪教會信徒裝備系統與訓練模式（牧長篇）：裝備系統規劃及修訂為誰？裝備系統執行負責人為誰？信徒裝備系

¹⁶⁰ 附錄一：台灣中大型教會信徒裝備教育系統與訓練模式問卷。

¹⁶¹ 有關三種形式的問題結構請參考 C.Frankfort-Nachmias & David Nachmia 著，《最新社會科學研究方法》(Research Methods in The Social Science) (潘明宏、陳志瑋譯。台北：韋伯文化，2003)，310-314。

¹⁶² 漏斗序列概念請參考 Ibid.，319-320。

統中師資來源？教會對信徒訓練模式主要為何？

（三）受訪教會信徒裝備系統與訓練模式（信徒篇）：目前成人信徒參與裝備系統學習的人數，約有多少人？佔全體成人人數多少%以上？影響成人信徒學習成長的主要因素有那些？影響成人信徒學習成長的動力有那些？

（四）受訪教會信徒裝備系統與訓練模式（課程篇）：信徒裝備系統的主要課程分類為何？信徒裝備系統的最主要的特色為何？成人信徒最喜歡參與學習的課程有那些？成人信徒對裝備系統中所採用的教材及製作方式的建議為何？

自 2006 年十一月十五日起，才開始進行與十間受訪教會主責教育事奉的教牧同工相約面訪，並作成訪問記錄，訪談工作全程至 2007 年二月十四日止，才完成所有問卷調查回收及訪問研究，筆者整理歸納部份觀察重點及受訪牧長的建議，配合麗山堂 2007 年教育成長年事工規劃參考重點，而修訂出本教會期待推行的「生命成長課程」系統及訓練模式新方案。

第一節、問卷評估分析

一、十間中大型受訪教會選擇因素研究分析

本次研究選擇台灣十間中大型教會的樣本對象，考慮的標準因素有三項：人數、性質及地區，簡述如下：

（一）依教會人數而定：

以該教會出席主日敬拜二十歲以上的成年人做計算基準，每月平均出席為 201-500 人。

（二）依教會不同性質類別而定：

按目前教會界概括性地對一般聚會模式或教義路線的認定，採用對五旬節教派靈恩運作接納的不同分成兩大類型：

1. 第一類型：較屬保留型（對屬靈恩賜運用採保留態度者），例如大多數的基督徒地方教會、長老會、浸信會、部份聖教會等，在本論文中簡稱「較屬傳統型」。
2. 第二類型：較屬開放型（對屬靈恩賜運用採開放態度者），例如大多數的靈糧堂、行道會、部份信義會的堂會等，在本論文中簡稱「較屬靈恩型」。

（三）依教會地區位置而定：以大都會及近都會區者優先

篩選十間中大型教會作研究訪問的樣本對象，乃透過三個管道進行：

（一）中華福音協進會秘書長夏忠堅推薦曾參加有關各項教會增長研習訓練會的教會名單中，因推行信徒裝備相關訓練，而教會總人數確實在過去十年內增長至少有 40% 以上者，有四間教會願意接受研究訪問。

（二）指導教授張復民推薦多個 201 至 500 人的教會名單，也有四間教會願意接受研究訪問。

(三) 針對基督徒地方教會合於三項標準因素研究條件者，筆者以友堂傳道人身份自行電話邀請，有兩間教會願意接受參與研究訪問。

綜合前面所述三個管道，在全國各地區篩選出十間都市型且教會主日敬拜人數屬中大型（201-500 人）規模、不同教會性質類型。並以十個英文字母 A 至 J 作本次研究教會名單的簡稱代表：

(一) 第一類型：(較屬傳統型)

- A.教會：平均出席約 201-250 人、台北市、成立 21-30 年
- B.教會：平均出席約 201-250 人、台北市、成立 31 年以上
- C.教會：平均出席約 251-300 人、台北市、成立 21-30 年
- D.教會：平均出席約 301-350 人、台中市、成立 21-30 年
- E.教會：平均出席約 401 人以上、高雄縣、成立 31 年以上

(二) 第二類型：(較屬靈恩型)

- F.教會：平均出席約 401 人以上、台北市、成立 11-15 年
- G.教會：平均出席約 401 人以上、台中市、成立 11-15 年
- H.教會：平均出席約 201-250 人、高雄縣、成立 10 年以下
- I.教會：平均出席約 401 人以上、台北縣、成立 11-15 年
- J.教會：平均出席約 201-250 人、宜蘭縣、成立 11-15 年

綜合所篩選出符合三項標準因素的台灣十間中大型受訪教會，整理出簡要研究分析表歸納如下（表 3-1）：

表 3-1 台灣十間中大型受訪教會研究分析表

研究分析	教會性質	平均出席	座落地區	成立年數
A.教會	較屬傳統型	201-250 人	台北市	成立 21-30 年
B.教會	較屬傳統型	201-250 人	台北市	成立 31 年以上
C.教會	較屬傳統型	251-300 人	台北市	成立 21-30 年
D.教會	較屬傳統型	301-350 人	台中市	成立 21-30 年
E.教會	較屬傳統型	401 人以上	高雄縣	成立 31 年以上
F.教會	較屬靈恩型	401 人以上	台北市	成立 11-15 年
G.教會	較屬靈恩型	401 人以上	台中市	成立 11-15 年
H.教會	較屬靈恩型	201-250 人	高雄縣	成立 10 年以下
I.教會	較屬靈恩型	401 人以上	台北縣	成立 11-15 年
J.教會	較屬靈恩型	201-250 人	宜蘭縣	成立 11-15 年

二、問卷內容回收統計及評估分析如下

(一) 受訪教會背景

1. 有關教會成立：_____年

從回收問卷得知其中較屬傳統型的教會 (A.至 E.) 成立年份平均在廿一年以上，而較屬靈恩型 (F.至 J.) 的五間教會的立年份均未超過十五年。如下表所示 (表 3-2)：

表 3-2 受訪教會成立年份分析表

教會成立年份	10 年以下	11-15 年	16-20 年	21-30 年	31 年以上
間數	1	4	0	3	2
受訪教會	H.	F.G.I.J.	0	A.C.D.	B.E.

2. 有關教會目前成年會友人數 (已受洗且穩定出席主日崇拜每月至少兩次)：

從回收問卷得知其中較屬傳統型的教會中有四間成年會友人數在 201 至 350 人區間，只有一間在 401 人以上；而較屬靈恩型的教會有兩間在 250 人以下，另有三間的成年會友人數超過 401 人以上。如下表所示（表 3-3）：

表 3-3 受訪教會會友人數分析表

會友人數	201-250 人	251-300 人	301-350 人	351-400 人	401 人以上
間數	4	1	1	0	4
受訪教會	A.B.H.J.	C.	D.	0	E.F.G.I.

綜觀前兩項問題分析結果，從所調查十間教會可以觀察到一個現象：似乎較屬靈恩型的教會－成立平均年數較少、成年會友人數平均較多，但此一統計或許不能代表所有此類型教會的現況。

3. 有關貴教會目前實施的信徒裝備課程：

一間教會（B.）尚無完整且長期規劃，九間教會已有系統（C.教會有填並不完整），它們名稱分別是：

- A.教會：全壘打新生命建造課程
- C.教會：成人主日學（信徒造就班）－並不完整
- D.教會：成人主日學（一年二學期、寒暑假安排專題演講）
- E.教會：細胞小組裝備課程、同工訓練造就課程
- F.教會：裝備列車；G.教會：全壘打基礎裝備課程
- H.教會：全壘打的人生；I.教會：G12
- J.教會：裝備站一至四站；聖經系列課程；生命培訓學院

從回收問卷中實施的信徒裝備課程系統可歸納為三種主要的類別：目的導向型、成人主日學型、細胞小組型，符合六類現有教會信徒裝備系統中的三項。其中較屬傳統型的教會中有一間屬目的導向型，兩間屬成人主日學型，一間屬細胞小組型；而較屬靈恩型的教會有三間屬目的導向型，另有兩間屬細胞小組型。如下表所示（表 3-4）：

表 3-4 受訪教會裝備系統類別分析表

裝備教育系統類別	目的導向型	成人主日學型	細胞小組型
間數	4	2	3
受訪教會	A.G.H.J	C.D.	E.F.I

4. 有關教會目前信徒裝備系統已實施_____年。

從回收問卷中九間信徒裝備課程系統實施的年份，可看出在十年以下者佔七間之多，顯示該教會系統尚未成熟，仍多在建立、轉型及修訂期。只有兩間十六至廿年者，但仍以傳統成人主日學型為主。如下表所示（表 3-5）：

表 3-5 受訪教會裝備系統實施年數分析表

教育系統實施	1-3 年	4-6 年	7-10 年	11-15 年	16-20 年	20 年以上
間數	3	1	3	0	2	0
受訪教會	F.H.I.	E.	A.G.J.	0	C.D.	0

5. 有關教會的信徒裝備系統與訓練模式屬於那種敘述：__

從回收問卷觀察歸納得知，其中強調門徒（一對一）關係帶領式者至少有八次，是較常使用的訓練模式。而其他方式亦值得觀摩學習。如下表所示（表 3-6）：

表 3-6 受訪教會裝備系統與訓練模式的類型表

裝備教育系統	<u>第一類型</u> 以知識理論傳授、系統課程規劃	<u>第二類型</u> 以生活實踐應用、兼顧靈命與服事	<u>綜合型</u> (兼第一及第二型者)	<u>其他型</u> (按教會需要規劃)
訓練模式	課堂(大小班)演講式	門徒(一領一)式	演講與門徒帶領	晨更、主題式講道、信徒神學院、浸泡式
間數	1	3	5	2
受訪教會	F.	H.I.J.	A.C.D.E.G.	D.I.

6. 有關教會信徒裝備系統經實施數年後，教會實質增長人數為多少？而增長率又為多少？

從回收問卷觀察歸納得知，有八間教會（主責教牧同工主觀認定）教會信徒裝備系統經實施數年後至少實質增長人數為八十一人以上，其中四間實質增長 101-150 人，三間達 151-200 人以上，教會裝備系統屬第二類型與綜合型，七間實質增長人數較多者，其中有四間教會性質較屬靈恩型；其中實質增長僅廿一至四十人的教會裝備系統屬第一類型。如下表所示（表 3-7）：

表 3-7 受訪教會實質增長人數分析表

教會實質增長	21-40 人	41-60 人	61-80 人	81-100 人	101-150 人	151-200 人	201 人以上
間數	1	0	0	1	4	2	1
受訪教會	F	0	0	C.	A.D.E. .H.	I.J.	G.

備註：僅九間教會列入統計，B 教會因尚無完整且長期計劃，故不計實質增長人數。

另從回收問卷觀察歸納，有完整且長期計劃者，且有實質增長人數，而九間教會（主責教牧同工主觀認定）中有七間增長人數可達 40-50% 以上，另外兩間仍有 20% 至 30% 的增長率。如下表所示（表 3-8）：

表 3-8 受訪教會人數增長率分析表

增長率	10%	20%	30%	40%	50% 以上
間數	0	1	1	4	3
受訪教會	0	F.	E	A.C.D.G.	H.I.J.

7. 貴教會期待在多少年以內，完成信徒裝備系統的建立規劃？

從回收問卷觀察歸納得知，受訪教會已有目前正執行中的基本裝備系統，但因許多教會事工面的需要或人為因素的困難，仍期待系統建立完成期在二至三年者有五間，四至五年者有三間，可見信徒裝備系統從預備期、轉型期或實驗評估期、到建立期需要一段年日。如下表所示（表 3-9）：

表 3-9 受訪教會系統建立期待完成期分析表

系統建立完成期	1 年以內	2-3 年	4-5 年	沒有預期
間數	0	5	3	1
受訪教會	0	A.B.D.E.J.	F.G.I.	H.

(二) 受訪教會信徒裝備系統與訓練模式 (牧長篇)

1. 有關貴教會信徒裝備系統規劃及修訂為誰? _____

從回收問卷觀察歸納得知，受訪教會信徒裝備系統規劃及修訂者，最多且主要的是主任牧師，共有八間教會，其次是教育負責傳道人，也有四間教會。如下表所示 (表 3-10)：

表 3-10 受訪教會裝備系統規劃及修訂者分析表

規劃及修訂者	主任牧師	教育負責傳道人	信徒教育執事	其他
間數	8	4	0	0
受訪教會	A.B.C.E. G.H.I.J.	A.C.D.F.	0	0

2. 有關教會信徒裝備系統執行負責人為誰? _____

其他：(F.各牧區負責之傳道同工；H.未提；J.師母)

從回收問卷觀察歸納得知，受訪教會信徒裝備系統執行負責人，有六間教會認為主要的是教育負責傳道人，可見教會全職教牧同工團隊中亦需要有專業分工，即需要有專注負責、落實執行的教育負責傳道人，必要時主任牧師或執行長老也需要負全責來執行 (有兩間教會)。如下表所示 (表 3-11)：

表 3-11 受訪教會裝備系統執行負責人表

執行負責人	主任牧師 (長老)	教育負責傳 道人	信徒教育 執事	其他
間數	2	6	2	3
受訪教會	D.I.	A.B.D.E.F.G.	B.C	F.H.J.

3. 有關教會信徒裝備系統中師資來源？（可複選）_____

從回收問卷觀察歸納得知，受訪教會信徒裝備系統中師資來源，十間教會都以本教會的教牧人員為最主要者，其次是本教會的信徒領袖，共有八間教會，再其次是神學實習生，也有六間教會。外聘師資也是不可或缺的來源，有五間教會填寫。如下表所示（表 3-12）：

表 3-12 受訪教會裝備系統中師資來源分析表

師資來源	本教會的 教牧人員	本教會的 信徒領袖	神學實習生	外聘師資
間數	10	8	6	5
受訪教會	A.B.C.D.E. F.G.H.I.J.	A.B.C.D. E.F.G.H.	A.B.C.D.G.H.	A.C.D.E.F.

4. 有關教會對信徒訓練模式主要為：（可複選）

從回收問卷中觀察歸納得知，教會對信徒的訓練模式最主要的是課堂講授式與門徒帶領式，都有八間教會填寫。其中較屬傳統型的教會的訓練模式，按統計數依序為(1)課堂講授式、(2)門徒帶領式、(3)小組討論式、(4)每日晨禱式；而較屬靈恩型的教會的訓練模式，按統計數依序為(1)門徒帶領式及課堂講授式、(2)退修會式及每日晨禱式、(3)學校式及小組討論式。如下表所示（表 3-13）：

表 3-13 受訪教會對信徒訓練模式分析表

訓練模式	學校式	課堂講授式	小組討論式	門徒帶領式	退修會式	每日晨禱式	其他（經歷/遇見神營會）
間數	3	8	5	8	4	6	2
受訪教會	D.I.J.	A.B.C .D.E.F .G. H.J.	B.C.D. F.H.	A.C.D. E.G.H. I.J.	D.F.H .I.	B.D.E. F.H.I	E.I.

（三）受訪教會信徒裝備系統與訓練模式（信徒篇）

1. 有關目前教會成人信徒參與裝備系統學習的人數，約有多少人？

從回收問卷中觀察歸納得知，教會成人信徒參與裝備系統學習的人數，較屬傳統型的教會最少為六十一至八十人、最多參與學習為 151-200 人，均各有一間教會；而較屬靈恩型的教會的成人信徒參與裝備系統學習的人數，最少也是六十一至八十人、最多為 201 人以上（有三間教會）。如下表所示（表 3-14）：

表 3-14 受訪教會參與學習人數分析表

參與學習人數	41-60 人	61-80 人	81-100 人	101-150 人	151-200 人	201 人以上
間數	0	2	1	3	1	3
受訪教會	0	C.F.	H.	B.D.E.	A.	G.I.J.

另外有關參與裝備系統學習的人數佔全體成人人數的多少百分率？

從回收問卷中觀察歸納得知，兩類型教會在人數與比率上相當平均，較少差異，有七間教會成人參與學習比率達到 50% 以上。如下表所示（表 3-15）：

表 3-15 受訪教會參與學習比率分析表

參與學習比率	10%	20%	30%	40%	50% 以上
間數	0	2	0	1	7
受訪教會	0	E.F.	0	H.	A.B.C.D.G.I.J.

2. 有關影響教會成人信徒學習成長的主要因素有那些？

（可複選，並請按其影響重要順序註明 1,2,3,4.....）

從回收問卷中觀察歸納得知，「對神的話渴慕程度」有十間教會填選，可見影響教會成人信徒學習成長的主要因素中信徒內在對神的話語渴慕的程度，帶來自發性的動力，才是學習成長的主要因素。

其次「教會整體學習的環境及風氣」提供了境教大於言教的思考模式，教教同工要主動營造信徒整體學習的環境及風氣。第三重要的是「信徒裝備已建立系統」，提醒教牧同工及早建立信徒裝備系統是相當重要的。第四順位則是「師資教學果效」，肯定了教會教育方面有果效的師資教學也會影響成人信徒學習成長。

另外「信主年數」敬陪末座，提供讀者省思：老資格的基督徒不表示一定會成長，而其他項目中補充的「初信者帶來學習動力」以及「時間（忙碌）」，提供教會教育規劃及負責推動

同工進一步考量學習對象的邀約，以及會友安排學習的時間可能性。如下表所示（表 3-16）：

其中「間數」若相同則比較「小計」數目，「小計」數目越小則「重要順序」越大。

表 3-16 影響教會成人信徒學習成長的主要因素分析表

影響成長主要因素	信主年數	對神的話渴慕程度	對神在信徒身上心意的認識	有關課程設計的內容	師資教學果效	訓練模式良好	信徒裝備系統已建立	教會整體學習的環境及風氣	其他 E.初信者學習動力 F.時間忙碌
間數	2	10	4	4	6	3	6	8	2
小計	9	25	14	12	19	12	13	17	7
重要順序	8	1	6	5	4	6	3	2	7

3. 有關影響貴教會成人信徒學習成長的動力有那些？

（可複選，並請按其影響重要順序註明 1,2,3,4.....）

從回收問卷中觀察歸納得知，「有人支持鼓勵帶領」為最重要影響教會成人信徒學習成長的動力，共有八間教會選填。其次依影響重要性分別是「信徒靈命程度」、「自我期許」、「良好教育系統」。另外「服事職份」、「教會編有獎勵預算辦法」從回收問卷得知對教會成人信徒學習成長的動力影響並不大。如下表所示（表 3-17）：

表 3-17 影響教會成人信徒學習成長的動力分析表

影響成長動力	信徒靈命程度	自我期許	服事職份	有人支持鼓勵帶領	良好裝備系統	師資教學果效	教會編有獎勵預算辦法
間數	5	5	3	8	5	4	2
小計	7	10	9	18	11	15	8
重要順序	2	3	6	1	4	5	7

(四) 受訪教會信徒裝備系統與訓練模式 (課程篇)

1. 有關教會信徒裝備系統的主要課程分類為何?

從回收問卷中觀察歸納得知,「研經類」與「生活實踐類」均有八間教會選填,是信徒裝備系統的主要課程,其次的課程以「事工訓練類」與「婚姻家庭」為主,均有七間教會選填。「神學類」與「親子成長類」則分居第三、第四順序。如下表所示(表 3-18):

表 3-18 教會信徒裝備系統的主要課程分類表

主要課程分類	研經類	神學類	生活實踐類	事工訓練類	婚姻家庭	親子成長類	其他 D.特會 J.初信造就
間數	8	5	8	7	7	4	2
重要順序	1	3	1	2	2	4	5

2. 有關教會信徒裝備系統的最主要的特色為何?

(可複選,並請按其特色重要順序註明 1,2,3,4.....)

從回收問卷中觀察歸納得知，「按信徒靈命成長規劃」是信徒裝備系統的最主要的特色，十間受訪教會全部均選填此項，可見能幫助信徒靈命成長的系統，是重要應優先規劃的特色。其次按其特色重要順序依序分別為「落實目的導向」、「按教會事工需要」、「按聖經系統」，而「按信主年齡進程」僅一間教會選填，似乎較不具特色。如下表所示（表 3-19）：

表 3-19 教會信徒裝備系統最主要的特色表

系統最主要的特色	落實目的導向	按信主年齡進程	按聖經系統	按教會事工需要	按信徒靈命成長規劃
間數	8	1	4	8	10
小計	15	2	13	20	19
重要順序	2	5	4	3	1

3. 有關教會成人信徒最喜歡參與學習的課程有那些？

（可複選，並請按其喜歡程度順序註明 1,2,3,4.....）

從回收問卷中觀察歸納得知，「生活實踐類」是受訪教會成人信徒最喜歡參與學習的課程，有 9 間教會選填此項，可見信徒的學習，不應僅停留聖經知識層面的研究裝備，要多落實在生活實踐方面的規劃。其次按喜歡程度依序是「研經類」、「事工訓練類」、「婚姻家庭類」，而「神學類」、「親子成長類」算是喜歡程度較低的課程。如下表（表 3-20）所表示：

表 3-20 教會成人信徒最喜歡參與學習的課程表

喜歡學習課程	研經類	神學類	生活實踐類	事工訓練類	婚姻家庭	親子成長類
間數	8	3	9	7	7	3
小計	15	6	17	19	21	12
重要順序	2	5	1	3	4	6

4. 有關教會成人信徒對裝備系統中所採用的教材，製作方式為何？

(1) 不用教材，直接講述

(2) 教牧人員自己編寫，F.如「基要真理」、登山寶訓、心靈醫治） I.退修會教材

(3) 購買使用現成教材（請簡述）

A. 研經、婚姻家庭（《天長地久》）、如何教養孩子品德；C. 合宜的書。

D. 導航會查經教材；其他：新加坡 GLN 教材¹⁶³。

E. 導航會查經教材；其他：板橋福音堂《信仰造就手冊》、《同工造就手冊》、新加坡 GLN 教材（《開始你的新生命》、《開始你的新生活》）。

F. 「穩固基石」、「讓全世界都知道」、CHC¹⁶⁴之裝備站；其他：DVD（江秀琴牧師之「服事」、「讚美」、「爭戰得勝之方法」等）。

G. 板橋福音堂信仰造就教材：《抉擇之路》上下、《信仰造就手冊》、真理堂三招一要、婚前輔導講義等。

¹⁶³ 新加坡環球領袖網絡編著的 GLN (Global Leadership Network) 教材（開始你的新生命、開始你的新生活等），由天恩出版社出版。

¹⁶⁴ CHC (City Harvest Church 城市豐收教會) 之裝備站，由康希牧師教會裝備教育部編寫。

H. 《新造的人》(台福)、《新移民手冊》(李樂夫着)、
《標竿人生》(華里克着)、《屬靈爭戰》(夏中堅着)
《長大成熟》(台北靈糧堂編)等。

歸納有關購買使用現有教材分析比較，有三類型教材是受訪教會持續使用，較可推薦給中小型教會參考選用如下說明及分析表（表 3-21）：

1. 板橋福音堂信仰造就教材：《抉擇之路》上下、《信仰造就手冊》－建議可用於一對一陪讀（慕道及初信栽培）。
2. 導航會查經教材－如初信造就系列（《確據如山》）、門徒生活系列查經（《平衡的門徒生活》）－建議可用於一對一陪讀及初信門徒訓練。
3. 新加坡 GLN（環球領袖網絡）教材：《開始你的新生命》、《開始你的新生活》等－建議可在小組中作初信栽培使用。

表 3-21 推薦給中小型教會參考選用三類型教材表

教材類型	教材名稱	適用對象	使用方式
板橋福音堂出版	《抉擇之路》上下、 《信仰造就手冊》	慕道朋友 及初信者	一對一陪讀 及信仰造就
導航會查經教材	《確據如山》、《平衡的門徒生活》	慕道朋友 及初信者	一對一陪讀 及門徒訓練
新加坡 GLN 教材	《開始你的新生命》 《開始你的新生活》	慕道朋友 及初信者	在小組中可 作初信栽培 使用

三、小結：

綜合以上回收問卷的分析與統計比較，對於本文研究主題相關重點可歸納以下數方面：

（一）有關受訪教會背景

1. 較屬靈恩型的教會－成立平均年數較少（十五年以下）、但成年會友人數平均較多（401人以上）。
2. 實施的信徒裝備課程系統可歸納為三種類別：目的導向型（四間居多）、細胞小組型（三間居次）、成人主日學型（僅有兩間）。
3. 九間信徒裝備課程系統實施的年份，在十年以下者佔七間，顯示該受訪教會系統尚未成熟，仍多在轉型建立期或修訂期。
4. 強調門徒（一對一）關係帶領式者至少有八次，是一般教會推薦較常使用的訓練模式。
5. 有八間教會教會信徒裝備系統經實施數年後至少實質增長人數為81人以上，其中四間實質增長101-150人，三間達151-200人以上，教會裝備系統屬第二類型與綜合型，七間實質增長人數較多者，其中有四間教會性質較屬靈恩型。

（二）有關受訪教會信徒裝備系統與訓練模式（牧長篇）

1. 信徒裝備系統規劃及修訂者，最多且主要的是主任牧師，共有八間教會，其次是教育負責傳道人，有四間教會。
2. 信徒裝備系統執行負責人，有六間教會認為主要的是教育負責傳道人，可見教會全職教牧團隊中亦需要有專業分工，即需要有專注負責、落實執行的教育負責傳道人，必要時主任牧師或執行長老也需要負全責來推動與執行（有兩間教會）。

3. 信徒裝備系統中師資來源，十間教會都以本教會的教牧人員為最主要者，其次是本教會的信徒領袖，共有八間教會，再其次是神學實習生，也有六間教會表示。

4. 教會對信徒的訓練模式最主要的是課堂講授式與門徒帶領式，有八間教會採用，而其中較屬傳統型的教會多採成人主日學或查經班的課堂講授式，較屬靈恩型的教會偏重門徒帶領式。

(三) 有關受訪教會信徒裝備系統與訓練模式 (信徒篇)

1. 教會成人信徒參與裝備系統學習的人數，較屬傳統型的教會最多參與學習為 151-200 人；而較屬靈恩型的教會的參與裝備系統學習的人數，最多為 201 人以上。且參與裝備系統學習的人數佔全體成人人數的 50%。

2. 「對神的話渴慕程度」是影響教會成人信徒學習成長的主要因素，因來自信徒自發性的動力，才是學習成長的主要因素。其次「教會整體學習的環境及風氣」提供了境教大於言教的思考模式。第三重要的是「信徒裝備系統已建立」，提醒教牧同工及早建立信徒裝備系統是相當重要的。第四順位則是「師資教學果效」，肯定了教會教育方面有果效的師資教學也會影響成人信徒參與學習成長。

3. 有八間教會選填「有人支持鼓勵帶領」為最重要影響教會成人信徒學習成長的動力，提醒教牧同工推動任何學習課程，需要多鼓勵或邀請合適的人一同陪伴學習，教會內建立屬靈同伴成長的關係。其次分別是「信徒靈命程度」、「自我期許」、「良好裝備系統」，可見信徒本身靈命及自我成長的期許也是應認識的，而「良好裝備系統」也必須優先考慮規劃。

4. 信徒裝備系統的主要課程是「研經類」與「生活實踐類」均有八間教會選填，可見以聖經真理為基礎的信仰與生活需有平衡性的設計；其次的課程以「事工訓練類」與「婚姻家庭」為主，均有七間教會選填。「神學類」與「親子成長類」則分居第三、第四順序。

5. 「按信徒靈命成長規劃」是信徒裝備系統的最主要的特色，十間受訪教會均選填此項，其次按其特色重要順序依序分別為「落實目的導向」、「按教會事工需要」、「按聖經系統」。

6. 「生活實踐類」是受訪教會成人信徒最喜歡參與學習的課程，有九間教會選填此項，其次按喜歡程度依序是「研經類」、「事工訓練類」、「婚姻家庭類」。

7. 成人信徒對裝備系統中所採用的教材以購買使用已出版的教材居多，而其中有三類型教材是受訪教會持續使用，較可推薦給中小型教會如下：

(1) 板橋福音堂信仰造就教材：《抉擇之路》上下、《信仰造就手冊》－建議可用於一對一陪讀（慕道及初信栽培）。

(2) 導航會查經教材－如初信造就系列（《確據如山》）、門徒生活系列查經（《平衡的門徒生活》）－建議可用於一對一陪讀及初信門徒訓練。

(3) 新加坡 GLN(環球領袖網絡)教材：《開始你的新生命》、《開始你的新生活》等－建議可在教會小組中作初信栽培使用。

第二節、訪談內容分析

一、教會牧長訪問表記錄統計及評估分析

基於本文研究主題為教會信徒裝備系統與訓練模式，除先做問卷調查整理分析外，並針對台灣十間中大型教會主任牧師（或長老）或教育負責傳道人進行當面訪談。接受筆者訪談的對象共有六位主任牧師（其中一位是執行長老）與五位教育負責傳道人（其中一位是副牧師），他們同時也是該受訪教會問卷調查的填表人。

本節針對文獻探討各學者理論重點所得，設計六方面有關裝備系統與訓練模式的題目，包括本研究主題是否是教會增長有實際影響的重要因素？推動及建立過程中最成功與最困難的項目？如何解決克服困難因素？裝備系統與訓練模式分別有那些的具體特色？（與現有教會的六大裝備系統或訓練模式的關係）規劃執行的人是誰？（如何運用執行力）以及有那些課程或教材可以推薦？筆者將實際進行訪問表中六項主要問題及深入問題記錄統計¹⁶⁵，並做評估分析簡述如下：

（一）有關受訪教會過去幾年人數增長最重要的因素有那些？

根據十間受訪牧長回答內容，歸納出以下五項因素對該教會過去幾年人數增長最重要，分別是：

1. 同工栽培（小組長）及門徒關係（七次）。
2. 個人佈道（六次）。
3. 禱告或聖靈工作（五次）。

¹⁶⁵ 附錄二：台灣中大型教會信徒裝備教育系統與訓練模式訪問表（教會）；附錄三：台灣中大型教會信徒裝備教育系統及訓練模式訪問表（提案）。

4. 有系統的課程（四次）。
5. 明確的領導（主任牧師有異象）（四次）。

其他例如：關懷探訪（三次）、團隊事奉（二次）、聚會吸引力（二次）、教會位置（二次）等，亦對教會人數增長有具體幫助。列表整理如下（表 3-22）：

表 3-22 受訪教會人數增長最重要的因素分析表

增長最重要因素	同工栽培（小組長）及門徒關係	個人佈道	禱告或聖靈工作	有系統的課程	明確的領導（主任牧師有異象）	關懷探訪	團隊事奉	聚會吸引力	教會位置
間數	7	6	5	4	4	3	2	2	2
受訪教會	A. B. C. E. H. I. J.	A. B. C. D. E. G.	A. G. H. I. J.	A. D. E. I.	A. D. G. H.	C. D. F.	G. H.	B. F.	F. G.

可見如果教會主責同工對內看重栽培同工（例如小組長）人才，發展良好門徒關係，並透過主任牧師有異象、明確的領導，再加上禱告（或聖靈工作）及安排有系統的課程訓練；對外藉著信徒主動個人佈道傳福音及關懷探訪的行動，對教會人數增長均有正面的影響。

同工栽培（小組長）及門徒關係是十間教會過去幾年人數增長最重要的因素第一項，並有七間教會回應，因為同工的培育栽培（特別小組長的人才）是教會要能持續成長的關鍵，若能看重這項因素，的確能帶來正面的影響力。而要培育出有

影響力的小組人才，部份教會牧長提及要發展良好的門徒關係，透過門徒帶領（或一對一陪讀），特別在初信的階段，藉著生命榜樣的影響力，就可以培育生命品質良好的門徒及未來教會事奉人才。另一方面教會若能規劃安排有系統的裝備訓練或造就課程，對教會質與量的增長同樣有關鍵性影響。節錄兩位教會牧長的說明如下：

同工栽培－特別初信者的栽培訓練，效法耶穌在加利利呼召門徒並立即開始培育門徒。－引自 A 教會牧長

同工造就（含長執訓練）；培養同工在教會事奉理念一致性（彼此服事），達成同心建造。－引自 E 教會牧長

其次教會若看重個人佈道，信徒願意回應耶穌大使命的呼召，在生活當中透過生命改變的個人信主見證、關係佈道（屬靈認領）、參加教會提供的三福佈道方式或接受精兵短訓等，都能達到直接或間接得人如魚的果效，所以教會在規劃信徒裝備系統課程，應該將個人佈道訓練列入重點課程，提供信徒直接向外傳福音的機會，節錄兩位教會牧長的說明如下：

直接對外佈道，因為當信徒生命成長後，透過事奉技巧訓練個人佈道而能直接對外傳福音。－引自 C 教會牧長

個人佈道－參照耶穌的模式（呼召門徒→得人如得魚）；以三福佈道方式領人進入教會。－引自 A 教會牧長

教會信徒若願意接受個人佈道的裝備，對整體傳福音的工作會有正面的幫助，但如果加上火力的禱告做為傳福音行動的支持動力，以及聖靈在人心中改變的爆炸力，一般來說，福音的果效才容易持久，若再加上會友肯投入關懷探訪的行動，對

教會整體傳福音事工將有如虎添翼的影響力，因此教會在規劃裝備系統理應再將禱告與關懷探訪等相關課程及訓練，放在常態優先開課的順序中，並配合教會禱告會或探訪行動，鼓勵信徒參與做中學，一起生命成長，節錄兩位教會牧長的說明如下：

因人信主需要經歷神的改變，當地區性越看重爭戰禱告，人自然進入教會；透過禱告來預備人心，福音佈道即順利進行。－引自 B 教會牧長

關懷探訪，新朋友由各牧區負責同工先打電話，或寄歡迎信，再約探訪關懷行動，讓新朋友自然願意繼續參加教會活動。－引自 F 教會牧長

教會主任牧師要有異象，將神對該教會建造的藍圖及託付，清楚向全體會友說明，常常帶著熱情熱誠傳講、鼓勵，特別對教會增長有明確的領導方向，並把團隊同工各按恩賜放在最合適配搭的位置，如弗四 12 所說的，「為要成全聖徒、各盡其職、建立基督的身體」，肯定支持負責教育訓練的同工所規劃相關裝備系統與訓練模式，並在教會中主動帶領推動，除了積極投入開課教導，更在門徒帶領的行動上做同工及信徒的榜樣，相信對教會增長會有正面且持久的影響力。節錄一位教會牧長的說明如下：

主任牧師的異象和積極的行動，是教會增長的重要關鍵，因主任牧師要將神託付建立教會的異象、熱誠、增長－堅持要增長，清楚傳遞說明，並把每位同工放在合適的位置，建立好的領導恩賜。－引自 G 教會牧長

(二) 有關受訪教會信徒裝備系統與訓練模式對於教會增長有那些重要影響？

根據受訪牧長回答內容，歸納出以下四項因素對該教會過去幾年人數增長最為重要的影響，並列表整理如下(表 3-23)：

表 3-23 裝備系統與訓練模式對教會增長的重要影響

對教會增長的影響	幫助弟兄姊妹基本靈命穩固且成長	裝備訓練課程幫助信徒有系統成長	門徒帶領關係(一對一陪讀)	培育出成爲產生移轉的委身教會事奉的好門徒
間數	9	4	4	3
受訪教會	A.B.C.D.E. F.G.I.J.	B.D.E.H.	D.F.G.J.	A.D.E.

幫助弟兄姊妹基本靈命穩固且成長，高居最重要影響的首位，有九間教會清楚回應，這也是教會增長中在質的方面能有健康成長的重要因素，教牧同工理當在裝備系統與訓練模式的規劃上，做較優先順序的安排，因爲信徒們的基本靈命穩固且成長，就會帶來教會體質的健康。節錄一位教會牧長說明如下：

第一重要影響是幫助弟兄姊妹基本靈命穩固且成長。因爲基礎信仰一壘及一對一帶領課程簡單不複雜，且教材統一。—引自 G 教會牧長

接著裝備訓練課程幫助信徒有系統成長，以及門徒帶領關係(一對一陪讀)都各有四間教會回應，這兩方面是相輔相成的，有好的裝備課程的設計與規劃，可以提供信徒有系統成長的方向及步驟，而透過門徒帶領關係的訓練模式，更能陪伴信徒健康平衡的成長。節錄兩位教會牧長的說明如下：

第一重要影響是落實第一站課程—「你不可不知」，以一對一帶領方式幫助未受洗者打好真理根基。—引自 J 教會牧長

第一重要影響是信徒生命的成長。因要作「忠心又有見識」的管家，需要「按時分糧」，配合目的導向的作法，對慕道友提供簡易敬拜，對信徒設計 101 至 401 系列課程，對核心同工則安排進深級課程。—引自 A 教會牧長

(三)有關貴教會信徒裝備系統與訓練模式在推動及建立過程中，您覺得最成功的在那幾方面？最主要的困難又有那幾項？

根據十間受訪牧長回答，歸納出以下四方面是在推動及建立過程中最成功且有特色的事實，並列表整理如下(表 3-24)：

表 3-24 裝備系統與訓練模式在推動建立過程中最成功事項表

推動建立最成功者	傳道人清楚信徒景況(了解羊群)，提供明確裝備訓練的方向理念及策略	規劃多元管道的課程設計，必要裝備焦點集中	看重在小組架構中進行一對一帶領或看重信徒是否被領(門徒訓練)	透過參加「遇見神」營會帶來生命的改變與更新
間數	6	3	3	3
受訪教會	A.C.D.E.G.H.	C.D.G.	B.D.J.	G.I.J.

綜合上面四項我們可以看到：教會主責教育的牧長對信徒裝備系統與訓練模式在推動及建立過程中佔有重要的角色，應算是成功重要的推手，因為他們對信徒景況(屬靈光景、需要裝備、如何訓練等)最清楚，所以可以優先依教會裝備系統現況提供明確裝備訓練的方向、理念及策略。再藉著規劃多元管道的課程設計，為信徒成長量身設計合適的裝備課程，培養自己教會所需要的同工人才，若能配合小組牧養架構中的一對一帶領關係或門徒訓練模式，對信徒生命成長的裝備與訓練應會有更加深入的影響。節錄兩位教會牧長說明如下：

A.全教會看重裝備，從受洗到成為同工都要本堂裝備課程。B.藉裝備課程培養出本堂的師資。C.本堂裝備課程和帶領方式能使人生命改變。—引自 G 教會牧長

主任牧師找到教會增長方向就直接推行，因為平時就透過主日講道信息讓弟兄姊妹知道教會的方向。—引自 H 教會牧長

另外有三間配合教會慕道受洗班裝備課程，透過鼓勵信徒及未信主的朋友參加「遇見神」營會，帶來生命改變與更新，也應算是目前較有新特色訓練模式的成功方式，節錄其中一位教會牧長的說明如下：

G-12 系統中「遇見神」營會，因為可以幫助教會體質根本改變（例如惡習：酗酒、情慾；夫妻關係、親子關係等），重新清楚確認信仰本質。而且可以重覆參加、多次浸泡，對真理感動更強。—引自 I 教會牧長

透過深入問題的回答，歸納出推動及建立過程中最主要的困難項目也有四項是較具代表性的，並列表如下（表 3-25）：

表 3-25 推動及建立過程中最主要的困難項目表

最主要的困難	傳道人本身師資不夠的困難	課程不易設計、教材不足	信徒工作忙碌，無法撥出時間裝備學習	老信徒不願意更新、或小組功能不彰
間數	3	2	3	2
受訪教會	A.H.J.	C.G.	C.D.F.	B.E.

可見中小型教會中傳道人本身既是推動及建立過程中最成功的關鍵，也可能是困難與阻礙的主要因素。教會信徒領袖人數若不能協助教牧同工分擔傳福音、牧養與裝備等事工，那

麼又要設計課程、編寫教材、或擔任授課師資，必會產生時間及事工負荷的困難。其次基於職場與家庭生活現實考量，信徒因工作忙碌或家庭兒女成長關顧需要，而無法撥出時間參加裝備學習，主責同工便需要多費心力了解關顧群羊真實需要，再調整課程設計的實用性或考量短期型的課程等。節錄兩位教會牧長的說明如下：

實際困難是傳道人本身的問題，由剛接任時僅 40 人會友到主日敬拜達 240 人，面對領導管理上的困難及重要性，需要評估未來建立教會可行的模式。—引自 A 教會牧長

信徒時間忙碌是實際困難的層面，因教會多屬年輕職場夫婦，對較長期的課程不易全程參與而出席率降低。—引自 C 教會牧長

而老信徒在接受裝備的觀念上不願意更新或不易更新，因不願花時間多參與事奉或學習，主責同工便需要多費心力了解認識他們的屬靈光景及生命成長所需。另外也有小組功能不彰，因為無法檢驗每人每靈修品質，也成為推動及建立過程中的困難，主責同工便需要檢視原本小組架構中的功能規劃及裝備體系的問題點，考慮規劃小組相關裝備成長與訓練課程。

關於深入問題中—「如果有人為方面的困難因素？如何去克服？」—有三間教會牧長表示無人為方面的困難因素，所以在建立及推動的過程中較無人為方面的阻力。另外七間教會牧長具體提供不同層面的人為困難，有的來自於傳道人本身的理念、裝備，有的來自於同工間意見及看法不同，有的來自信徒本身的觀念、時間、家庭等困難因素。

受訪牧長也能針對所提困難因素再提出克服方法或建議，值得讀者參考借鏡。針對來自於傳道人本身的理念、裝備的困難，關鍵就是傳道人本身需要自我成長，加強教會管理方法的學習、領導者的素質、個人進修等，另外加強在禱告質與量的進深學習。其次針對來自於同工間意見及看法不同，需建立更多溝通的平台，除了會議桌上的討論程序，更需要花時間做個別性的接觸了解，試著澄清觀念或看法的不同點。另外針對來自信徒本身的觀念、時間、家庭等困難因素，更是考驗主責教牧同工需要看重對信徒個別家庭關懷性的突破，必要時擬修訂部份裝備課程改在小組內直接進行課程訓練，由課程師資親自投入週間小組或團契聚會，配合推動教育訓練課程。綜合節錄兩位教會牧長的說明如下：

關鍵就是傳道人需要自我成長，如何克服呢？從三方面：A.對神心意更深入了解，師母協助自寫教材；B.加強教會管理方法的學習、領導者的素質、個人進修等；C.禱告質與量的進深學習。—引自 A 教會牧長

如因兒女、家庭時間不足等因素出席裝備教育較困難，教會擬修訂部份裝備課程改在小組內直接進行課程訓練，由課程師資親自投入週間小組或團契聚會，配合推動教育訓練課程。—引自 D 教會牧長

（四）有關貴教會的信徒裝備有何具體的「系統」？「系統」的最主要特色為何？主責同工與信徒如何看待這些特色？

根據十間受訪牧長回答內容，除了一間教會尚未形成具體「系統」外，可歸納出教會的信徒裝備具體的「系統」及最主要特色有下列三組類型，符合文獻探討六大類型中的三組，值得中小型教會參考，如下表（表 3-26）：

表 3-26 裝備「系統」的三大主要特色表

三大系統	全壘打系統	階段性學習課程	G-12 系統
主要特色	五大目的導向所規劃設計的「生命建造程序」系統	按信徒靈命成長光景或程度來規劃設計	基本精神強調關係而非一套系統
間數	5	3	1
受訪教會	A.B.C.G.H.	D.E.J.	I

1. 按五大目的導向所規劃設計的全壘打系統－新生命建造課程，裝備信徒成為門徒。(五次)

五間教會的主責同工與信徒都有不同看待這些特色的說法，主責同工認真按部就班地為信徒生命成長考量；信徒覺得很有秩序，以教會為榮，每個人都需要裝備，透過按五大目的導向所規劃設計的全壘打系統，培養信徒五個目的功能－健康平衡導向－有目標的成長。節錄兩位教會牧長的說明如下：

培養信徒五個目的功能－健康平衡導向－有目標的成長。主責同工認真地禱告尋求，並按部就班地為信徒生命成長考量；信徒覺得裝備系統很有秩序，樂意跟著牧長的規劃學習成長。－引自 B 教會牧長

教會規劃有系統：有目的有方向，一壘至四壘進程；主責同工認為應由傳統成人主日學課程轉型，強調與生活實用性結合；信徒對事奉前的修課作為門檻可接受，但轉入會友有反彈意見。－引自 H 教會牧長

2. 按信徒靈命成長光景或程度來規劃設計的階段性學習課程或裝備訓練。(三次) 這三間教會牧長對其信徒裝備具體的「系統」及最主要特色也有不同的介紹與說明：按部就班－按信徒靈命及事奉不同程度及階段規劃不同成長班別次序，考

慮對新人透過陪讀教材建立信仰興趣及委身基督，對初信者繼續在基督徒生活上給予陪伴造就，對實習小組長使用進深級陪讀教材，由現任小組長負責一對一進行。對信徒傳福音的裝備則安排類似「三福」有特色系統的佈道訓練。當信徒屬靈生命逐漸成長，要求及期待也更大，需要推薦至神學院延伸教育系統、或遠距教學等裝備系統，摘要兩位受訪牧長建議如下：

按部就班－按慕道班、初信真理班、受洗課程、門徒訓練（小組中操練）、神學教育等次序，考慮信徒靈命及事奉不同程度及階段。另配合教會年度主題、會友靈命成長程度、年齡層分佈安排不同課程。主責同工目前全力規劃相關裝備課程內容，信徒對系統特色未表意見，受鼓勵而學習。－引自 D 教會牧長

對新人透過陪讀課程（A.《開始你的新生命或新生活》、B.《信仰造就手冊》－受洗課程）在半年內可以完成。對初信者繼續在基督徒生活上給予造就。對實習小組長使用《同工造就手冊》，由現任小組長負責一對一進行。對信徒傳福音裝備則安排三福訓練或木蘭軍訓練。主責同工認為有系統且有目標性，規劃進程相當清楚。信徒可以了解自己各階段的角色，受完整體系訓練。－引自 E 教會牧長

3. G-12 系統：教會規劃此裝備系統的基本精神，強調關係而非只是一套系統，它能反映大使命的精神、大使命的策略，不管在禱告、裝備與佈道方面，它都是以最有效的方式來進行，特別是門徒訓練與帶領，完全奠基於愛的關係。受訪牧長更指出以下特色：

G-12 系統有兩項特點：a.以家庭關係，仍是家人，不以服事工作認定。b.彼此順服，態度好關係亦好，帶出同工便單純順服、信心火熱。信徒肯定在本系統中透過牧長信心的傳遞，經歷聖靈的膏抹及能力恩賜的影響。－引自 I 教會牧長

接著歸納深入問題：「請簡述如何形成這些具體的『系統』？主責同工與信徒在階段中扮演怎樣的角色？」每位受訪牧長均針對該教會過去形成具體的「系統」的過程，有的教會由主責牧長透過學習、觀摩、上課（如「目的導向」、一對一陪讀、G-12訓練特會）等，主責教牧個人先有新的學習領受，再向同工們傳遞教會異象，取得同工團隊共識，進而開始階段性試用推動，有的教會透過同工團隊一起的禱告尋求及討論評估，需要一段時間才能形成具體的「系統」，另外本文針對主責同工與信徒在階段中各自扮演角色也有作出一些說明，節錄三位教會牧長的說明如下：

牧長個人先有領受，再傳遞教會異象，由1999-2006年七年期間來架構信徒裝備「系統」。主責同工先與執事團隊建立共識，修訂教會組織架構及職掌，以牧養為主軸，執事共同分工配合推動。信徒角色則跟著教會年度成長計劃目標開始學習裝備。—引自B教會牧長

主責同工透過學習、觀摩、上課（新加坡、板橋福音堂、香港福音遍傳），花三個月去認識並熟悉新課程，進而在教會開始漸進推行。主責同工負責策劃與訓練的角色；信徒則為被造就及推動者角色，例如在小組鼓勵開拓新小組，教會提供支援。—引自E教會牧長

主責同工規劃按目前教會信仰生活目標逐步去達成委身教會、委身成長、委身事奉等目的。信徒剛開始不易適應新系統，後來願意循序漸進受裝備。—引自H教會牧長

「系統」形成階段中若遇到瓶頸，如何處理？—有三間教會並未遇到瓶頸問題，原因有三：「1.在小組中進行，傳福音渴慕即上課；2.願意受洗即上受洗造就課；3.受洗後針對更渴

慕者則請小組長透過 Mentor 關係心志繼續裝備」¹⁶⁶，「因本教會目前推動『目的導向』的裝備系統，仍屬開始學習規劃架構期，尚未遇到瓶頸」¹⁶⁷。而另外七間教會受訪牧長針對各自教會面對「系統」形成階段遇到的瓶頸，提出不同處理的步驟，例如：有的牧長同工停下來個人先禱告反省，找出若干原因，再與事奉團隊一同禱告與溝通；有的主責教牧向其他教會或基督教機構諮詢顧問，學習合適自己教會體質的新方針；有的針對原設計課程進行修訂，以會友實際需求為導向；也有的主任牧師一邊訓練、一邊修訂，基本上受訪牧長同工多半肯用積極正面的態度，去面對「系統」形成階段中遇到的瓶頸。節錄兩位教會牧長的說明如下：

牧長個人先禱告，再與事奉團隊一同禱告與溝通，另一方面透過參加尼希米學院的裝備課程中學習找其他牧長顧問諮詢。—引自 B 教會牧長

先停下來，找出原因：(1)先從同工本身出問題反省，(2)課程中有困難則修正再實施，(3)主任牧師一邊訓練、一邊修訂。—引自 E 教會牧長

(五) 有關貴教會的信徒裝備採用的「訓練模式」有那些特色？最主要的特色是那一項？其次的特色為何？

歸納十間教會信徒裝備採用「訓練模式」的主要和次要特色中，以門徒帶領式最多提到，有九間教會受訪牧長回應相同，有的在小組中進行帶領新門徒或新小組同工，有的個別進

¹⁶⁶ 台灣中大型教會信徒裝備教育系統及訓練模式訪問表—J 教會牧長受訪記錄整理。

¹⁶⁷ 台灣中大型教會信徒裝備教育系統及訓練模式訪問表—C 教會牧長受訪記錄整理。

行一對一陪讀，對同工人才的培養、新人的栽培帶領以及教會整體參與學習裝備的人數，有正面的幫助與成長；其次是課堂講授式，有七間教會提到，有傳統大班制，多半採小班制加上實習操作，讓信徒學以致用；其中有五間教會牧長提到同時採用門徒帶領式與課堂講授式，可取得兩種模式的優點；另外有兩間教會受訪牧長提到退修（遇見神）營會式，也算是有特色的「訓練模式」，帶來信徒屬靈生命的品質再次更新與成長。節錄三位教會牧長的說明如下：

訓練模式以知識與實踐兩項兼備綜合型。透過聖經及神學基礎（主日學），除課堂學習加上實習操作（例夫妻成長工作坊），讓信徒能學以致用。其次在團契或小組中進行門徒帶領方式（一對一陪讀），團契輔導及傳道人均看重且有實質果效。—引自 C 教會牧長

看重新人工作，進行一對一陪讀。同工成為帶領及訓練別人者，由受訓者開始進行，自 2000 年起已有 450 人 $\times 40\% = 180$ 人參與陪讀服事。其次推動三福佈道：訓練信徒能傳福音、牧養新人。每個小組長均需受訓，且鼓勵組員加入受訓，因可以增加教會社區福音工作中談道的同工。—引自 E 教會牧長

門徒式加浸泡式¹⁶⁸，由主責牧師做教練帶同工做中學。其次讓同工在「遇見神」營會中認識神的話，並在晨更中得醫治，成熟的分享訓練。由小組長帶領第二代小組長，可請教主責牧師困難處。—引自 I 教會牧長

關於深入問題中「貴教會會友如何看待這些有特色的『訓練模式』？主責同工又如何看待與運用？」

¹⁶⁸ 「浸泡式」乃受訪 I 教會主任牧師為其教會「遇見神」營會所自創定義的訓練模式，其所謂的「浸泡」，係指透過三天兩夜聚會活動設計，讓參加者可以「浸泡」在六至七堂信仰真理的課程當中，帶來屬靈生命體質的改變。

十間教會的牧長均能將會友及主責同工的看法與回應做簡要的說明，會友多半帶著期待，從開始學習適應到主動投入成長，主責同工多半願意正面看待目前有特色的「訓練模式」，配合多元化的課程設計，推動會友更多委身成長。節錄三教會牧長的說明如下：

(1)會友回應：對實習要求會有一點抱怨，過程會有不舒服感，但完成後則會喜樂。(2)主責同工回應：基於系統模式的要求，將人往前推進一步，掌握節奏，在小組中與系統配合，成為事奉中一環，小組長與區長同工對成長樂觀。有三點理由：A.佈道更火熱（核心同工對教會、傳道人、自己均有信心）B.小組功能更落實C.傳道人可以供應核心同工需要。—引自 A 教會牧長

(1)會友回應：上課不是知識傳遞，乃是建立在生命的關係與機會。對上課意願強，對營會課程更有好的回應。(2)主責同工回應：一起投入服事營會品質極高（例如每一營會有 100 人，1/3 服事，2/3 被服事）。—引自 G 教會牧長

(1)會友回應：A.在本堂受洗者較容易接受此模式，並有主動學習。B.非本堂受洗者，僅是外來不期待委身成為同工的信徒，則不易投入。(2)主責同工回應：分兩階段運用—例晨禱會第一階段由主責傳道人開始帶領早禱實施。第二階段查考深入查經材料，限於加入會議的同工，一同參與裝備。—引自 H 教會牧長

（六）有關貴教會信徒裝備系統中的二、三項課目及教材，可提供其他中小型教會參考。它們各有那些具體的特色？這些教材在貴教會信徒裝備「系統」中如何呈現安排的？

歸納十間教會所推薦信徒裝備系統中的二、三項課目及教材，最多且熱門者是屬慕道班階段及初信造就班階段，以一對

一陪讀課程及門徒訓練帶領為主，其次是「全壘打新生命建造程序」所提供的四壘委身課程，也是執行「目的導向」的教會所多推薦及採用的。遇見神營會（三天兩夜）的規劃，除內在潔淨醫治（處理生命中的傷害、堅固營壘），並安排基要真理課程與五次造就課程，也有三間教會推薦，值得觀摩學習。各教會所推薦的課目、教材的具體特色，以及在各教會信徒裝備「系統」中是如何呈現安排的，僅簡要的摘錄三間教會如下：

「全壘打新生命建造程序」—第一壘（100 委身教會）—全壘打新生命小組；第二壘（200 委身成熟）—信望愛學校靈命的建造第三壘（300 委身事工）—按特色找到事奉的定位第四壘（400 委身宣教）—學會向世人傳福音。

開拓期先從個人佈道帶領人進入教會，形成小組以 103（我們的生活）跟進→102（我們的信仰）→101（委身教會）→受洗→小組牧養→201/301/401 課程每兩個月開課一次再銜接至下一階段。401 配合三福（上下半年各一次）/基礎進深各兩次。—引自 A 教會牧長

推薦(1)板橋福音堂的黃、綠皮書。特色有四點：簡單易懂；個人陪讀且基本福音內容；教導與被教導者都需主動學習；黃皮書可作歸納法研經教材。(2)真理堂《三招一要》、《滿福寶》及《醫治釋放手冊》。(3)真理堂《婚前輔導講義》。(4)真理堂《十誠講義》。優先規劃基礎課程，有三種對象—新朋友慕道班（一壘）使用《抉擇之路》（上下冊），預備受洗者受洗班（二壘）使用《信仰造就手冊》，已受洗者可接受《三招一要》裝備，使用《三招一要》及講義；其次再安排進階課程，考慮師資及會友需求，鼓勵多服事再進修（上課非成長的主軸）。—引自 G 教會牧長

推薦兩項教材：(1)《新移民手冊》—如何進入基督徒生活、信仰落實生活上。(2)標竿人生教材。(3)長大成熟—每週靈修。兩項課程：(1)遇見神營會—三天

兩夜，內在醫治（處理生命中的傷害、堅固營壘）。(2) 婚姻課程－「婚姻、愛、相伴」(福音協進會訓練師資)，三個月一期，針對教會及社會夫婦作邀請（1/3 雙方基督徒、1/3 一半基督徒、1/3 社區朋友）－本課程是家庭基礎後盾（質的提升）、正面影響子女。配合一至四壘進程安排，由信徒自行購買。－引自 H 教會牧長

最後歸納深入問題中「這些教材對貴教會信徒裝備的『訓練模式』又有如何的幫助或影響？」有六間教會牧長提及對教會裝備人力資源的規劃安排及課程教材研發，有正面的幫助；有六間教會牧長也提到可幫助信徒裝備成為長大成熟的門徒或小組事奉同工；另外有五間教會牧長也提到藉著推動一對一陪讀，進行門徒帶領，鼓勵會友人人可以參與陪讀，讓教會的新人工作及信仰造就可以持續有人投入，值得中小型教會借鏡，節錄三位教會牧長的簡要說明如下：

(1)可幫助信徒成為成熟長大的門徒。(2)易於培養信徒領袖教師備課學習。(3)落實教會四合一訓模式－提供個人靈修學習、師徒式一領一成長、課堂課程學習、以及主日一對多的教導。－引自 B 教會牧長

(1)對教會裝備人力資源的規劃安排及課程教材研發，有正面的幫助。(2)可以訓練出成熟的工人，使牧者和會友關係間更穩定。－引自 D 教會牧長

(1)經過基礎陪讀的操練，產生 1/5 能運用並成為日後小組長的人選，對小組長的產生與培訓正面有益。(2)經過陪讀的帶領，能成為傳承，不限制在傳道人的身上，而有機會成為師資人選。－引自 G 教會牧長

二、小結：

綜合以上對十間教會主責裝備系統的牧長同工所做訪問記錄的整理分析與比較，對照文獻探討所得與本文研究主題相關重點可歸納以下數方面：

(一)有關受訪教會過去幾年人數增長最重要的因素有那些？

1. 同工栽培（小組長）及門徒關係（七次）。這項最重要的因素，可以對規劃裝備訓練模式有正面的幫助，要優先考慮可以栽培小組長及建立門徒關係的課程。
2. 個人佈道（六次）。也可規劃幫助會友能佈道而栽培新人相關的系統課程。
3. 禱告或（聖靈工作）（五次）。提供教會增長及教育事工規劃推動的重要動力的源頭，禱告事工亦可列入多元化的裝備系統課程之一。
4. 有系統的課程（四次）。對於規劃裝備系統有重要提醒，要按條理設計合用的課程。
5. 明確的領導（主任牧師有異象）（四次）。主責牧長同工宜帶領教會對裝備系統的建立有明確的方向、策略及執行力，才能帶出教會真正的增長。

(二)有關受訪教會信徒裝備系統與訓練模式對於教會增長有那些重要影響？

1. 幫助弟兄姊妹基本靈命穩固且成長。（九次）這是中小型教會期待看到的現象。
2. 裝備訓練課程幫助信徒有系統成長。（四次）部份學者建議規劃課程系統宜優先考慮信徒能有系統成長。

3. 門徒帶領關係（一對一陪讀）。（四次）這良好訓練模式不僅學者推薦，值得持續推動培養帶領人才。

4. 培育出成爲產生移轉（忠心能教導別人的人）的委身教會事奉的好門徒。（三次）這是重要影響，也對教會健康成長有幫助。

（三）有關教會信徒裝備系統與訓練模式在推動及建立過程中，您覺得最成功的是在那幾方面？最主要的困難有那幾項？如果有人爲方面的困難因素？如何去克服？

歸納受訪牧長覺得最成功的是在下列四方面：

1. 傳道人清楚信徒景況（了解羊群），提供明確裝備訓練的方向、理念及策略。（六次）這是教會推動最根本的成功因素，值得主責牧長認真思考。

2. 規劃多元管道的課程設計，必要裝備焦點集中。（三次）多元化讓信徒有選擇裝備的多種機會，焦點集中乃配合教會整體建造的目標。

3. 看重在小組架構中進行一對一帶領或看重信徒是否被領（門徒訓練）。（三次）多位學者肯定小組中的門徒帶領有重要的價值。

4. 透過參加「遇見神」營會帶來生命改變更新。（三次）經過設計有意義且生活化的訓練模式，值得讀者思考採用。

其次最主要的困難項目也有四項是較具代表性的，例如：

1. 傳道人本身師資不夠的困難。（三次）需要先自我裝備成長，安排帶職進修課程，或下功夫努力研經。

2. 課程不易設計、教材不足。(兩次)主動觀摩中大型已有信徒裝備系統的教會，選購已出版適合的造就性教材。
3. 信徒工作忙碌，無法撥出時間裝備學習。(三次)規劃短期或較彈性的時段的課程，提供這類信徒仍有學習的機會。
4. 老信徒不願意更新、或小組功能不彰。(兩次)主責教牧同工對不願意更新的老信徒要主動了解、溝通與鼓勵，對小組功能不彰要留意檢討評估及修訂新訓練方案。

「如果有人為方面的困難因素？如何去克服？」有三間教會牧長表示無人為方面的困難因素另外七間教會牧長具體提供三種不同層面的人為困難，及克服方法如下：

1. 有的來自於傳道人本身的理念、裝備，克服方法是傳道人要自我成長學習、調整理念、進而多加裝備。
2. 有的來自於同工間意見及看法不同，克服方法是同工們學習透過多次開會討論溝通，協調平衡點，再以最合適的方案為主規劃設計。
3. 有的來自信徒本身的觀念、時間、家庭等困難因素。克服方法是多方提出教育理念說明，教會擬修訂部份裝備課程改在小組內直接進行課程訓練，或修訂課程開課時數等。

(四)有關教會的信徒裝備有何具體的「系統」？教會的信徒裝備「系統」的最主要特色為何？為什麼？主責同工與信徒如何看待這些特色？請簡述如何形成這些具體的『系統』？主責同工與信徒在形成階段中扮演怎樣的角色？「系統」形成階段中若遇到瓶頸，又如何處理？

從訪談中歸納十間教會的信徒裝備「系統」，其中最主要特色分三大類型：

1. 按五大目的導向所規劃設計的全壘打系統－新生命建造課程，裝備信徒成為門徒。(五次)
2. 按信徒靈命成長光景或程度來規劃設計的階段性學習課程或裝備訓練。(三次)
3. G-12 系統：教會規劃此裝備系統，基本精神宜強調關係而非只是一套系統。(一次)

「請簡述如何形成這些具體的『系統』？主責同工與信徒在階段中扮演怎樣的角色？」

1. 有的教會由主責牧長透過學習、觀摩、上課（如「目的導向」、一對一陪讀、G-12 訓練特會）等，先有新的領受，向同工們取得共識，再向會友傳遞教會裝備異象，進而開始規劃並試用推動的日程。
2. 有的教會透過同工團隊的共同禱告尋求及討論評估，可能需要一段時間才能形成具體的「系統」。

「系統」形成階段中若遇到瓶頸，如何處理？－其中有三間教會回覆並未遇到瓶頸問題，另外七間教會遇到的瓶頸，受訪牧長提出不同處理的步驟，例如：

1. 有的主責牧長同工停下來個人先禱告反省，找出若干原因，再與事奉團隊一同禱告與溝通，接下來採取面對並解決瓶頸問題的行動。
2. 有的主責牧長向其他教會或基督教機構諮詢顧問，學習合適自己教會體質的新方針，再擬訂更新調整方案。

3. 有的主責牧長針對原設計課程進行部份修訂，以會友實際成長需求為優先導向。

4. 有的主任牧師個人一邊執行訓練計劃，一邊再檢討評估是否達成原設定的目標，以便進行修訂課程內容。

（五）有關教會的信徒裝備採用的「訓練模式」有那些特色？最主要的特色是那一項？為什麼？其次的特色為何？為什麼？教會會友如何看待這些有特色的「訓練模式」？主責同工又如何看待與運用？

歸納十間教會信徒裝備採用「訓練模式」的主要和次要特色如下：

1. 以門徒帶領式最多提到，有九間教會受訪牧長回應相同，有的在小組中進行帶領新門徒或新小組同工，有的個別進行一對一陪讀。

2. 其次是課堂講授式，有七間教會提到，有傳統大班制，多半採小班制加上實習操作，讓信徒學以致用。

3. 其中有五間教會牧長提到同時採用門徒帶領式與課堂講授式，讓教會的訓練可以多元化，同時信徒也可以選擇自己較喜歡有特色的訓練模式。

4. 有兩間教會受訪牧長提到退修（遇見神）營會式，也算是有特色的「訓練模式」，帶來信徒靈命品質的再次更新。

會友對教會有特色的「訓練模式」有不同的回應看法，簡要歸納如下：

1. 多數會友對教會推動成長方向一致，同心配合度高，學習參與度高，教會整體教育學習情境與環境良好。

2. 依信主年數有不同期待，初信主者配合參與學習度高。這可以優先考慮規劃裝備訓練的對象。

3. 少數信主年日較久者反而不踴躍（因服事重、工作、家庭時間不足）。主責同工應多加關心探訪，或者進行個人陪讀造就計劃。

受訪主責同工對有特色的「訓練模式」也有不同的回應看法，簡要摘錄如下：

1. 有的基於教會系統模式的要求，仍等待系統及模式逐漸試用發展成熟，了解評估優缺點，掌握節奏，再全面啓動。

2. 有的正面看待目前有特色的「訓練模式」，認為是必定要做的事，配合多元化的設計，推動會友更多委身成長。

3. 有的建議牧養多花時間在願意受裝備成長的成年人及青少年同工身上，主責教牧同工也要積極為自己設計門徒帶領的計劃，按部就班地「成全聖徒、各盡其職、建立基督的身體」，同時也成為其他同工的榜樣。

（六）有關推薦貴教會信徒裝備系統中的二、三項課目及教材，可提供其他中小型教會參考。它們各有那些具體的特色？這些教材在貴教會信徒裝備「系統」中如何呈現安排的？這些教材對貴教會信徒裝備的「訓練模式」又有如何幫助或影響？

歸納十間教會受訪牧長所推薦信徒裝備系統中的二、三項課目及教材如下：

1. 最多且熱門者是屬慕道班階段及初信造就班階段的教材，以一對一陪讀課程及門徒訓練帶領為主，新人應是教會主責同工優先規劃外展牧養栽培的對象。

2. 其次是「全壘打新生命建造程序」所提供的四壘委身基本裝備課程，也是目前執行五大「目的導向」的教會所多推薦及採用的。

3. 遇見神營會－三天兩夜，除內在潔淨醫治（處理生命中的傷害、堅固營壘），並安排基要真理課程與五次造就課程，也有三間教會推薦，除了對慕道友有吸引力，也對信仰靈命光景不佳的信徒也有更新變化的可能。

最後歸納「這些教材對貴教會信徒裝備的『訓練模式』又有如何的幫助或影響？」

1. 有六間教會牧長提及對教會裝備人力資源的規劃安排及課程教材研發，有正面的幫助。

2. 有六間教會牧長也提到可幫助信徒裝備成爲長大成熟的門徒或小組事奉同工，如此簡單實用教材可以幫助信徒繼續投入慕道友或初信者的陪伴成長。

3. 另外有五間教會牧長也提到藉著推動一對一陪讀，進行門徒帶領，鼓勵會友人人可以參與陪讀，讓教會的新人工作及信仰造就可以持續有人投入，這應是信徒總動員，幫助教會增長的良好訓練模式。

第三節、提出觀察結論

教會信徒裝備系統與訓練模式的研究，提供筆者為麗山禮拜堂現有的信徒裝備系統及訓練模式能有深入地探討、反省與評估的學習，針對原本系統與模式的缺失與問題進行具體修正，進而發展出一個符合教會目前需要，並兼顧教會質與量更新與成長的信徒裝備系統及訓練模式。

本節針對台灣十間中大型教會已回收、整理、分析、評估的問卷調查，以及受邀請的主任牧師（長老）或教育負責傳道人所進行當面訪談的六項主要問題及深入問題的說明、記錄、統計、評估分析等重點，綜合提出幾項觀察結論如下：

一、信徒裝備系統及訓練模式是影響教會人數增長最重要的五大因素中的兩項：

（一）教會應看重同工栽培（特別小組長人才培育）及門徒帶領關係的建立－這兩方面與信徒裝備的「訓練模式」有重要相關，多位學者都支持此項訓練模式。

（二）教會應及早規劃有系統的裝備課程－這項要素與信徒裝備的「系統」的規劃有重要相關，主責牧長需列入優先考慮。

二、信徒裝備系統及訓練模式對於教會增長最重要的影響有兩大方面：

（一）幫助弟兄姊妹基本靈命穩固且有系統的成長，這是教會規劃信徒裝備系統及訓練模式時應優先看重的目標，會友基本靈命的穩固必在聖經的基礎上裝備，同時配合有系統的課程設計，幫助信徒生命健康成長。

(二) 門徒帶領關係 (一對一陪讀) 的訓練模式建立，對於教會增長也有重要的影響，這也是回應大使命的基本訓練功夫，值得主責同工看重並優先規劃。

三、教會的信徒裝備「系統」，歸納建議以下三類類型可優先考慮：

(一) 按五大目的導向所規劃設計的全壘打系統—新生命建造課程，裝備信徒成為門徒。因為這類型「系統」可以配合教會整體建造的使命與異象，有具體成長的目的。

(二) 按信徒靈命成長光景或程度來規劃設計的階段性學習課程或裝備訓練。因為牧人知道羊群的需要，便可提供有計劃性且適合成長的課程或訓練，讓信徒配合其靈命成長光景或程度參與裝備學習。

(三) 按教會事工需要。因為如此規劃，一方面可以解決教會實際推展中的事工所需要的人力資源，讓事工可以繼續推展，另一方面也可以培養相關事工所需要的人才。

四、教會信徒的「訓練模式」，建議以下三類類型可優先考慮：

(一) 門徒帶領式：可以在小組中進行帶領新門徒或新小組同工，也可以個別一對一陪讀。因為門徒帶領的訓練模式，不僅受到許多位學者肯定，也較容易幫助信徒建立信仰生活與生命成長的關係。

(二) 課堂講授式：有傳統大班制教學訓練，也可以採小班制加上實習操作，讓信徒學以致用。因為課堂講授式較容易滿足信徒在聖經與神學知識層面上成長的需要，必要時主責牧長可以考慮運用主日講台成為重要裝備課程的大課堂。

(三) 退修(遇見神)營會式：透過三天兩夜真理課程系統教導及深入生命的服事，可以帶來信徒屬靈生命的品質再次更新。因為此種方式可以讓參加者生活一起，建立互相幫助情誼，不受外在因素影響，能較專注且深入的參與學習。

五、有關主責教牧同工(教會主任牧師或教育負責傳道人)的角色與省思：

(一) 傳道人本身既是推動及建立過程中最可能成功的關鍵，也可能是困難與阻礙的主要因素。

因為主責教牧同工原應是擔任信徒裝備系統整體規劃以及執行者，但如果本身對教育理念裝備不足、對教會建造異象不夠清楚、或與團隊同工溝通不良等困難，也可能成為推動及建立過程中的困難阻礙。

(二) 在系統及模式建立的預備期及實驗期要先思考如何面對推動及建立過程中最主要的四項代表性的困難，例如：

1. 傳道人本身要成為基本師資的裝備訓練不夠，以致於不容易為信徒開合適課程，這個困難應是優先要面對的。

對於有這樣困難的傳道人，受訪牧長群建議要先好好禱告尋求神、主動學習自我成長、或者多安排觀摩學習其他中大型成長中的教會。

2. 教材資料來源不足、規劃的課程也不易為信徒量身設計。

受訪牧長群建議優先考慮生活實踐類提供信徒量身設計的學習課程，其次也可以安排研經類與事工訓練類課程。因為這三類型課程可以較容易取得教材，且較容易滿足信徒實際信仰生活的需要。

3. 信徒因工作忙碌，無法撥出時間裝備學習。

因為這是目前中小型教會信徒常有的現象，受訪牧長群建議主責同工要主動關心信徒基本生活工作上的需要，進而考慮如何調整多元化訓練方式，或短期性質的裝備課程及訓練，就可以增加信徒考慮安排時間來參加學習成長的動力。

4. 有關老信徒不願意更新或小組功能不彰的困難。

根據訪問調查：信主年數並不是影響成人信徒學習成長的主要因素、老資格的基督徒不表示一定成長，因此建議採用主動溝通鼓勵老資格的基督徒受裝備來服事人，或者考慮改以新人為主要訴求的策略及課程設計；另外有關小組功能不彰，亦可從安排小組同工經常性的在職培訓課程或調整訓練模式來改善。

六、信徒裝備系統選用教材的原則，歸納可由下列三方面省思與評估：

（一）教會主責教育事工的教牧同工經裝備專業及牧會服事時間評估，若時間許可，應可優先為本教會信徒屬靈成長需要量身編寫適合性的教材，因為特別有關教會歷史、基本信念、異象使命及神學路線等內容，可以幫助信徒更加委身本教會。

（二）若現況屬中小型獨立牧會、又無全職團隊牧養分工的教會，建議考慮選用合適本教會信徒屬靈成長所需要的教材。因為獨立牧會的牧長要優先祈禱、傳道又要牧養，應無心力撰寫教材，且幫助自己多觀摩合用教材，自我亦可成長。

（三）若擬考慮購買使用目前教會界已出版的陪讀教材，推薦選購下列四類教會或機構出版的教材：

1. 板橋福音堂有三類教會常採用的陪讀教材：信仰造就手冊（黃皮書、綠皮書）建議可用於一對一陪讀（慕道及初信

栽培)；《基督徒生活》上冊與《同工造就》上下冊可用於進深門徒訓練及同工培養成長。

2. 導航會查經教材：如初信造就系列、門徒生活系列查經——建議可優先用於對慕道友一對一陪讀帶領以及初信門徒造就的階段。

3. 新加坡 GLN (環球領袖網絡) 教材——《開始你的新生命》《開始你的新生活》等，屬於目前教會界較新出版、仍推廣中的教材，需要先參加訓練會，建議也可用於一對一陪讀帶領計劃，並可在小組中作初信栽培使用。其中可搭配《生命冊》及《屬靈家長》等教材來裝備訓練門徒帶領的人才。

4. 生命全壘打系列教材：由中華基督教福音協進會編著，已配合出齊五本手冊，如《揮棒上壘～委身基督》【生命全壘打系列－0】、《攻佔一壘～委身教會》【生命全壘打系列－1】、《疾奔二壘～委身成長》【生命全壘打系列－2】、《滑上三壘～委身事奉》【生命全壘打系列－3】、《奔回本壘～委身宣教》【生命全壘打系列－4】等。可作為落實五大目的導向裝備成長的應用教材。

第四節 提出麗山新修訂案

自 2005 年一月份起筆者正式以傳道人身份投入麗山堂傳道部暨教育部事工團隊，了解麗山堂多年來擬籌備規劃裝備系統，但仍處於中小型教會面對增長的瓶頸階段，因此配合華神進修中教牧論文研究提案的計劃，開始進行推動教會信徒裝備系統的規劃，以及訓練模式的檢討與評估。

筆者乃依包熙迪(Larry Bossidy)與夏藍(Ram Charan)兩位學者《執行力》中所主張三項核心流程：人員流程、策略流程、營運流程，實際應用在教會規劃裝備系統的推動日程步驟，執行過程重點如下：

一、人員流程：教育同工團隊（籌劃主責同工群及師資同工團等）的建立

2005 年三月十九日教育部籌備同工第一次協調會議，對本裝備課程系統的籌備及執行小組成員先作確認。會中作成決議內容¹⁶⁹：擬優先籌組三個核心人員小組－

（一）規劃小組：以全職傳道同工為主，主責帶領整體裝備規劃的三項流程，由筆者擔任本規劃研究總召集人。

（二）諮詢小組：由傳道部同工依需要，邀請資深帶職事奉同工提供課程相關意見，作為規劃系統課程之參考。

（三）執行小組：由教育部執事同工負責召集相關團隊同工，配搭傳道部規劃日程，並進行教會內部整體介紹與推動。

2006 年起教育部執事職務仍暫由筆者代理，另邀培訓中帶職事奉同工顏弟兄、周弟兄及一位帶職莊長老與筆者共組教育

¹⁶⁹ 附錄五：台北基督徒麗山禮拜堂教育部「生命成長教育課程」提案協調會會議記錄，討論三。

執行小組，進行教會內部整體裝備事工計劃推動。當時教會生命成長課程系統仍由全職傳道同工團隊作初階段釐定，所需預算、執行計畫已列入 2006 年教育部計劃，預計 2006 年初步架構完成，並作第一階段的實施評估，2007 年多方面推動生命成長課程的重點應用事工。2007 年起教育部執事職務由顏弟兄正式接任，繼續共組教育執行小組，進行教會內部整體裝備教育事工計劃的推動與評估。

師資團隊的建立，除了鼓勵教會所屬全職傳道人按教會全年度靈修經文進度，選取兩卷書在上下半年各開一門研經課程，加強教導恩賜與解經講道的裝備，並配合年度事奉目標所需，優先實施人才培育等事工裝備課程。也鼓勵具教導恩賜的帶職同工參與委身成長系列課程的教導與裝備，或轉介至神學院延伸部教育相關課程（如聖樂敬拜、諮商輔導、外展福音佈道等），作較專業事奉上的師資培訓。另外配合基宣課程系列開課，這些外聘課程師資也提供本教會教師團隊重要資源。

二、策略流程：裝備系統（架構原則與課程規劃內容）

2005 年麗山一月份長執會先通過教育部事工計劃暨預算案，確認繼續進行推動委身成長系列開課：201 課程及 301 課程，鼓勵新受洗者及轉入本教會的基督徒新會友參與學習，對委身成長的六大習慣，委身事奉的屬靈恩賜及獨特塑造有新的認知與裝備。

當年三月十九日教育部籌備同工第一次協調會議，討論的重點提案：教育部擬推動「生命成長課程」正名及推動行程確認案。會議中決議確認以「生命成長課程」為推動裝備課程的

正式名稱¹⁷⁰，過去沿用二十年的「成人主日學」的名稱就留在成長的歷史記錄中，五月份長執會會議中正式確認通過本次籌備協調會議的記錄。

再經同工們討論提出「台北基督徒麗山禮拜堂生命成長課程簡介」草案，暫時確認幾項規劃要點，作為未來教會擬全面推動的基礎：

（一）宗旨：人人認識基督，人人活出基督，人人服事基督，人人分享基督。

（二）目標：信徒因認識教會真理使根基更穩固，信徒因學習全備真道使生命更豐盛，信徒因參與實際服事使恩賜更成熟，信徒因關懷失喪靈魂使福音更廣傳。

（三）課程架構：參考「全壘打系統」，以「四壘」（一至四壘）作為學習成長進程的目的類別¹⁷¹，包括教會真理、生命建造、事奉裝備、福音宣教類；以「四級」（一至四級）作為靈命進深及事奉成長裝備階段，分別是基本裝備、初階裝備、中階裝備、以及進階裝備。

（四）學習三方位¹⁷²：確認課程學習性質分成三種不同目標方位，“K方位”－to Know（所知）著重聖經真理的學習；“B方位”－to Be（所是）著重生命品格及態度的實踐；“D方位”－to Do（所做）著重事奉技巧的操練¹⁷³。

¹⁷⁰ 附錄五：台北基督徒麗山禮拜堂教育部「生命成長教育課程」提案協調會會議記錄，討論三。

¹⁷¹ Samuel Fu-Min Chang, 51-54；張復民編著，《板橋福音堂更新轉型手冊》，16-21。

¹⁷² *Church-Based Leadership Training*, BILD-International, 1993, 132.

¹⁷³ 大衛·布萊特，《課程設計－教育專業手冊》，（黃銘惇、張慧芝譯，台北：桂冠，2000），93-95。

除了確認「生命成長課程」的宗旨、目標、課程架構、學習三方位等要點，對於擬開課時段彈性規劃：週二晚（配合基宣相關課程）；週六上午或下午；週間白天時段；週日配合四月份起三堂崇拜及教會場地空間，可彈性安排不同開課時段，委身成長系列 101、201、301、401 等課程，因內容時數要求連貫性，原則優先安排在週日下午 13:00~16:00 進行。其中 201 課程因六大習慣內容及實作較費時間，於 2006 年起經帶職教師同工及學員反應，修訂成上下兩次課程實施，對 201 委身成長的實質內容能有較深入的學習、課堂實作與應用。

另外有關本課程在教會的定位及適用對象：本課程為幫助教會信徒在信仰生命平衡健康成長，且裝備並「成全聖徒、各盡其職」，擬審慎長期全面推動落實本課程，故以完成基要真理（含 101）課程且受洗加入教會家庭者為優先；老資格基督徒及外教會加入者可鼓勵參加；年齡層以高中生（且已受洗者）開始可推動鼓勵參加本課程系統（學生與成年人可安排不同版本教案或講義）。

基於本教會成人信徒雖然 70% 屬於中產階層人士，但教會附近社區居民有 70% 屬於「基層」人士及少數弱勢家庭群體，同工們針對討論四：「本課程（或系統）中有關基宣課程¹⁷⁴納入安排的協調」也作成三項決議：

1. 開放彈性依課程性質配合編入本教會裝備系統。
2. 規定承認（接受）教會「生命成長課程」以外可轉入學分（或修課時數）的比例。
3. 配合本教會擬培育對基層宣教有負擔的信徒需求，安排基宣系列課程作為延伸相關裝備課目。

¹⁷⁴ 附錄五：台北基督徒麗山禮拜堂教育部「生命成長教育課程」提案協調會會議記錄，討論四。

基於上述三項決議，教會開始配搭中華基督教基層宣教訓練促進會，聯合內湖區附近教會，提供場地於週二（或週一）晚上開系列裝備課程，自 2005 年五月起至今年 2008 年二月份，已陸續進行九門課程（基層佈道、個人靈修的建立、生活查經、EQ 與人際關係、舊約人物集錦、新約人物集錦、基層群體的探訪與關懷、基層的初信造就、基督徒倫理等），本教會先後共計有廿三位會友報名參與修課¹⁷⁵，這些接受基宣課程裝備的會友，對於教會推動基層福音及社區佈道事工，也成為重要人才來源。

關於本課程（或系統）推動日程規劃與進度，同工會議中也作成兩項決議¹⁷⁶：

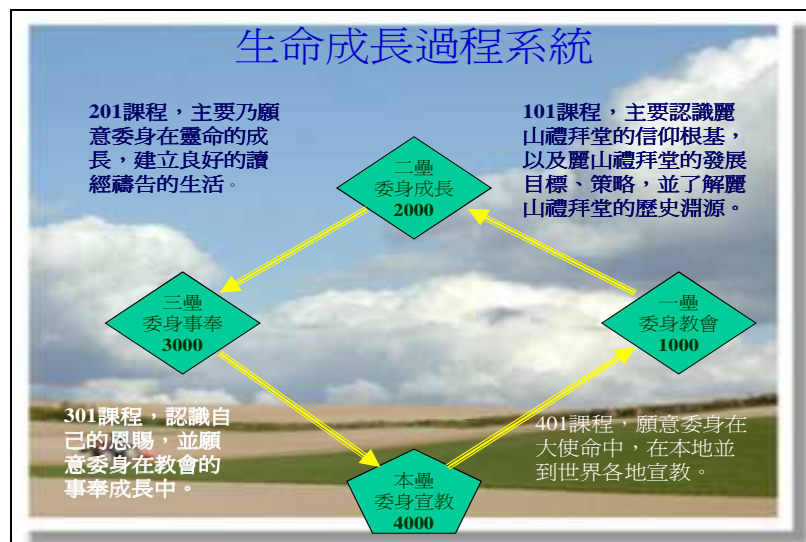
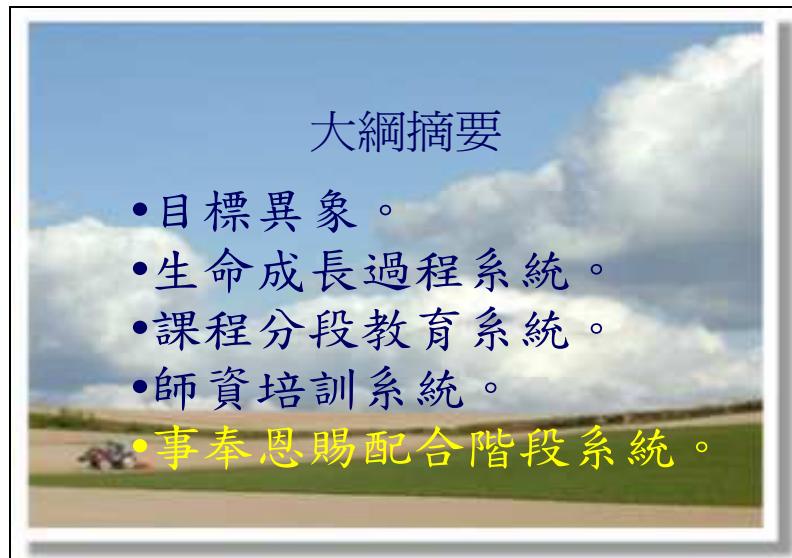
1. 2005 年上半年由傳道部作預備師資、課程架構方案、以及擬開課程等規劃。
2. 2005 年下半年進行對全教會說帖介紹（如圖 3-1）：安排主日講台信息、家庭小組宣傳說明、各團契輔導及小組組長同工動員。

因教會 2005 年下半年又為籌備擴堂等重要事工，以致教育部對「生命成長課程」系統的規劃，僅停留在預備師資、課程架構方案等書面計劃層面，原下半年應進行對全教會說帖介紹的進度，僅能配合部份講台信息，作簡要未來期待式的報告，而未能作完整深入地說明及推動。

¹⁷⁵ 附錄六：台北基督徒麗山禮拜堂會友選修基宣課程記錄。

¹⁷⁶ 附錄五：台北基督徒麗山禮拜堂教育部「生命成長教育課程」提案協調會會議記錄，討論二。

圖 3-1 台北基督徒麗山禮拜堂「生命成長課程」系統說帖 ppt



三、營運流程：訓練模式（採用何種模式進行裝備訓練及如何進行）

由於過去實施成人主日學造就課程的年代，教會多半採用大小班制、課堂講授式的訓練模式，來進行成人信徒裝備，對此流程的規劃，筆者擬配合本論文研究（2006-2007年），針對教會成人信徒的成長學習，歸納整理提出針對教會裝備系統與訓練模式的研究。

針對文獻探討中學者所提針對裝備系統及訓練模式相關理論重點，書面問卷調查結果，及對十間教會牧長訪談記錄所得的資料做進一步歸納整理研究的觀察重點，並蒐集相關實用的信徒裝備訓練教材，筆者再提出影響教會持續增長的評估結論及未來合適發展之裝備系統及訓練模式之建議，進而實際應用在麗山禮拜堂擬建立之裝備系統－「生命成長課程」的修訂及改良更新舊有的訓練模式。

（一）改良更新舊有的訓練模式

配合文獻探討、問卷及訪問表的觀察與結論，對本教會信徒的「訓練模式」擬改良更新舊有方式，規劃小組經討論以下三種類型是本教會可優先考慮採納應用的：

1. 門徒帶領式：可以在小組中進行帶領新門徒或新小組同工，也可以個別一領一陪讀。
2. 課堂講授式：有傳統大班制教學訓練，也可以採小班制加上實習操作，讓信徒學以致用。
3. 退修營會式：透過三天兩夜真理課程教導及深入生命的服事，帶來信徒屬靈生命的品質再更新。

麗山堂教育事工規劃小組團隊參考研究結論，在教育年的事工計劃考慮重要理論觀點，並於 2008 年一月份起，小組同

工召開進行第二次 2008 年教育部小組同工培植成長重點計劃，擬定規劃兩項訓練模式改良重點：1.裝備個人成長及門徒帶領：推動一對一陪讀帶領計劃，2.加強小組訓練模式的修訂，設計全新「出色小組」計劃，以團隊師資及小組動力體驗學習方式，培訓未來新的小組同工。3.十月上旬擬安排兩天同工退修會。

全職傳道人同工會中先針對「一人一小組、一人領一人」的行動目標，做初步意見溝通，由筆者（教育部傳道人）負責擬出實際可推動的方案步驟。2008 年一月十六日全職傳道人同工會中先針對教育部傳道人負責擬出實際可推動的方案：編撰《陪讀帶領生命冊》¹⁷⁷，提出修訂溝通想法，並規劃在接下來的各主日聚會及家庭小組中推動使用的建議步驟。



2008 年一月廿日起，教育部擬訂教會週刊稿及小組推動電子信箱通知，另安排在主日敬拜中報告事項進行說明解釋，正式徵召「陪讀屬靈家長」。傳道部同時配合主日講道信息進度，針對「一人一小組、一人領一人、一人一服事」的行動目標，繼續推動徵召「陪讀屬靈家長」，開始進行一對一陪讀成長計劃。週三禱告會也開始有計劃地為「陪讀屬靈家長」及「受陪家屬」提名守望禱告。

所謂的《陪讀帶領生命冊》是一份兼具個人佈道功能與門徒帶領的指導手冊，就是麗山堂教育規劃小組新修訂擬推動進行的門徒帶領訓練模式，為鼓勵會友期望看見未信主親友的名字列在天上的生命冊中——這份指導手冊就是為了使會友達成這個願望而設計的，要讓會友將這些人的名字寫在冊子上，並

¹⁷⁷ 附錄十五：台北基督徒麗山禮拜堂《陪讀帶領生命冊》——你可以開始進行一領一陪讀。

逐步經過「設定對象」、「代禱」、「建立關係」等階段，一直到引領他們「決志」信主、再陪伴成長。(參照表 3-27) 門徒帶領訓練模式成為 2008 年麗山堂「一人領一人」目標行動的學習主軸，陪讀屬靈家長基本的承諾是「以耶穌基督為我生命中惟一的主，並在一年內代禱、陪伴及栽培至少一個人。」該手冊也清楚說明每個步驟進行的細項流程，提供各項表格作為記錄追蹤，並將麗山堂陪讀帶領可使用系列教材作文字簡介(包括名稱、主題單元、預期目標、適合對象、預計使用時期等)，全職傳道人同工團隊先開始個人進行，並以教練身份在各小組中安排基本訓練。

表 3-27 麗山堂《陪讀帶領生命冊》指導流程表

設定對象： 集中我的能力去引領最少一個人歸主或陪伴一位初信者繼續成長。	
代禱： 代表失喪的人或擬陪伴的初信者來到上帝面前，為他們禱告守望，藉此在靈裡孕育拯救失喪靈魂的負擔和異象。	
建立關係： 代表上帝去接近人，向他們顯明上帝無條件的愛，要和你所設定的對象建立關係，並藉著關懷行為、陪讀活動和見證與他們建立關係。	
決志： 帶領他們接受基督為救主、生命的主。這樣，他們便因信主而重生，名列在羔羊的生命冊上。對擬陪伴的初信者則幫助他們清楚重生、預備受洗。	
栽培： 繼續參考陪讀系列教材，陪伴並幫助初信者在他們與上帝的關係上成長。	
姓名：	
	地址：
姓名：	
	地址：

麗山堂的教育訓練模式經 2006 至 2007 年僅以課堂講授式為主、大小班制的教學訓練模式，參考文獻探討學者相關教育理論及建議評估後，從原本多強調認知層面的造就課程裝備，修訂訓練模式在目的導向教會建造、強調委身家庭及靈命成長的基礎上，並以「陪讀屬靈家長」的角色作為裝備信徒、為人代禱，贏取人歸主，並栽培初信者而能完成大使命的服事者，擬繼續配合規劃推動中個人一對一陪讀訓練模式，採用「陪讀屬靈家長」及「受陪家屬」作為麗山堂未來推動「生命成長課程」教育訓練的互動成長身份角色，期待能幫助本教會信徒在陪伴帶領的家人關係及改良式的訓練模式中繼續健康成長。

(二) 對本教會信徒「裝備系統」－「生命成長課程」歸納整理的新修訂案

配合文獻探討不同學者觀點建議、問卷及訪問表研究後的觀察與結論重點，在麗山堂經過 2007 年教育成長年，推行有關「成長人生」主題相關的行動及生命生長課程，教育部核心同工於十一月修訂「台北基督徒麗山禮拜堂《生命成長課程》教學反應評估表（第二版）」¹⁷⁸，邀請當年度參與不同課程修課的會友，先對修課後的學習反應自我評估，收回廿三份作成簡單統計歸納，結果可見過半數會友對學習情況都持有正面的反應，請參閱下列統計表及筆者簡要評估：

1. 本課程老師所教導的內容我可以了解（筆者評估：全部回應至少在 60% 以上，學習效果有中上程度的肯定）
- a. 100% 5 b. 80% 以上 12 c. 60% 以上 5 d. 60% 以下

¹⁷⁸ 附錄十四：台北基督徒麗山禮拜堂《生命成長課程》教學反應評估表（第二版）。

- 2.本課程對我的幫助最多的是（筆者評估：以事奉經歷的突破與生命個性的改變為最多，這也是生命成長課程的目標）
- a.生活習慣的調整 3 b.生命個性的改變 7
- c.事奉經歷的突破 11 d.獲益不多
- 3.我在本課程學習的情況（筆者評估：可見會友以積極喜樂的態度參與，學習狀況應屬良好）
- a.積極喜樂 19 b.消極被動 1 c.沒有參與感
- d.壓力太大 e.上課想睡覺
- 4.本課程的安排與我原來的期望（筆者評估：不謀而合與超過所求所想都是相當正面的反應，課程多能符合會友期望）
- a.不謀而合 9 b.完全落空 c.超過所求所想 9
- d.沒有特別期望
- 5.老師所教的對我而言（筆者評估：剛好可以慢慢吸收是對師資備課及教授內容正面的肯定）
- a.太多資料無法吸收 1 b.剛好可以慢慢吸收 20
- c.太簡單可增加內容 1
- 6.老師規定的功課（筆者評估：剛好不致造成會友學習的負荷）
- a.太多（ 作業 閱讀） b.剛好 20 c.太少
- 7.老師教課方式（筆者評估：生動有趣與深入淺出都是對授課老師教學法正面的肯定）
- a.枯燥乏味 b.生動有趣 16 c.深入淺出 12
- d.善用輔助教材 5
- 8.課程實用狀況（筆者評估：多數表示很實用是為會友量身開課的肯定回應）
- a.沒機會用 b.不太實用 c.很實用 20
- d.不會應用 1 （目前尚未有機會應用）

- 9.對課程進行方式（筆者評估：有四種訓練模式的接受度都有正面表達，並以雙向討論及帶領學員實作操練為優先建議）
- 只聽老師大班講授就好了 6
 - 可安排分組研討報告 6
 - 希望小班教學（10人內） 2
 - 多用雙向問答討論式 10
 - 老師帶領學員實作操練 10

另外參與修課會友同時給予教育部研擬中未來裝備系統與訓練模式的具體建議，並與十間受訪研究教會問卷調查結果作為對照，整理出以下六個表格及簡要說明如下：

表 3-28 影響麗山堂成人信徒學習成長的主要因素表

影響成長主要因素	信主年數	對神的話渴慕程度	對神在信徒身上心意的認識	有關課程設計的內容	師資教學果效	訓練模式良好	信徒裝備系統已建立	教會整體學習的環境及風氣	其他
間數	2	10	4	4	6	3	6	8	2
小計	9	25	14	12	19	12	13	17	7
重要順序	8	1	6	5	4	6	3	2	7
麗山	4	20	19	12	12	7	7	16	0
排序	8	1	2	5	4	7	6	3	0

說明：從回收問卷中觀察歸納得知，「對神的話渴慕程度」麗山會友與十間教會重要順序相同，可見影響教會成人信徒學習成長因素信徒內在對神的話語渴慕程度，帶來自發性動力，才是學習成長的主要因素。

其次「對神在信徒身上心意的認識」是會友看重更認識神在個人身上心意；第三重要的是「教會整體學習的環境及風氣」提供了境教大於言教的思考模式。第四順位相同則是「師資教學果效」，肯定了教會教育方面有果效的師資教學也會影響成人信徒學習成長。

表 3-29 影響麗山堂成人信徒學習成長的動力表

影響成長動力	信徒靈命程度	自我期許	服事職份	有人支持鼓勵帶領	良好裝備系統	師資教學果效	教會編有獎勵辦法
間數	5	5	3	8	5	4	2
小計	7	10	9	18	11	15	8
重要順序	2	3	6	1	4	5	7
麗山	20	22	12	14	12	11	4
排序	2	1	5	3	4	5	6

說明：從回收問卷中觀察歸納得知前四項相同，只是麗山會友以「自我期許」為最重要影響教會成人信徒學習成長的動力。其次依影響重要性分別是：「信徒靈命程度」、「有人支持鼓勵帶領」、「良好裝備系統」。

表 3-30 期待未來麗山堂裝備系統的主要課程分類表

主要課程分類	研經類	神學類	生活實踐類	事工訓練類	婚姻家庭	親子成長類	委身成長系列(新增)
間數	8	5	8	7	7	4	0
重要順序	1	3	1	2	2	4	0
麗山	10	6	13	10	9	6	11
排序	3	6	1	4	5	6	2

說明：從回收問卷中觀察歸納得知，「生活實踐類」是麗山會友期待的主要課程，與十間受訪教會相同，其次「委身成長系列」也是目前建構為主的課程，「研經類」與「事工訓練類」則分居期待課程中第三、第四順序。

表 3-31 期待未來麗山堂裝備系統的最主要的特色表

系統最 主要的 特色	落實目 的導向	按信主 年齡進 程	按聖經 系統	按教會 事工需 要	按信徒靈 命成長規 劃
間數	8	1	4	8	10
小計	15	2	13	20	19
重要 順序	2	5	4	3	1
麗山	13	1	7	7	12
排序	1	5	3	3	2

說明：從回收問卷中觀察歸納得知，「落實目的導向」是麗山會友期待未來裝備系統的最主要的特色，也是目前教會建造重要基礎。其次是「按信徒靈命成長規劃」，而「按教會事工需要」、「按聖經系統」則並列期待中第三的順序特色。

表 3-32 麗山堂成人信徒最喜歡參與學習的課程表

主要 課程 分類	研經 類	神學 類	生活 實踐 類	事工 訓練 類	婚姻 家庭	親子 成長 類	委身成 長系列 (新增)
間數	8	3	9	7	7	3	0
小計	15	6	17	19	21	12	0
重要 順序	2	5	1	3	4	6	0
麗山	15	10	20	14	9	11	18
排序	3	6	1	4	5	6	2

說明：從回收問卷中觀察歸納得知，「生活實踐類」是麗山會友與最喜歡參與學習的主要課程，與十間受訪教會相同，其次是麗山新增的「委身成長系列」，也是目前建構中主要的基礎課程，「研經類」與「事工訓練類」則分居最喜歡參與學習的第三、第四順序。

為更進一步觀察了解麗山堂推動成人信徒參與 2006 年及 2007 年生命成長課程的現況，除了按各小組或團契名冊登錄個人修課時數，並於年底頒發獎勵好書一本，2006 年獎勵標準為十小時（含）以上者，有四十四人獲得獎勵，2007 年獎

勵標準提高為十五小時（含）以上者，仍有五十人獲得獎勵，可見參與修課學習者經過推動與鼓勵，有小幅成長空間。

筆者也嘗試將各小組組員參與出席修課人次作成統計圖表，提供各小組長在各小組中協助推動報名參加成長課程學習的參考，請參閱下列三個統計圖（圖 3-2 至圖 3-4），如下：

圖 3-2 2006 年小組參加生命成長課程人數統計圖

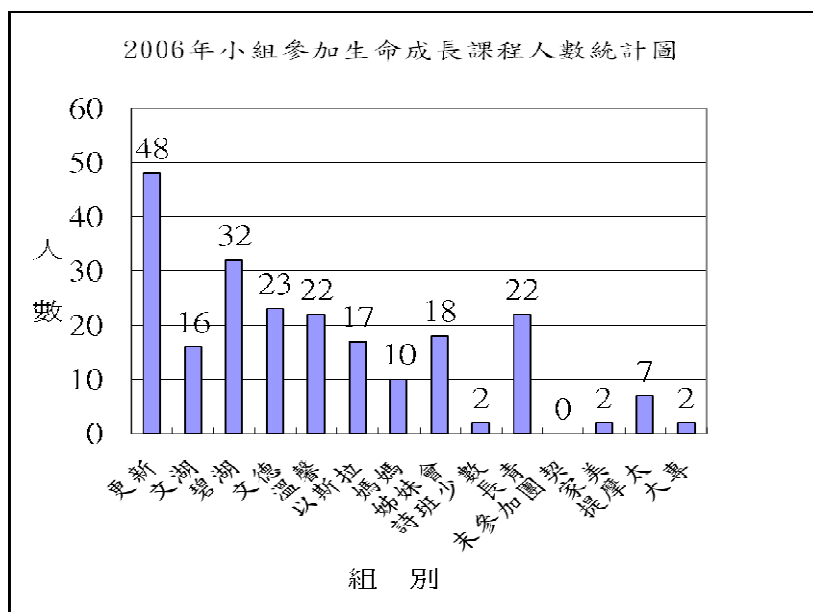
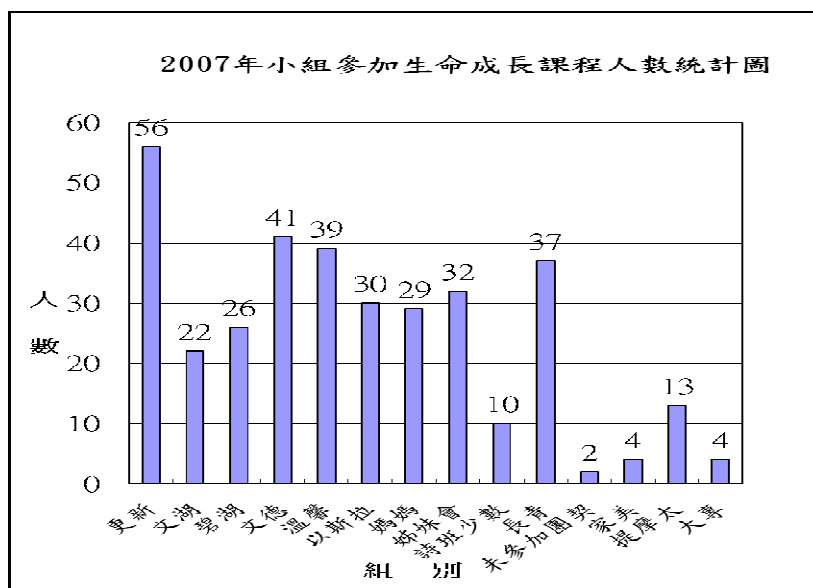


圖 3-3 2007 年小組參加生命成長課程人數統計圖



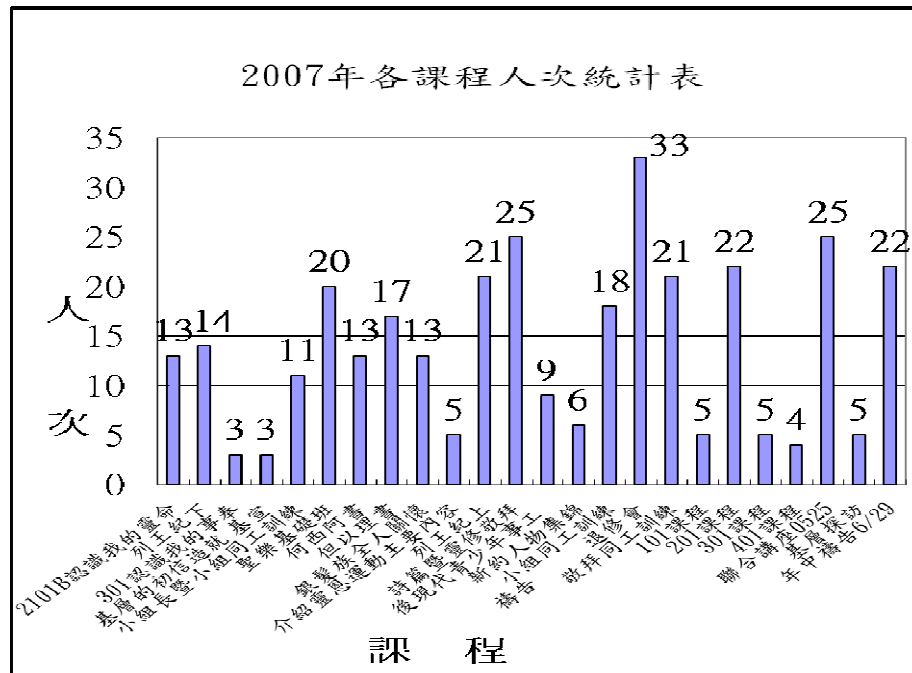
觀察並比較圖 3-2 與圖 3-3 成人小組信徒於 2006 年與 2007 年分別參加生命成長課程人數統計，可以發現大部份的小組或團契在參與修課的人次上都有一些成長，而原本較多人次參與學習的小組也依然保持較多的成長，可見在小組中有人支持鼓勵及有良好的學習風氣也是影響信徒學習成長的動力。

持續鼓勵關懷成人信徒參與生命成長基礎課程的學習，2007 年度至少完成 101 及 201 課程。(參閱台北基督徒麗山禮拜堂生命成長課程 101 至 401 修課記錄統計圖¹⁷⁹)

筆者另外嘗試將 2007 年列入修課時數統計的廿四門課程、講座或退修會等，統計出各課程出席上課的人次的狀況，作成統計圖(圖 3-4)，可以簡略觀察到不同系列課程出席學習現況，作為修訂建構未來麗山堂「生命成長課程」系統及新年度開課的參考依據。

¹⁷⁹ 附錄十六：台北基督徒麗山禮拜堂生命成長課程 101 至 401 修課記錄統計圖。其中 101 課程有 123 人次修課中成人佔 94 位，201 課程有 47 人次修課中成人佔 41 位，301 課程及 401 課程只有成人修課，分別有 25 人次及 21 人次。

圖 3-4 2007 年各課程修課人次統計圖



說明：從各課程修課人次觀察歸納統計，共計有 333 人次，(一) 委身成長系列：計 52 人次，佔修課總人次 15.6%；(二) 聖經裝備系列：計 95 人次，佔修課總人次 28.5%；(三) 事工裝備系列：計 92 人次，佔修課總人次 27.6%；(四) 基宣裝備系列：計 14 人次，佔修課總人次 4.3%；(五) 其他生活化或特會系列：計 80 人次，佔修課總人次 24%。其中聖經裝備系列與事工裝備系列是麗山堂會友較喜愛的課程，其他生活化或特會系列因為時間較短或屬單次課程活動，吸引會友參與學習。

綜合麗山堂「生命成長課程」裝備系統規劃設計的流程，參照學者黃政傑對課程規劃設計工作應把握的課題，再對照第二章文獻探討中相關教育理論基礎以及會友所填教學反應評估表，值得讀者再省思，有下列幾項要點¹⁸⁰：

第一，成人學習的特性一定要掌握。成人基本上是可教導的、有可塑性的、且是可鼓勵學習的，成人已有過去學習經驗的基礎及個人性學習需求，可做主責教育同工為新課程規劃設計分析的依據。

¹⁸⁰ 黃政傑，《成人教育課程設計》，(台北：師大書苑，1995)，54-55。

第二，成人學習的時間有限，課程設計宜考慮善用此一彈性時間，對於目標和內容的選擇，一定要考慮其價值性。

第三，成人學習是自願的，課程設計宜滿足其需求，更須激發成人的學習動機，讓他們主動參與學習且有自我引導的個別化的學習。

第四，成人學習需要較多應用，不應太重理論，應結合生活和經驗，多操作練習並體驗所學內容對生活的價值。

第五，成人學習的自我成長取向是重要的。因成長需要自我理解（知道自己對成長的責任），具有強烈的成就動機（改善自己的能力），並能夠自我判斷，追求理想的人格發展。

第六，在教學或訓練方法上，課程設計者宜多安排討論、實作、團體計劃等方式，讓成人學習者發揮其所長，主動參與成長學習。

小結：參照十間受訪教會問卷及訪問記錄總報告及本堂會友所做問卷調查統計結果評估，針對本堂教會的信徒裝備「系統」，優先整理修訂採用以下兩類類型：

一、按五大目的導向所規劃設計的全壘打系統－新生命建造課程，裝備信徒成為門徒。

經修訂過去 2006 至 2007 兩年中麗山堂教育部開課內容，初步整理歸納為多元化的五大類別系列課程：

(一) 委身成長系列

- 1000 教會系列(一壘)／101 委身教會等相關課程、
- 2000 生命系列(二壘)／201 委身成長等相關課程、
- 3000 事奉系列(三壘)／301 委身事奉等相關課程、
- 4000 宣教系列(四壘)／401 委身宣教等相關課程。

(二) 聖經裝備系列

基礎讀經法、新舊約聖經概論、聖經史地、新約單卷、舊約單卷等。

(三) 事工裝備系列

1. 小組同工訓練（小組長、小組關懷、實習小組長等）、一對一陪讀、探訪關懷事工等。
2. 敬拜服事訓練（敬拜神學、敬拜主領、司琴、投影、音控、助唱等）、詩班歌唱基礎訓練。
3. 外展事工訓練（得勝者事工、1919 救助服務志工、課輔師資培訓等）。
4. 其他服事相關訓練課程（招待、兒主師資等）。

(四) 基宣裝備系列

十二門課程循環性開課、每門需修課三十小時、修畢九門課頒發結業證書。

(五) 其他生活化或特會系列

如聯合講座（職場、健康、專題等）、禱告退修會、教會觀摩、研經培靈會等。

二、按信徒靈命成長光景或程度，來規劃設計的階段性學習課程或裝備訓練。

目前經檢討評估後，課程設計考慮按成人信徒四級靈命成長程度來區分規劃，包括：

(一) 一級基本裝備：以已決志者（加入教會者）預備受洗或已受洗者開始裝備信仰基要真理、四項委身基本必修課程以及延伸相關課程。

(二) 二級初階裝備：使信徒明白如何委身於教會生活與小組 /

團契；幫助信徒建立靈修生活，生命全人委身於主；瞭解教會事奉安置程序及個人獨特塑造的理念等。

(三)三級中階裝備：幫助現任已參與配搭事奉的同工，繼續在服事職位上更多裝備成長。

(四)四級進階裝備：幫助現任參與事奉、靈命較成熟主要負責同工（如小組長或事工部執事等），做進深裝備成長學習。

(五)五級彈性選修：前四級若無法表達，也能提供會友多方面如聖經（單卷）、職場裝備、宣教人才培訓、禱告退修會或同工退修會等，可考慮歸納於此類選修課程。

綜合針對上述按五大目的導向－委身系列課程的基本架構，及按信徒靈命成長光景或程度來規劃的階段性學習課程，以及評估本堂開課教師人力資源現況（有五位全職傳道人與已培育的五位帶職事奉同工），筆者自行整理新修訂出麗山堂未來信徒裝備系統「生命成長課程」的簡表（表 3-33），如下表：

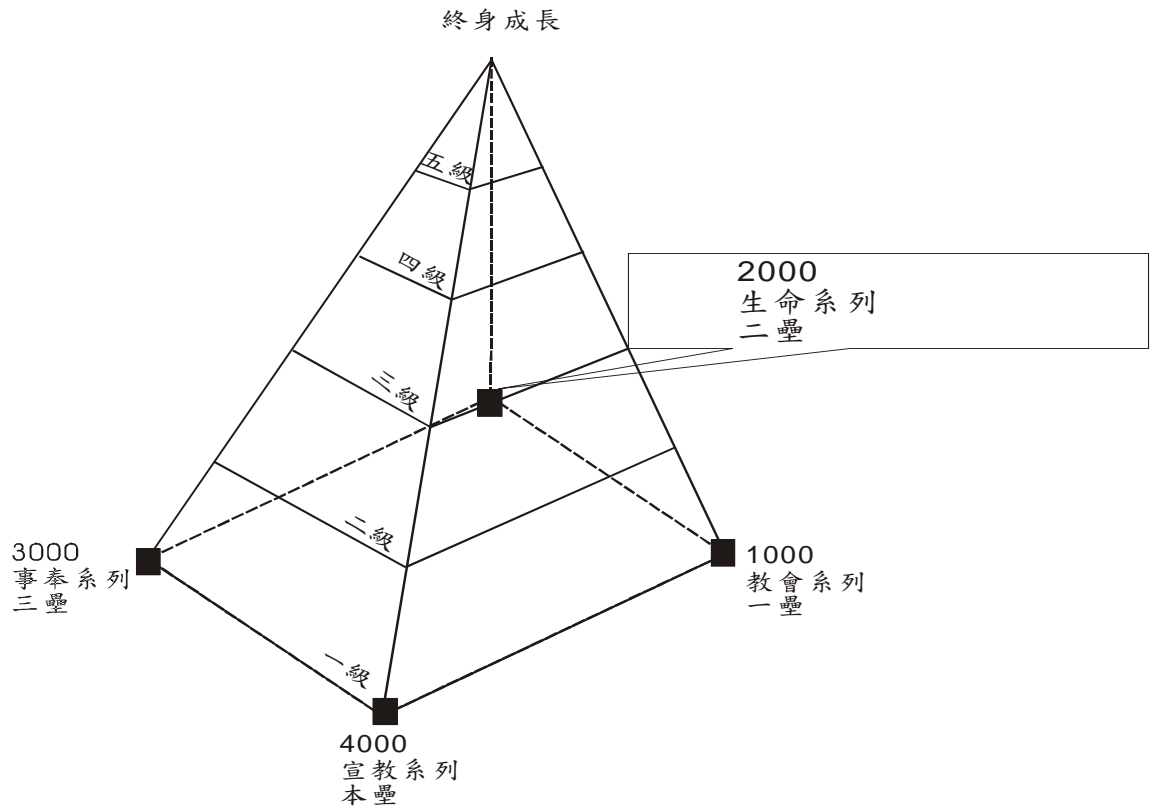
表 3-33 台北基督徒麗山禮拜堂「生命成長課程」新系統簡表
2008.03.01 修訂

	1000 教會系列 (一壘)	2000 生命系列 (二壘)	3000 事奉系列 (三壘)	4000 宣教系列 (本壘)
一級 基本 裝備	<input type="checkbox"/> 1101K 認識我的教會： 一〇一(4)	<input type="checkbox"/> 2101B 認識我的靈命：二〇一(4) <input type="checkbox"/> 2102B 揮棒上壘：委身基督(6) <input type="checkbox"/> 2103K 新約人物集錦(30 基宣) <input type="checkbox"/> 2104K 約翰福音(12) <input type="checkbox"/> 2105D 基礎禱告操練(10)	<input type="checkbox"/> 3101K 認識我的事奉：三〇一(4) <input type="checkbox"/> 3102D 小組與我(4) <input type="checkbox"/> 3103.1D 得勝者批改作業訓練(4) <input type="checkbox"/> 3103.2D 兒主師資訓練(8) <input type="checkbox"/> 3103.3D 招待、影音控制訓練(8) <input type="checkbox"/> 3103.4D 認識青少年(12) <input type="checkbox"/> 3103.5D 樂器入門-爵士鼓、貝斯(12)	<input type="checkbox"/> 4101K 認識我的社區：四〇一(4) <input type="checkbox"/> 4102.1D 如何辦福音茶會(4) <input type="checkbox"/> 4102.2D 如何辦耶穌生日會(4) <input type="checkbox"/> 4102.3D 兒童佈道訓練(9) <input type="checkbox"/> 4102.4D 兒童品格教育訓練(9) <input type="checkbox"/> 4102.5D 兒童課輔陪讀訓練(6)
二級 初階 裝備	<input type="checkbox"/> 1201B 攻佔一壘： 委身教會(6) <input type="checkbox"/> 1202K 以弗所書(12)	<input type="checkbox"/> 2201D 疾奔二壘：委身成長(12) <input type="checkbox"/> 2202D 個人靈修的建立(30 基宣) <input type="checkbox"/> 2203K 舊約人物集錦(30 基宣) <input type="checkbox"/> 2204K 創世記(18) 或五經、歷史書單卷 <input type="checkbox"/> 2205K 羅馬書(18) <input type="checkbox"/> 2206K 新約單卷(12)	<input type="checkbox"/> 3201K 滑上三壘：委身事奉(12) <input type="checkbox"/> 3202D 助人技巧-陪讀屬靈家長(12) <input type="checkbox"/> 3203D 得勝者教師課程訓練(8) <input type="checkbox"/> 3205.1D 小組同工訓練(4) <input type="checkbox"/> 3205.2D 基礎領會或歌唱訓練(8) <input type="checkbox"/> 3206D 基層的初信造就(30 基宣)	<input type="checkbox"/> 4201D 奔回本壘：委身宣教(9) <input type="checkbox"/> 4202K 宣教與差傳(6) <input type="checkbox"/> 4203D 基層佈道(30 基宣) <input type="checkbox"/> 4204D EQ 與人際關係(30 基宣)
三級 中階 裝備	<input type="checkbox"/> 1301K 教會歷史初探 <input type="checkbox"/> 1302K 哥林多前書(12) <input type="checkbox"/> 1303K 加拉太書(12) <input type="checkbox"/> 1304K 尼希米記(12)	<input type="checkbox"/> 2301K 生活查經(30 基宣) <input type="checkbox"/> 2302K 基督徒倫理(30 基宣) <input type="checkbox"/> 2303K 基礎釋經學(12) <input type="checkbox"/> 2304K 舊約歷史書單卷(12) <input type="checkbox"/> 2305K 認識聖靈(12)	<input type="checkbox"/> 3301D 實用禱告操練-代禱學校(12) <input type="checkbox"/> 3302D 基層群體的探訪與關懷(30 基宣) <input type="checkbox"/> 3303D 小組長訓練(18) <input type="checkbox"/> 3304K 敬拜禮儀(12) <input type="checkbox"/> 3305D 敬拜服事進階(12)	<input type="checkbox"/> 4301K 使徒行傳(16) <input type="checkbox"/> 4302K 基礎護教學(8) <input type="checkbox"/> 4303K 以賽亞書(20)

四級 進階 裝備	<input type="checkbox"/> 1401K 教會復興史 <input type="checkbox"/> 1402K 新約一般書信單卷	<input type="checkbox"/> 2401K 聖經基礎神學(30 基宣) <input type="checkbox"/> 2402K 教牧書信(16) <input type="checkbox"/> 2403B 舊約先知書單卷	<input type="checkbox"/> 3402B 人格特質與團隊事奉(8) <input type="checkbox"/> 3403D 基層領袖塑造(30 基宣)	<input type="checkbox"/> 4401D 參與宣教事工(福音隊) <input type="checkbox"/> 4402K 基督福音與民間宗教對話(30 基宣)
五級 選修	<input type="checkbox"/> 1501K 舊約詩歌智慧書單卷 <input type="checkbox"/> 1502K 英文讀經班	<input type="checkbox"/> 2501K 職場教戰守則或講座 <input type="checkbox"/> 2502D 基督化家庭 <input type="checkbox"/> 2503D 婚姻與家庭	<input type="checkbox"/> 3501B 全職預備之路 <input type="checkbox"/> 3502D 舊約單卷 <input type="checkbox"/> 3503D 新約單卷 <input type="checkbox"/> 3504D 禱告退修會 <input type="checkbox"/> 3505D 同工退修會	<input type="checkbox"/> 4501D 宣教人才培訓班(差傳)
選課 須知	請儘量按編碼次序進行，同一級內不限跳壘選課，但避免跳級選課。	選修課程雖不受級數限制，但需受開課課程特別限制，其限制將公佈於課程要求。五級選修乃彈性視教會需要而規劃。	編碼說明：1201K 攻佔一壘：委身教會(6) 1=壘數，2=級數，01=次序碼 K=著重靈命(6)=上課時數	K(To Know)：著重所知 B(To Be)：著重所是 D(To Do)：著重所做

筆者另外嘗試以立體透視圖(圖 3-5)方式，將麗山堂「生命成長課程」的修課進路概念立體化，使讀者可以對四壘與四級組合關係的系統架構方式有較具體的印象，了解當教會成人信徒透過按部就班、有系統地參加生命成長修課規劃，將促使個人靈命可以在良好的根基上，不斷朝向金字塔式終身成長的目標，請參看下圖(圖 3-5)：

圖 3-5 台北基督徒麗山禮拜堂「生命成長課程」系統修訂
立體透視圖



綜觀「生命成長課程」新系統簡表及立體透視圖表主要是按照論文研究文獻探討中聖經及學者理論基礎、訪問的觀察結論作依據，期間經過 2007 年「教育年」部份開課參考結論重點、反省評估後的結果。本課程系統的優點是架構主題分類項目清楚，能顧及信徒靈命成長各階段所需，且能配合教會整體建造的目的；缺點則是教師人力有限，非短期或同時期能開出多種課程。

本課程系統在推行時會面臨的問題，除了委身成長系列課程屬常態規劃，每半年定期由已培育出的師資開課外，其他類型課程則是要配合教會各年度重點事工主題目標、當年度每日靈修讀經及主日講道範圍進度以及各事工部門需要培育的人

力資源而規劃訓練，加上教會硬體場地空間使用的不足（面臨擴堂的瓶頸），這也是目前主責教育事工推行時的難處。教會應變改善的方法，一方面由規劃小組中全職傳道人共同分擔開課流程，透過積極自我成長的裝備開課，來改善成全教會新裝備系統的推行；另一方面則是避開主日教會場地空間不足時段，將開課時段改在週間，或週末白天及主日下午第三堂崇拜結束後，讓會友有多重選擇修課的機會，另外會友修課時數、課程記錄的管理及對每個會友成長具體評估的標準，仍要繼續研議再執行。

第四章 結論與建議

本章在結論與建議中，將回顧本研究過程中之發現，並提出對台灣中小型教會擬規劃信徒裝備系統及訓練模式之可行建議。

第一節、結論

本研究綜合文獻探討及問卷訪談後，獲得主要應用性結論有三點：

一、中小型教會要成為中大型教會必須及早建立一有特色的裝備系統及訓練模式。

二、訓練模式必須重視門徒帶領的方法，透過一對一陪讀帶出有生命影響力的好門徒，培育教會的新人才。

三、裝備系統必須從傳統以知識理論傳授、課堂演講式為主要課程規劃者，轉型為以多元化、生活實踐應用、兼顧靈命與服事等特色者。

從新約福音書和使徒行傳初代教會建立期，可以觀察出耶穌和初代教會的裝備系統和訓練模式，具體明確提供今日教會成人信徒裝備規劃設計時，需考慮的理念與模式等要素。門徒訓練基本理念是讓門徒經生命培育兩大指標（大使命與大誠命）而有轉變，讓門徒由裝備、實習，進而操練去服事別人；門徒訓練的基本模式是透過真理的教導，建立屬靈的信徒學習成長的系統，常同在一起生活與教導，給予事奉權柄和使命，進而要差派去使人成長；強調跟從與效法的生命品格，訓練的積極目標是：從信徒到門徒，從門徒到成長的基督徒。

筆者探討現代成人教育理論後，同意學者論述終身學習時，均應抱持學習是持續一生的觀點，而且這種學習是有意義與有目的活動，學習的方式與型態係多元並存，並且有助於個人的成長與發展及社會（包括教會）的增長進步。筆者將信徒裝備系統概念立體化（參圖 3-5），了解當教會成人信徒透過按部就班、有系統地參加生命成長修課規劃，將促使個人靈命可以在良好的根基上，不斷朝向金字塔式終身成長的目標，也幫助教會建立良好健康的體質。中小型教會若是打算規劃類似非正規的裝備系統與成人學習訓練模式，值得參考成人終身學習的基本論點。其他研究結論簡要分述如下：

一、總結各基督教教育理論的看法，以及裝備系統與訓練模式對教會增長影響的相關理論中，歸納以下幾項結論：

（一）牧長應為教會建立整體健康的屬靈環境，信徒在與神同行中成長，並與其他信徒在一個安全、積極正面的環境中彼此激勵、共同參與學習成長，模式可以不同，像林道亮所提的學校、李樂夫(Ralph W. Neighbour)所主張彼此造就建立的細胞小組或康約珥(Joel Comiskey)所推薦的 G-12 系統模式等。

（二）主責牧長宜依據自己教會建造的實際情況（異象、策略、使命或神學路線等）、教育團隊人力資源，以及滿足信徒成長的不同需求，從六種現有教會信徒裝備系統，評估遴選建立一個合用的信徒裝備系統。

（三）確認教會信徒教育的目標是非常重要的，不是為教育而教育，而是為了生命成長而教育，並需要幫助信徒有計劃性、按靈命進程，持續主動委身成長。

（四）教會可以參考學者史蒂夫·巴克(Steve Barker)、保羅史丹(Paul D. Stanley)、羅伯柯林敦(J. Robert Clinton)等主張利用小

組架構做為裝備成長的環境，訓練小組各類同工人才，進行小組內部的門徒造就，建立良好門徒帶領、生命影響生命的關係，並幫助人們解決問題。

（五）幫助教會主責牧長回應學者康約珥(Joel Comiskey)所強調的，重新「聚焦」，回到最根本的議題，也是耶穌服事的焦點：訓練領袖。提供團體造就式的「門徒訓練」－有效的裝備訓練系統，在短時間內透過愛網留住新人，訓練他成為門徒，進而發揮影響力再去帶領新人，提供教會在良好的訓練模式下帶來健康的增長。

（六）教會主責牧長可以參考黃孝亮建議，儘量規劃在小班中教學，調整觀念上認定信徒是來「作門徒」的，用一對一陪讀方式、信仰生活上的關心、生命榜樣的見證影響，並且具體栽培的行動，把人帶到作門徒的中間。

（七）主責牧長亦可參考林道亮所主張：教會要真知力行，用心規劃好的主日學，可以學習透過收萬民作基督學生的學校、天國人才的訓練中心、屬天的神學院來經歷「神同在」的增長。

二、針對研究問卷及訪問記錄總報告，歸納教會的信徒裝備「系統」，中小型教會可優先考慮選用以下三類類型，可以分別單獨採用，亦可兩三類型混合使用，視教會規劃或執行小組的人力資源來決定：

（一）若教會若已轉型或預備成為「目的導向」的教會，建議可按五大目的導向所規劃設計的全壘打系統－新生命建造課程，按部就班地裝備訓練信徒成為委身成長的門徒。（以四壘基本委身課程系列作為主體架構，來設計規劃每一壘的漸進成長課程）

(二) 若一般獨立牧會或已有核心同工團隊者，可按信徒靈命成長光景或程度來規劃設計的階段性學習課程或裝備訓練。

(以四級做靈命成長各階段規劃的主要架構)

(三) 按教會事工實際需要而規劃。(教會對個人傳福音佈道方式、門徒帶領及初信造就人才的培育事工應優先考慮規劃相關合宜的課程)。

三、歸納總結教會信徒的「訓練模式」，以下三種類型可優先考慮選用：

(一) 門徒帶領式：可以在小組中進行帶領新門徒或新小組實習同工，也可以透過個別一對一陪讀方式，栽培新人成為門徒，最好的榜樣是主責教牧領袖先開始帶領新人及擬培育的核心同工人才，讓教會建立門徒帶領的整體風氣。

(二) 課堂講授式：有傳統大班制教學訓練，主日講道亦可視需要做為教導的場合，針對教會信徒出席裝備課程的頻率來安排；也可以採小班制加上實習操作，讓信徒間多有彼此同心協力學習的機會並能學以致用。

(三) 退修(例如遇見神)營會式：透過三天兩夜有系統基要真理課程的教導以及深入生命的服事，帶來信徒屬靈生命的品質再次更新，以及教會信徒間關係健康成長，因為營會中需要配搭服事的人力較多，中小型教會可按年度重點事工安排。

四、歸納總結中小型教會在規劃建立裝備系統及訓練模式時，要優先考慮以下的核心流程及系統化的課程規劃模式：

(一) 三項核心流程：

人員流程、策略流程、營運流程，應用在教會規劃裝備系

統和訓練模式時，即是包括了三組核心架構（如圖 2-4）：教育同工團隊、裝備系統，以及訓練模式。這三者間如何環環相扣，就是各教會主責教育規劃同工團隊應努力的目標與任務。

（二）系統化的課程規劃模式¹⁸¹：

教會主責教育規劃同工團隊在進行建立信徒裝備系統化的課程規劃事工時，就整體性而言，建議可採用的模式架構包含了規劃的階段、步驟、主要工作項目與參與成員。在規劃流程上（見圖 4-1），本模式可依籌備事工需要，分為計畫、設計、發展、實施與評鑑等五大階段。

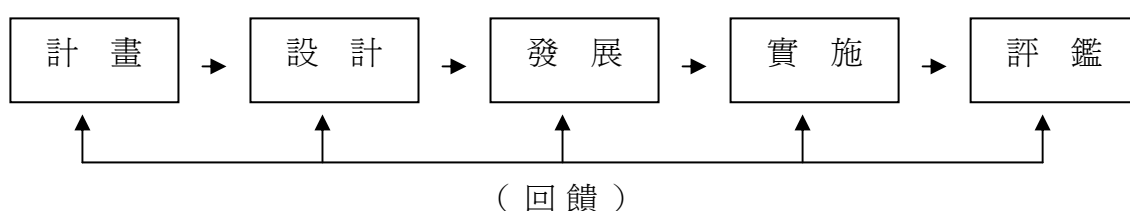


圖 4-1 裝備課程規劃階段圖

最後評鑑階段的重點在對課程系統方案總體成效與優點的判斷¹⁸²，評鑑的結果可回饋到前面四個階段，作為修正或改進計畫、設計、發展與實施課程方案的參考。此外，各階段本身在發展的過程中亦須進行形成性的評鑑，可以收到立時修正或及早改進的效果。

筆者綜合文獻探討、問卷訪談記錄及在麗山堂的研究，歸納對「生命成長課程」系統與模式的反省、評估與建立過程，修訂黃政傑《成人教育課程設計》書中「成人教育課程規劃的一般模式」表，改良成台灣中小型教會可採用的「教會成人信

¹⁸¹ 黃政傑，140-154。

¹⁸² 大衛·布萊特(David Bright)，126-128。評鑑指的是「對教學、課程、政策、計畫以及機構組織的判斷。」

徒裝備課程規劃的建議參考模式」(如表 4-1)，提供簡要規劃建立的步驟與流程，作為本教會及各中小型教會擬從事信徒裝備課程規劃的參考。請參閱如下：

表 4-1 教會成人信徒裝備課程規劃的建議參考模式表

階段	步 驟	主 要 工 作 項 目	參 與 成 員
計 畫	1.1 草擬工作計畫	1.1.1 尋求相關理論,檢討過去辦理經驗得失	課程規劃委員會：規劃小組(全職傳道同工、神學生)、諮詢小組(帶職事奉同工)、執行小組(主責教育傳道人、帶職教育執事或教育核心同工)
	1.2 成立組織	1.1.2 草擬初步工作計畫	
	1.3 評估需求	1.2.1 成立課程規劃小組 1.3.1 評估教會增長目標需求 1.3.2 評估學員成長需求與特質	
	1.4 評估影響因素	1.4.1 評估師資、場地、時間等可能影響因素	
	1.5 確立工作計畫	1.5.1 檢討並修正工作計畫草案 1.5.2 評估工作計畫可行性 1.5.3 確定工作計畫並為教育系統正名	
設 計	2.1 設計課程方案	2.1.1 成立課程規劃小組 2.1.2 確立課程具體目標 2.1.3 選擇並設計課程科目或主題 2.1.4 評鑑、修正及確定課程方案	課程規劃小組包括：全職傳道同工、神學生、帶職教育同工代表、各授課師資
	2.2 設計課程實施方案	2.2.1 安排或培訓所需師資 2.2.2 規劃相關支 人力、經費、 材等 2.2.3 評鑑、修正及確定實施計畫	
發 展	3.1 研訂教學大綱	3.1.1 研訂各課程科目或主題的目標 3.1.2 研訂各課程、科目或主題內容綱要	主責教育傳道同工、各課程師資代表
	3.2 選編教材	3.2.1 選用或編撰各課程、科目主題教材	
	3.3 發展教學活動	3.3.1 發展教法、教學型態及學習活動	
	3.4 發展評量問卷	3.4.1 編擬各課程、科目或主題評量問卷	
	3.5 試用評鑑及修正	3.5.1 進行試用並評估可行性	
實 施	4.1 實施前的準備	4.1.1 進行教師協調或辦理進修、研習 4.1.2 進行相關支 人員協調連 4.1.3 進行課程方案宣傳及報名	各事工部門、教師、其他文書行政支 同工等
	4.2 實施教學	4.2.1 按課程方案實施教學 4.2.2 督導教學課程及各行政支 措施	
	4.3 進行教學評鑑	4.3.1 評鑑學員學習成果暨意見調查	
評 鑑	5.1 評鑑課程方案及課程實施方案的成效	5.1.1 評鑑學員學習成效 5.1.2 評鑑教師教學成效 5.1.3 評鑑行政支 成效	課程規劃委員會、課程規劃小組、其他教會資深同工
	5.2 改進課程方案及課程實施方案	5.2.1 分析各項成效評鑑資料 5.2.2 根據評鑑結果修訂課程方案及課程實施方案	

第二節、建議

台灣中小型教會一般現況，因全職傳道人力有限，教會配搭同工人才資源也相對不足，除了對外大使命傳福音事工有迫切需要外，對內要祈禱、傳道並牧養群羊，使教會信徒在身心靈各方面能健康成長，所以在牧會責任與推動教育訓練等工作均相當重。

本節根據第二章文獻探討與第三章台灣十間中大型教會信徒裝備系統與訓練模式之研究分析結果，將針對台灣中小型教會信徒裝備系統與訓練模式的規劃、實施，與未來研究的方向，提出以下建議：

一、有關信徒裝備系統方面

（一）先確定自己教會的系統的特色

各教會裝備系統的特色會因教會性質類別而有不同，或較屬傳統型（例如大多數的地方教會），或較屬靈恩型（例如大多數的靈糧堂），主責牧長在擬定未來裝備系統，就應先發展所屬性質類別的特色。前者可能以聖經教導為主要系統導向，後者可能是以小組活動或各式特會為導向。

（二）擬訂系統架構宜簡單明確

優先考慮按五大目的導向所規劃設計的全壘打系統－新生命建造課程，明確界定四壘系列課程的內容，看重以新人及初信者為導向的基本真理課程，包括受洗造就與初信門徒成長等裝備課程，教材可採用陪讀相關教材。

其次可按信徒靈命成長光景或程度，來規劃設計的階段性學習課程或裝備訓練，由各教會課程規劃小組自行區分並界定

四級不同靈命成長的程度，按成長級數規劃設計課程內容，除了實踐性事工訓練課程外，聖經基礎的裝備仍建議是不可或缺的課程，如蘇克(Roy B. Zuck)與蓋滋(Gene A. Getz)、Carl F. George等學者所強調的。必要時可結合選用神學院延伸部或相關訓練機構的師資與課程，減輕獨擔教育裝備的重責大任。

(三) 課程規劃實施靈活、多元化且生活化

課程規劃實施宜面對成人主動學習的動力、信徒工作家庭時間忙碌、以及教會聚會學習場地等因素，規劃裝備學習課程，要考慮靈活多元化、不同時段、時數不用太長、設計不同系列的主題，以滿足不同信徒信仰生活各方面的應用與成長。

二、有關訓練模式方面

(一) 可優先考慮選用門徒帶領式

參考學者史蒂夫·巴克(Steve Barker)看重小組架構，確認小組事工在教會中的價值，並與信徒裝備教育事工一同配搭，可以在小組中進行帶領新門徒或新小組關懷及實習同工；看重生命影響生命，也可以透過個別一對一陪讀方式，栽培新人成為不斷成長的門徒，真正達到透過門徒訓練帶領小組成長。

(二) 綜合採用四合一訓練方式

先強調信徒個人每日靈修生活習慣的建立；其次融合課堂講授式中大班制教學訓練，主日講台亦可視需要做為系列教導的場合；再來可以採取小班制、工作 加上實習操作；讓信徒在生活中能學以致用，並進而在小組中分享所學心得。

(三) 退修會（例如遇見神）營會方式

透過一天的靈修默想、深度禱告操練，或三天兩夜系統基要真理課程的教導以及深入生命的服事，帶來信徒屬靈生命的

品質再次更新，服事同工人才的在職訓練，以及教會信徒間彼此關係健康成長。

三、未來研究的方向

本研究礙於時間與研究範圍限制，且影響教會增長又有多重因素，未能顧及裝備系統與訓練模式的多向層面，因此未來在研究上，建議可以朝以下幾方面繼續深入探討：

（一）文獻探討的廣度與深度

1. 有關聖經基礎方面，可以從舊約到新約有關裝備或訓練相關的經文，作全面系統性、深入分析、歸納與整理。
2. 在現代成人教育理論與基督教教育理論作深入性的對照比較，在華人教會地區建立以聖經思想為基礎的基督教教育理論。
3. 裝備系統與訓練模式影響教會增長的理論，仍有許多研究探討的空間。例如門徒帶領或一對一陪讀對教會人數實質增長與直接進行個人佈道間對教會實質增長的比較等。

（二）教會裝備系統和訓練模式的深入研究

1. 全壘打系統的進深研究，四壘的課程教案如何配合信徒靈命的成長，作生活化應用的設計。
2. 門徒帶領訓練模式的精進，適合中小型教會的一對一陪讀模式，與成長 接的再訓練。
3. 教會界各形式陪讀教材資料庫的建立，提供各類門徒訓練教材內容特色、主題、使用方式及適用對象標準等說明，以致需要的教會容易查詢採用。
4. 有關遇見神營會的設計方案，能否提供改良型適用自己教會屬性的教案，以及深度彼此服事的方式等。

（三）教會主責牧長對裝備與訓練的自我再成長

傳道人本身既是推動及建立過程中最可能成功的關鍵，也可能是困難與阻礙的主要因素。因此主責教牧同工應面對身為規劃及執行者，若是本身理念與裝備不足、異象不夠清楚、與團隊同工溝通不良等困難而產生的阻礙，需要優先考慮規劃自我再成長的裝備。

1. 優先面對傳道人本身師資裝備不夠而不易開課的困難。建議要好好禱告尋求神、主動學習自我成長（特別在研經方面下功夫）、或多觀摩學習其他成長中的教會。
2. 有關教材不足、課程不易為信徒量身設計的困難。建議優先考慮生活實踐類、研經類、事工訓練類三大類型的課程，提供具本教會特色且為信徒量身設計的成長學習課程。
3. 用心面對老信徒不願意更新、或小組功能不彰的困難。建議採用主動溝通鼓勵、或考慮改以裝備新人導向的策略及課程設計；有關小組功能不彰，亦可從安排小組同工經常性的培訓課程來具體改善，或參考閱讀康約珥(Joel Comiskey)所著一系列的細胞小組教會叢書。

（四）其他與信徒裝備相關研究的方向或主要課題有：

1. 成人信徒裝備系統的整體規劃。
2. 成人信徒裝備教學方法與教學評量的研究。
3. 成人信徒裝備課程評鑑的模式。
4. 成人信徒裝備或訓練模式成效的評估。
5. 成人信徒裝備資源中心的設立。
6. 成人信徒裝備的師資（信徒中具有教導恩賜者）的培育訓練計劃。

第三節 神學反思

「教育是百年 人的大業」、「投資教育就是投資未來」是一般從事教育工作者常有的理念，筆者身為教會的教育事工負責人，面對如何在教會內落實百年 人的影響力，透過本文的研究過程，探討信徒裝備及訓練模式對中小型教會的重要性，內心極大的衝 是：當投入了信徒裝備訓練的 根工作，中小型教會真的有一條增長的路可走 ？中小型教會的主責教牧同工真有百年 人的 性，等待教會推動細水流長的造就聖工而緩慢地增長？

筆者深感，惟有聖經是上帝給人生與成長的惟一完美指引。聖經指出上帝是一切成長之源，聖經描述成長之路且幫助人成長，因此基督教教育在幫助人成長，以聖經為主要指南，人成長所需的教導，在聖經裡應該都可以找到。

隨著社會時代變遷，廿一世紀教育的最大變革，就是「終生學習」成為全球 目的新焦點。自 1970 年代起，聯合國教科文組織大力提倡終生學習觀念，而使它成為目前世界各國積極推展的運動。主張教育的目的在於促使個人能「自我肯定」，使人能成為「真正的自己」，為此而需要建議「終生教育」與「學習社會」。終生教育著重的是學習的「時期」及「多樣性」；學習社會著重的是動員整體社會的力量與資源，以建構終生學習的環境。

聯合國教科文組織又於 1996 年提出「學習：內在的寶藏」（Learning; The Treasure Within）的新世紀學習社會宣言。該宣言以終生學習的角度，提出學習社會的四大支 ：
1. 學會與人相處（Learning to live together）；
2. 學會追求知識（learning

to know)；3.學會做事 (learning to do)；4.學會發展 (learning to be) ¹⁸³。這些教育發展，其教育哲學是人本的教育哲學，但對於教會的基督教教育與成人信徒的成長人生，卻具有啓發性，值得讀者從四個角度來反思成人信徒教育事工價值。

一、成人信徒教育應培養出健康成長的基督徒

從教育目的來說：促使個人「自我肯定」，使人能成爲「真正的自己」，這樣的主張固然是非常人本主義的理念，但是如果我們自省教會信徒信仰生活成長的實際狀況，我們不得不承認，信徒似乎不太容易在信仰生活上做「真正的自己」。

有些教會強調信徒個人的靈修生活，優先推動養成每日讀經禱告的習慣，也重視信徒生活中的絕對跟隨主、對付自己，但是，一般說來，若是在基督徒的基本屬靈習慣上未能有好的建立，再好的裝備系統或成長課程對成人信徒而言，只是知識層面增長的基督徒，而非比較健康火熱，活出「作真正自己」的基督徒生活！

所謂「作真正自己」的基督徒生活，應該是自己有能力建立與上帝、與人的關係，有能力自己追求生命成長，有能力跟其他主內肢體彼此分享、激勵、團契。而很多信徒常常成爲「找不到自己」的基督徒！他們很難維持自己的靈修敬拜生活，不容易自己追求生命成長，依賴牧師傳道人的主日講道成爲個人成長的惟一管道，只以接力式地參加大型特會來維持火熱狀態，或是以追求聖經知識或課程裝備代替生命成長。這些都不是健康成長基督徒應有的表現！

¹⁸³ 夏忠堅，《成長人生》，(台北：道聲，2006)，372-373。

二、成人信徒教育應培養出終生成長的基督徒

健康成長的基督徒，應該是「終生成長」的基督徒。 勒說：「看哪！現今我八十五歲了，我還是強，像摩西打發我去的那天一樣。無論是爭戰，是出入，我的力量那時如何，現在還是如何。」（書十四 10-11）保羅說：「我現在被 奠，我離世的時候到了。那美好的 我已經打過了；當跑的路我已經跑盡了；所信的道我已經守住了；從此以後，有公義的冠 為我存留。」（提後四 6-8）

聖經中的 勒、保羅，他們都是「終生成長」的典範！終生教育著重的是學習的「時期」及「多樣性」，教會規劃信徒裝備課程應安排「終生成長」導向相關多樣性的信息與操練。至於學習「時期」長短，成人信徒受裝備，要過成長人生，需要我們一生追求、一生操練、一生持守，當然也可以一生享受。

筆者認為有關在「終生成長」的建構中，教會與小組也扮演相當重要的角色。教會與小組正是「終生成長」的「學習社會」！教會與小組需要努力營造全教會和全小組「人人學習」、「終生成長」的風氣與環境，則教會中的信徒自然會過「終生成長」的生活。而教會作為「終生成長」的「學習社會」，所需要的是五大目的導向的支：1.學會敬拜；2.學會團契；3.學會成長；4.學會事奉；5.學會宣教。正如同耶路撒冷教會是建立「終生成長」的「學習社會」典範（徒二 41-47）¹⁸⁴。

三、成人信徒教育應看重成長人生的恩與信

正像得救是「因信稱義」，成聖也是「因信成聖」；正像得救是「本乎恩」，成聖也是「本乎恩」。因此沒有人可以靠著自

¹⁸⁴ Ibid., 374-375。

己的意志與苦修，走成聖的道路，過成長人生。讀者只能 著信心，接受聖靈在生命中的幫助，才能隨從聖靈，接受生命與聖靈的律，過成長人生（羅八 2、5-6）。不但如此，惟有靠著上帝的恩典，才可能真正「終生成長」，以達成成長人生的目標。因此，讀者必須「要在基督耶穌的恩典上剛強起來」（提後二 1）；也需要在「救主耶穌基督的恩典和知識上有長進」（彼後三 18）。

但小心不能落入另一個迷思裏，以為在成長教育學習的路上，成人信徒不能或不需要做甚麼。其實保羅已經告訴讀者這項真理了，他說：「我栽種了，亞波羅 了；惟有上帝叫他生長。可見栽種的，算不得甚麼， 的，也算不得甚麼；只在那叫他生長的上帝。」（林前三 6）

因此，在成人信徒教育學習「終生成長」的成長人生中，教會主責同工應提醒信徒仍需要靠主的恩典，竭力在自己的屬靈生命 場上撒種、 、 、除 ，但使生命成長的卻是聖靈親自的工作。

四、成人信徒教育應是傳道人回應耶穌門徒帶領的行動

筆者這幾年從事教會成人信徒裝備訓練事工，深刻體認耶穌訓練門徒的焦點是使門徒成為完全的人。當耶穌與十二門徒在一起生活與教導時，祂所關注的乃是生命品格的轉變，祂的目標乃是生命的培育。筆者相信推展成人各項裝備及訓練服事的果效源自生命——我們真實自我——的自然流 。如果主責教牧同工不追求學像基督，就不能引領會眾進入聖潔，因為只有聖潔敬畏上帝的生命能感化人，使人繼續追求屬靈生命進深，若不回應耶穌門徒帶領的行動，優先以生命影響成人信徒的

生命，則無法實際帶領出願意委身基督並委身「終生成長」的好門徒。

筆者需要提醒自己，所做的成人信徒裝備事工不是「自己的事」，而是「上帝的事」；自己的屬靈責任和需要最大且最高的責任就是在「終生成長」中與上帝同行，這是筆者最重要的優先次序。同時目前也正要學習：讓成人信徒看見一位門徒帶領者怎樣突破裝備系統的框架，對付自己的弱；怎樣從錯誤中學習成長，真誠的榜樣和自己靠上帝的恩典而有品德、操練，也就是說，願意以身作則，示範如何靠上帝的恩典堅定站立。

因此，經過本研究後，筆者個人與神之間的關係，關鍵就在於是否與上帝同行，這不在於自己的所作所為（doing），而在於是什麼樣的人（being）。要緊的是記住上帝呼召筆者去彰顯生命，有多少人來教會不是重點，有多少成人信徒參與裝備訓練，也不是重點；重要的是筆者身為傳道人活在人們面前的生命如何？筆者能帶給人們什麼？如何透過回應耶穌帶領門徒的教導和影響力，幫助成人信徒真實成長？同時真正經歷（having）到立定心志，像保羅一樣決志說：「我乃是竭力追求，或者可以得著基督耶穌所以得著我的。……我只有的一件事，就是 記背後，努力面前的，向著標竿直跑。」（腓三 12-14）樂意「終生成長」，過真正成長人生！

附錄

附錄一

台灣中大型教會信徒裝備系統及訓練模式問卷

指導老師：張復民牧師

受訪教會名稱：_____

受訪牧長姓名：_____ 事奉職稱：_____

受訪教會裝備系統執行負責人姓名：_____

事奉職稱：_____ 服事年日：_____年

受訪教會地址：_____

開工日期：主後_____年_____月_____日

一、問卷目的

1. 爲了協助麗山禮拜堂的「生命成長課程」建立，也期盼藉此研究對台灣中小型教會有所益處。
2. 完成本問卷亦是協助張家 弟兄在中華福音神學院教牧博士論文之一部份研究工作，謝謝您的協助，願神記念您！

二、問卷內容（請直接 選、單選）

（一）受訪教會背景

1. 貴教會成立：_____年
10年以下 11-1 年 16-20年 21-30年 31年以上
2. 貴教會目前成年會友人數(已受洗且穩定出席主日崇拜每月至少兩次)：
201-250人 251-300人 301-350人 351-400人
401人以上
3. 有關貴教會目前實施的信徒裝備課程，
尚無完整且長期規劃，(請直接 至第7題回答)
已有系統，名稱是：(例如： 造就課程、 成人主日學、 裝備課程……)

4. 貴教會目前信徒裝備系統已實施 _____年。
 1-3年 4-6年 7-10年 11-1年 16-20年
 20年以上
- 5 貴教會的信徒裝備系統與訓練模式屬於以下那種敘述：
 (1).第一類型：以知識理論傳授、系統課程規劃、課堂（大小班）演講式授課為主要方式者。
 (2).第二類型：以生活實踐應用、兼顧靈命與服事、門徒（一領一）關係帶領式為主要方式者。
 (3).綜合型：兼有第一類型及第二類型者。
 （可否請附相關資料）
 (4).其他：請簡述 _____
 （可否請附相關資料）
- 6 貴教會信徒裝備系統經實施數年後，教會實質增長人數為 20人以下 21-40人 41-60人 61-80人 81-100人 101-150人 151-200人 201人以上
 增長率為 10% 20% 30% 40% 50%以上。
- 7 貴教會期待多少年以內完成信徒裝備系統的建立？ 1
 年以內 2-3年 4-5年 沒有預期

（二）受訪教會信徒裝備系統與訓練模式（牧長篇）

1. 貴教會信徒裝備系統規劃及修訂為誰？ _____
 主任牧師 教育負責傳道人 信徒教育執事 其他
2. 貴教會信徒裝備系統執行負責人為誰？ _____
 主任牧師 教育負責傳道人 信徒教育執事 其他
3. 貴教會信徒裝備系統中師資來源？（可複選） _____
 本教會的教牧人員 本教會的信徒領袖
 神學實習生 外聘師資 其他： _____
4. 貴教會對信徒訓練模式主要為：（可複選）
 學校式（自辦信徒學校） 課堂講授式（成主或查經班） 小組討論式 門徒帶領式 退修會式（不同主題內容） 每日晨禱式（系統讀經與禱告）
 其他： _____

（三）受訪教會信徒裝備系統與訓練模式（信徒篇）

1. 目前貴教會成人信徒參與裝備系統學習的人數，約有
 20人以下 21-40人 41-60人 61-80人 81-100人 101-150人 151-200人 201人以上，
 佔全體成人人數的 10% 20% 30% 40% 50%以上。
2. 影響貴教會成人信徒學習成長的主要因素有那些？

(可複選，並請按其影響重要順序註明 1,2,3,4.....)

信主年數 對神的話渴慕程度 對神在信徒身上心意的認識 有關課程設計的內容 師資教學果效 訓練模式良好 信徒裝備系統已建立 教會整體學習的環境及風氣 其他：_____

3. 影響貴教會成人信徒學習成長的動力有那些？

(可複選，並請按其影響重要順序註明 1,2,3,4.....)

信徒靈命程度 自我期許 服事職份 有人支持鼓勵帶領 良好裝備系統 師資教學果效 教會編有獎勵預算辦法 其他：_____

(四) 受訪教會信徒裝備系統與訓練模式 (課程篇)

1. 貴教會信徒裝備系統的主要課程分類為何？

(可複選)

研經類 神學類 生活實踐類 事工訓練類
婚姻家庭 親子成長類 其他：_____

2. 貴教會信徒裝備系統的最主要的特色為何？

(可複選，並請按其特色重要順序註明 1,2,3,4.....)

落實目的導向 按信主年齡進程 按聖經系統
按教會事工需要 按信徒靈命成長規劃
其他：_____

3. 貴教會成人信徒最喜歡參與學習的課程有那些？

(可複選，並請按其喜歡程度順序註明 1,2,3,4.....)

研經類 神學類 生活實踐類 事工訓練類
婚姻家庭 親子成長類 其他：_____

4. 貴教會成人信徒對裝備系統中所採用的教材，製作方式為何？

不用教材，直接講述 教牧人員自己編寫 購買
使用現成教材 (請簡述) _____

其他：_____

附錄二

台灣中大型教會信徒裝備系統及訓練模式訪問表（教會）

指導老師：張復民牧師

受訪教會名稱： _____
受訪牧長姓名： _____ 事奉職稱： _____
受訪教會裝備系統執行負責人姓名： _____
事奉職稱： _____ 服事年日： _____年
受訪教會地址： _____

一、訪問表目的

- 1.爲了協助麗山禮拜堂的「生命成長課程」建立，也期盼藉此研究對台灣中小型教會有所益處。
- 2.完成本問卷亦是協助張家 弟兄在中華福音神學院教牧博士論文之一部份研究工作，謝謝您的協助，願神記念您！

二、訪問表內容

- 1.貴教會過去幾年人數增長最重要的因素有那些？請簡述三至四項。
- 2.貴教會信徒裝備系統與訓練模式對於教會增長有那些重要影響？
- 3.貴教會信徒裝備系統與訓練模式在推動及建立過程中，您覺得最成功的是在那幾方面？最主要的困難有那幾項？
- 4.請簡介貴教會的信徒裝備有何具體的「系統」？
- 5.請簡介貴教會信徒裝備採用的「訓練模式」有那些特色？
- 6.請推薦貴教會信徒裝備系統中的二、三項課目及教材，可提供其他中小型教會參考。

附錄三

台灣中大型教會信徒裝備系統及訓練模式訪問表（提案）

指導老師：張復民牧師

受訪教會名稱：_____

受訪牧長姓名：_____ 事奉職稱：_____

受訪教會裝備系統執行負責人姓名：_____

事奉職稱：_____ 服事年日：_____年

受訪教會地址：_____

三、訪問表目的

1. 爲了協助麗山禮拜堂的「生命成長課程」建立，也期盼藉此研究對台灣中小型教會有所益處。
2. 完成本問卷亦是協助張家 弟兄在中華福音神學院教牧博士論文之一部份研究工作，謝謝您的協助，願神記念您！

四、訪問表內容

1. 貴教會過去幾年人數增長最重要的因素有那些？請簡述三至四項。

深入問題：

- 1) 貴教會增長重要的因素的三、四項中，哪一項最重要？爲什麼？
- 2) 第二重要項爲何？爲什麼？
- 3) 第一與第二項對貴教會增長影響比例各爲多少？
- 4) 第三與第四項對貴教會增長影響比例各爲多少？

2. 貴教會信徒裝備系統與訓練模式對於教會增長有那些重要影響？

深入問題：

正面 1) 貴教會信徒裝備系統與訓練模式對於教會增長重要影響中，哪一項最重要？爲什麼？

2) 第二順位影響爲哪一項目？又爲什麼？

反面 1) 若貴教會信徒裝備系統與訓練模式對於教會增長沒有什麼影響，爲什麼？

2) 貴教會如何看待信徒裝備系統與訓練模式？

3. 貴教會信徒裝備系統與訓練模式在推動及建立過程中，您覺得最成功的是在那幾方面？最主要的困難有那幾項？

深入問題：

- 1)請簡述那一項最成功？為什麼？
- 2)最主要的困難是那一項？為什麼？
- 3)如果有人為方面的困難因素？如何去克服？

4.請簡介貴教會的信徒裝備有何具體的「系統」？

深入問題：

- 1)貴教會的信徒裝備「系統」的最主要特色為何？為什麼？主責同工與信徒如何看待這些特色？
- 2)請簡述如何形成這些具體的「系統」？主責同工與信徒在階段中扮演怎樣的角色？
- 3)「系統」形成階段中若遇到瓶頸，如何處理？

5.請簡介貴教會的信徒裝備採用的「訓練模式」有那些特色？

深入問題：

- 1) 貴教會的信徒裝備「訓練模式」最主要的特色是那一項？為什麼？
- 2) 貴教會的「訓練模式」其次的特色為何？為什麼？
- 3) 貴教會會友如何看待這些有特色的「訓練模式」？主責同工又如何看待與運用？

6.請推薦貴教會信徒裝備系統中的二、三項課目及教材，可提供其他中小型教會參考。

深入問題：

- 1) 請說明為何會推薦這二、三項課目及教材？它們各有那些具體的特色？
- 2) 這些教材在貴教會信徒裝備「系統」中是如何呈現安排的？
- 3) 這些教材對貴教會信徒裝備的「訓練模式」又有如何的幫助或影響？

附錄四

台北基督徒麗山禮拜堂「生命成長課程」轉型建立大事紀

日期	麗山大事紀	摘 要
2001- 2002 年	長執會決議參考華理克牧師所提出五個教會目標來組織教會，並裝備教會的信徒。	
2003- 2004 年	教育部嚐試擬出屬於本堂特色的生命成長教育模式，期間多次觀摩基督徒地方教會友堂的信徒裝備課程實施的規劃、執行、與評估。	永和堂信徒裝備教育課程系統及參考計劃
2005. 1.16	一月份長執會通過教育部 200 年計劃暨預算；確認推動開課 201 課程（4/17、/22）及 301 課程（6/1）	選修出席紀錄表
2005. 3.19	籌備同工第一次協調會議，討論提案：教育部推動「生命成長教育課程」正名及推動行程確認案。決議確認以「生命成長課程」為推動裝備課程的正式名稱	第一次會議記錄
2005. 04.23	籌備同工第二次協調會議：草擬師資開課規劃表～一級基本裝備與二級初階裝備課程（教育部規劃小組 200 / 16 初修）	初修課程規劃表（初修草案）
2005. 05.01	五月份長執會會議中確認 3/19 籌備協調會議記錄	五月份長執會會議記錄
2005. 10.22	籌備同工第三次協調會議：教育部生命成長課程推動方案及日程計劃	第三次會議記錄
2005. 11.30	事工部擬完成「麗山禮拜堂事奉單位介紹」（修課需求）、傳道部師資提出 2006 年擬開課課程（三位師資暫定上下半年各 2 個課程），並完成開課意願調查表（預選單）。	
2005. 12.11	主日開始推動 2006 年教育部「生命成長課程」開課意願調查表（預選單），並於教會週刊刊出問卷調查消息，12 月底前回收統計，再確認 2006 年開課課程及日程。	附件「生命成長課程」開課意願調查表（預選單）
2006. 01.	教育部依問卷擬出 2006 年上半年可開課程（六項）並開始推動報名，另配合	附件「2006 選讀項目

	基層宣教促進會於晚間加開兩門課程。	(開課記錄)」
2006.04.30	教育部配合宣道部規劃 401 課程第一次新開課。	有 15 位完成修課
2006.05.07	教育部提出使用：「《生命成長課程》教學反應評估表」，作為各課程開課檢討並規劃新課程使用。	參附件教學反應評估表
2006.06.25	教育部提案：2007 年擬定為教育成長年，重點事工旨在建立本教會生命成長課程的信徒裝備系統與訓練模式。	
2006.07.30	教育部裝備系統籌備小組委員會召開第一次協調會－全盤計劃表（三年成長）。	教育部全盤計劃表（三年成長）
2006.08.13	主日開始推動 2006 年下半年教育部「生命成長課程」開課意願調查表（預選單）。 教育部裝備系統籌備小組委員會召開第二次協調會。	附件「生命成長課程」下半年開課意願調查表（預選單）
2006.09.03	長執會通過教育部提案：2007 年擬定為教育成長年，重點事工旨在建立本教會生命成長課程的信徒裝備系統與訓練模式。	
2006.10.1	筆者擬定論文研究中「台灣中大型教會信徒裝備系統及訓練模式問卷及牧長訪問表」，開始邀約十間教會做為問卷及訪問的研究對象，先寄出問卷、回收整理後，再安排見面訪談日程。	問卷及牧長訪問表各一份
2006.10.22	長執會同工座談會由教育部簡報分享教育部事工的全盤計劃表（三年成長），提供各部門事工協調平台。	教育部事工的全盤計劃表
2006.11.5	教育部提出 2007 年教育部事工計劃（草案）含預算，經討論擬於 11/25 長執會加開預算複審會。	教育部計劃草案
2006.11.15	筆者開始進行與十間教會主責教育事奉的教牧同工相約面訪並作成訪問記錄，全程自 2006.11.15 起至 2007.2.14 止才完成訪問研究。	十間教會訪問表記錄

2006. 11.25	長執會通過教育部提出 2007 年教育部事工計劃（修訂案）含預算案，確認 2007 年為教育成長年，主題為「成長人生」。	
2006. 12.20- 12.30	教會召開法人 事會審查 96 年度預算書，通過「教育年」各事工部門預算，準備新年按計劃執行預算。	事會記錄 暨 民政局 核備 案
2007. 1.7	進行 2007 年上半年麗山堂教育部「生命成長課程」調查表，填表回收評估統計表：成人家庭部 59 份；青年部(學青)：38 份。	教育部「生命成長課程」調查表（含成人部暨青年部）
2007. 1.7	一月份長執會會議中，提出：2007 年麗山堂「成長人生」教育部說帖，確認規劃陪伴「成長人生」的五項重點步驟。再提出：2007 年麗山堂「成長人生」主日規劃，確認於本年度安排九次「成長人生」相關主題信息。	2007 年麗山堂「成長人生」教育部說帖及「成長人生」主日規劃
2007. 1.21	「成長人生」主日規劃開始，成長主日一：成長人生——你的 瓶！填寫「成長人生立約卡」、「屬靈認領卡」，兩位肢體見證分享。	「成長人生立約卡」、「屬靈認領卡」
2007. 2.10	為培訓小組長同工規劃「生命成長課程」—「小組同工訓練」九次課程幫助認識自我身份、操練在事奉中成長——人人成為「全方位的小組長」。主要訓練實驗理論參考：康約珥著《領袖培訓的爆炸力～培育小組領袖收割莊稼》一書及夏忠堅編著《成長人生》一書。	「小組同工訓練」課程講義
2007. 2.25	成長人生主日二：親近上帝；繼續填寫「成長人生立約卡」、「屬靈認領卡」，兩位肢體見證分享。	
2007. 3.11	成長人生主日三： 鬼，兩位肢體見證分享。3/18-4/7 為復活節收割推動 21 天接力禁 守望填表	21 天接力禁 守望表
2007. 4.29	成長人生主日四：對付自己 小組中推動關係的恢復與重建，兩位肢體見證分享。	

2007. 6.10	成長人生主日五：聖靈充滿 小組討論回應「聖靈充滿」主題，兩位肢體見證分享。	
2007. 6.17	教育部裝備系統籌備小組委員會召開上半年麗山堂教育部「生命成長課程」檢討會並修訂下半年擬開課程	
2007. 7.15	成長人生主日六：滿有聖靈 挑戰會友回應過「滿有聖靈」的生活，兩位肢體見證分享。	
2007. 7.15	進行 2007 年下半年麗山堂教育部「生命成長課程」調查表（預選單）	「生命成長課程」調查表
2007. 9.2	教育部裝備系統籌備小組同工進行 2007 年教育「成長人生」實施計劃檢討，並提出 2008 年小組同工培植成長重點構想。	
2007. 9.9	成長人生主日七：學像基督 挑戰會友回應過「跟隨基督腳行」的生活，兩位肢體見證分享。	
2007. 9.16	成長人生主日八：終身成長 挑戰會友回應過「終生學習的成長人生」的生活，兩位肢體見證分享。	
2007. 10.28	成長人生主日九：感恩中成長 挑戰會友回應過「我活著是為成長」的生活；填寫「成長人生感恩卡」、「成長人生宣言卡」。	「成長人生感恩卡」、「成長人生宣言卡」
2007. 11.6-7	長老傳道人團隊重新檢討教會牧養及事工分工協調架構，提出以「牧養、栽培、成全」為主的新年度成長計劃。	
2007. 11.10	長傳執事同工團隊針對長傳團隊的建議案－「牧養、栽培、成全」為主的新年度成長計劃，定出「一人一小組、一人領一人、一人一服事」的行動目標。提出協調修訂建議，2008 擬培植新同工預備成長。	建議案記錄
2007. 11.25	教育部裝備系統籌備小組同工召開，進行第一次 2008 年教育部小組同工培植成長重點計劃。	

2007. 12.15	教育部裝備系統籌備小組同工召開，進行第二次 2008 年教育部小組同工培植成長重點計劃，擬定規劃兩重點：1. 推動一對一陪讀帶領，2.設計「出色小組」，培訓新的小組同工。	教育部 2008 年計劃暨預算書
2008. 1.9	全職傳道人同工會中先針對「一人一小組、一人領一人」的行動目標，做初步意見溝通，由教育部傳道人負責擬出實際可推動的方案步驟。	
2008. 1.16	全職傳道人同工會中先針對教育部傳道人負責擬出實際可推動的方案：《陪讀帶領生命冊》的使用，提出修訂溝通想法，並規劃在接下來的各主日聚會及家庭小組中推動建議步驟。	《陪讀帶領生命冊》
2008. 1.20-1. 27	教育部擬訂教會週刊稿及小組推動 - ，另安排在主日敬拜中報告事項進行說明解釋，正式徵召「陪讀屬靈家長」，開始進行一對一陪讀成長計劃。	麗山堂週刊
2008. 2.3 今	傳道部配合主日講道信息進度，針對「一人一小組、一人領一人、一人一服事」的行動目標，繼續推動徵召「陪讀屬靈家長」，開始進行一對一陪讀成長計劃。週三禱告會開始有計劃地為「陪讀屬靈家長」及「受陪家屬」提名守望禱告。	

附錄五

台北基督徒麗山禮拜堂教育部「生命成長教育課程」提案

協調會會議記錄

會議時間：2005年3月19日

討論提案：教育部推動「生命成長教育課程」正名及推動行程確認案。

討論一、本課程（或系統）需先正名與在教會的定位（對象）。

1.正名建議：(1)「生命成長造就課程」；(2)「生命成長教育課程」(3)「生命成長課程」。

決議：以(3)「生命成長課程」為本教會教育系統名稱；

過去慣用之「成人主日學」名稱暫停用。由傳道同工對

「生命成長」另提出文字說明其定義。

開課時段彈性規劃：週二晚（配合基宣相關課程）；週六上午或下午；週日配合四月份起三堂崇拜及教會場地空間，可安排三個時段—(1)8:50-9:50青年及成人各一班，(2)10:00-10:50以兒主及青少年為主，(3)12:00-13:00成人為主可開兩班。（p.s201/301/401等課程原則安排在週日下午12:40~16:00）

2.有關本課程在教會的定位及適用對象：本課程為幫助教會信徒在信仰生命平衡健康成長，且裝備並「成全聖徒、各盡其職」，擬審慎長期全面推動落實本課程，故以完成基要真理（含1001）課程且受洗加入教會家庭者為優先；老資格基督徒及外教會加入者可鼓勵參加；年齡層以高中生（且已受洗者）開始可推動鼓勵參加本課程系統。（學生與成年人可安排不同版本教案）

討論二、本課程（或系統）推動日程規劃與進度。

決議：1.今年（2005年）上半年由傳道部作預備師資、課程架構方案、擬開課程等規劃 2.今年下半年進

行對全教會說帖介紹：安排主日講台信息、家庭小組宣傳說明、各團契輔導及小組組長同工動員。

討論三、本課程（或系統）的籌備及執行小組成員確認。

- 決議**：1.規劃小組：以全職傳道同工為主（張世、莊百億、張家、郭志、黃偉南）
2.諮詢小組：由傳道部依需要邀請帶職同工提供課程相關意見（建議人選：黃亮、莊健、華強、賴珍、張芬）
3.執行小組：由教育部執事同工負責召集配搭傳道部規劃日程，進行教會內部推動。

討論四、本課程（或系統）中有關基宣課程納入安排的協調。

- 決議**：1.開放彈性依課程性質配合編入本教會系統。
2.規定承認（接受）教會「生命成長課程」以外可轉入學分的比例。
3.配合本教會需求安排基宣課程開相關課目。

會議確認：200年5月1日長執會通過追認本次會議記錄

附錄六

台北基督徒麗山禮拜堂會友選修基宣課程記錄														
報名 序	姓 名	開課日期 入學時間	基層佈道	個人靈修 的建立	基層的 初信造就	生活查經	人際關係	基層群體的 探訪與關懷	新約人 物集錦	舊約人 物集錦	聖經的 基礎神學	基層的 領袖塑	基督徒 倫理	基層福音與 民間宗教對
			200 年 月	200 年 月	2007年 月	2006年 月	2006年 1月	2007年 月	2007年 1月	2006年 月	2008年 月	200 年 1月	2008年 1月	2008年 月
1	張弟兄4041	200 年 月												
2	王姊妹4042	200 年 月												
3	弟兄4043	200 年 月												
4	劉弟兄4044	200 年 月												
	楊姊妹404	200 年 月												
6	江姊妹4046	200 年 月												
7	呂姊妹4047	200 年 月												
8	林姊妹4048	200 年 月												
	陳姊妹404	200 年 月												
10	陳姊妹40 1	200 年 月												
11	林弟兄40 2	200 年 月												
12	林姊妹40 3	200 年 月												
13	王姊妹40 4	200 年 月												
14	謝姊妹40	200 年 月												
1	李弟兄40 8	200 年 月												
16	蔡姊妹 008	2006年1月												
17	吳姊妹 00	2006年1月												
18	趙姊妹 13	2006年 月												
1	姊妹6077	2007年 月												
20	王姊妹60 7	2007年 月												
21	姊妹60 8	2007年 月												
22	蘇弟兄7048	2008年1月												
23	張姊妹704	2008年1月												
備註：1、統計時間為200 年 月至2008年2月。共計已有23位會友參與修課。 2. 弟兄、江姊妹、李弟兄三位為有報名，但缺課多次，不計														

附錄七 台北基督徒麗山禮拜堂『生命成長課程』師資開課調查表 (同工問卷回收登錄統計用)

	1000 教會系列(一壘)	2000 生命系列(二壘)	3000 事奉系列(三壘)	4000 宣教系列(本壘)
一級基本裝備 (70)	<input type="checkbox"/> 1101K 認識我的教會：一〇一(4) 臧俊	<input type="checkbox"/> 2101B 認識我的靈命：二〇一(4) 俊 <input type="checkbox"/> 2102B 揮棒上壘：委身基督(6) <input type="checkbox"/> 2103K 新約人物集錦(30基宣) 莊偉(俊) <input type="checkbox"/> 2104K 約翰福音(12) 莊偉(俊)健(<input type="checkbox"/> 2105D 基礎禱告操練(10)	<input type="checkbox"/> 3101K 認識我的事奉：三〇一(4) (俊) <input type="checkbox"/> 3102D 小組與我(4)(<input type="checkbox"/> 3103.1D 招待分餅訓練(4) <input type="checkbox"/> 3103.2D 兒主師資訓練(8) 偉 <input type="checkbox"/> 3103.3D 影音控制訓練(8)偉游 <input type="checkbox"/> 3103.4D 認識青少年(12)偉健 3103.5 樂器入門-爵士鼓、貝斯(12) 游	<input type="checkbox"/> 4101K 認識我的社區：四〇一(4) 葉 <input type="checkbox"/> 4102.1D 如何辦福音茶會(4) 賴(俊)葉 <input type="checkbox"/> 4102.2D 如何辦耶穌生日會(4) 葉賴 <input type="checkbox"/> 4102.3D 兒童佈道訓練(9) 偉 <input type="checkbox"/> 4102.4D 兒童品格教育訓練(9) (
二級初階裝備 (110)	<input type="checkbox"/> 1201B 攻佔一壘：委身教會(6) <input type="checkbox"/> 1202K 以弗所書(12) 莊偉(俊)(<input type="checkbox"/> 2201D 疾奔二壘：委身成長(12) (俊) <input type="checkbox"/> 2202D 個人靈修的建立(30基宣) (俊)健(<input type="checkbox"/> 2203K 舊約人物集錦(30基宣) 莊偉 <input type="checkbox"/> 2204K 創世記(18)莊百億黃偉南 (<input type="checkbox"/> 2205K 羅馬書(18)(俊) 健(<input type="checkbox"/> 2206K 雅各書(8)莊健(<input type="checkbox"/> 3201K 滑上三壘：委身事奉(12) (俊) <input type="checkbox"/> 3202D 助人技巧-陪讀(12) 偉(俊) <input type="checkbox"/> 3203D 助人技巧-基本諮商(12)賴 <input type="checkbox"/> 3204D EQ 與人際關係(30基宣) <input type="checkbox"/> 3205.1D 小組同工訓練(4) (俊)健 <input type="checkbox"/> 3205.2D 領會領詩訓練(8)偉(俊) <input type="checkbox"/> 3206D 基層的初信造就(30基宣) (俊)(<input type="checkbox"/> 4201D 奔回本壘：委身宣教(9) 葉 <input type="checkbox"/> 4202K 宣教與差傳(6) <input type="checkbox"/> 4203D 基層佈道(30基宣) 葉

三級中階裝備 (100)	<input type="checkbox"/> 1301K 教會歷史初探(18) 偉 <input type="checkbox"/> 1302K 哥林多前書 12 莊 () <input type="checkbox"/> 1303K 加拉太書(12) 莊 ()	<input type="checkbox"/> 2301K 生活查經(30 基宣)() <input type="checkbox"/> 2302K 基礎釋經學(12) 莊 偉 <input type="checkbox"/> 2303K 舊約歷史書(18) 莊偉 健 <input type="checkbox"/> 2304B 全人醫治(12)() <input type="checkbox"/> 2305K 認識聖靈(18) 莊 健()	<input type="checkbox"/> 3301D 實用禱告操練—代禱學校(18) 健 <input type="checkbox"/> 3302D 基層群體的探訪與關懷(30 基宣) <input type="checkbox"/> 3303D 小組長訓練(18) 麟 (俊) 健 <input type="checkbox"/> 3304K 敬拜禮儀 偉	<input type="checkbox"/> 4301K 使徒行傳(16) 莊 健 (俊) <input type="checkbox"/> 4302K 基礎護教學(8) 偉 <input type="checkbox"/> 4303K 以賽亞書(20) 莊
四級進階裝備 (100)	<input type="checkbox"/> 1401K 教會復興史(12) 偉 <input type="checkbox"/> 1402K 尼希米記(12) 莊 偉 健()	<input type="checkbox"/> 2401K 聖經基礎神學(30 基宣) 偉 健 <input type="checkbox"/> 2402K 教牧書信(16) 莊 <input type="checkbox"/> 2403B 品格塑造(12)()	<input type="checkbox"/> 3401K 基督徒倫理(30 基宣) <input type="checkbox"/> 3402B 人格特質與團隊事奉(8) <input type="checkbox"/> 3403D 基層領袖塑造(30 基宣)	<input type="checkbox"/> 4401D 參與宣教事工(福音隊)() <input type="checkbox"/> 4402K 認識異端(12) <input type="checkbox"/> 4403K 基督福音與民間宗教對話(30 基宣)(俊)
五級選修	<input type="checkbox"/> 1501K 出埃及記(18) 莊 偉 () <input type="checkbox"/> 1502 約書亞記 偉 <input type="checkbox"/> 1503 歷代志上下 偉 <input type="checkbox"/> 1504 撒母耳記郭 <input type="checkbox"/> 1507 英文讀經	<input type="checkbox"/> 2501K 職場教戰守則(8) <input type="checkbox"/> 2502D 基督化家庭(12) () <input type="checkbox"/> 婚姻與家庭(12) 賴 <input type="checkbox"/> 2503B 臨終關顧(12) 賴 <input type="checkbox"/> 2504 詩歌智慧書 <input type="checkbox"/> 2505 舊約概論 偉 <input type="checkbox"/> 2506 新約概論 偉	<input type="checkbox"/> 3501K 全職之路 莊 <input type="checkbox"/> 3502 馬太福音 偉 郭 <input type="checkbox"/> 3503 大先知書 偉 <input type="checkbox"/> 3504 小先知書 偉	<input type="checkbox"/> 4501D 宣教人才培訓班(差傳)
選課須知	請儘量按編碼次序進行，同一級內不限跳壘選課，但避免跳級選課。	選修課程雖不受級數限制，但需受開課課程特別限制，其限制將公佈於課程要求。	編碼說明：1201K 攻佔一壘：委身教會(6) 1=壘數，2=級數，01=次序碼 K=著重靈命(6)=上課時數	K(To Know)：著重所知 B(To Be)：著重所是 D(To Do)：著重所做

麗山堂『生命成長課程』師資(含儲備)名冊(問卷調查繳回者) ; 藍色為同工新增課程) 16/20 人 原 66 課 > 77 課 (新 11) 師資團：
莊 偉 (下半年) 俊 莊 葉 樂 臧 健 賴 游 郭 (新約) 亮 雲

附錄八 台北基督徒麗山禮拜堂『生命成長課程』

師資開課規劃表~1000 教會系列一級基本裝備與二級初階裝備課程 (教育部規劃小組 2005/5/6 初修)

	1000 教會系列(一壘)	開課原則	課程規劃負責人	師資小組
一級 基本 裝備 (60)	<input type="checkbox"/> 1101K 認識我的教會：一〇一(4)	對象：已決志者(加入教會者) 目的：認識加入的是什麼樣的教會，以及自己可以如何參與教會家庭 目標：委身於參加主日敬拜、造就、與團契或小組 內容：教會使命、目標、體系、信條、組織、活動		臧俊
	<input type="checkbox"/> 1102B 揮棒上壘：委身基督(6)	對象：上過「1101K 認識我的教會」的初信受洗者 目的：幫助初信者或想邁向成熟之信徒再確認基督的信仰 目標：幫助學員清楚委身基督的信仰告白 內容：以「使徒信經」為藍本簡介基督信仰的「基要真理」		
二級 初階 裝備 (100)	<input type="checkbox"/> 1201B 攻佔一壘：委身教會(6)	對象：上過「1101K 認識我的教會」者 目的：使信徒明白如何委身於教會生活與小組/團契 目標：幫助信徒委身於參加教會小組/團契生活 內容：認識我們教會的傳承、歷程、異象、現況、我與教會的關係	莊	莊偉
	<input type="checkbox"/> 1202K 以弗所書(12) 莊偉	對象：上過「1101K 認識我的教會」者 目的： 目標： 內容：		
	<input type="checkbox"/> 1203B 使徒行傳(一)~初代教會的建立(8) 莊健	對象：上過「1101K 認識我的教會」者 目的： 目標： 內容：		

台北基督徒麗山禮拜堂『生命成長課程』

師資開課規劃表~2000 生命系列一級基本裝備與二級初階裝備課程 (教育部規劃小組 2005/5/6 初修)

	2000 生命系列(二壘)	開課原則	課程規劃負責人	師資小組
一級基本裝備 (60)	<input type="checkbox"/> 2101B 認識我的靈命：二〇一(4)	對象：已上過「1101K 認識我的教會」者		俊
		目的：瞭解基督徒生命成熟的必要六大習慣		
		目標：委身並開始養成生命成熟的六大習慣		
	<input type="checkbox"/> 2102K 約翰福音(12)	內容：讀經、禱告、靈修、團契、見證、奉獻		
	對象：已上過「2101B 認識我的靈命」者		偉健	
	目的：透過約翰福音查經來認識神的兒子耶穌			
	目標：委身建立基督徒的生命與神兒子耶穌關係			
<input type="checkbox"/> 2103D 基礎禱告操練(10)	內容：認識神的兒子、耶穌七大宣告、我的生命與神的兒子關係			
	對象：已上過「2101B 認識我的靈命」者			
	目的：瞭解禱告的意義並建立基礎的禱告生活			
	目標：學習主禱文式及基礎的禱告方式			
<input type="checkbox"/> 2104B 聖靈與生命成長(4)	內容：主禱文與基督徒的禱告生活簡介			
	對象：已上過「2101B 認識我的靈命」者			
	目的：瞭解聖靈與生命成長的重要性			
	目標：學習聖靈與生命成長的關係及步驟			
	內容：以八個單元學習聖靈與生命成長重要主題			

二級初 階裝備 (100)	<input type="checkbox"/> 2201D 疾奔二壘：委身成長 (10)	對象：已上過「2101B 認識我的靈命」者 目的：幫助信徒建立靈修生活，生命全人委身於主 目標：幫助信徒透過經文實際操練建立靈修生活 內容：委身敬拜、禱告上帝；禱讀、默想、遵行上帝話語；思想、意志、行動順服上帝		俊
	<input type="checkbox"/> 2202D 個人靈修的建立 (30 基宣)	對象：已上過「2201D 疾奔二壘：委身成長」者 目的：幫助信徒建立穩定的靈修生活、透過靈修生活明白並活出神的旨意 目標：個人先穩定靈修並能實際帶領別人靈修 內容：靈修與生命、經文默想、禱告、半小時靈修生活操練、帶領別人靈修		
	<input type="checkbox"/> 2203K 舊約人物集錦 (30 基宣)	對象：已上過「2201D 疾奔二壘：委身成長」者 目的：使學生喜歡舊約。瞭解救贖史的發展，使學生以舊約人物為師活出真理 目標：速讀舊約人物相關經文並查考應用於生活中 內容：人物查經法及學習查考舊約 20-25 個人物		偉
	<input type="checkbox"/> 2205K 羅馬書(12)	對象：已上過「2201D 疾奔二壘：委身成長」者 目的： 目標： 內容：	莊	莊 健 俊
	<input type="checkbox"/> 2204K 創世記(12)	對象：已上過「2201D 疾奔二壘：委身成長」者 目的： 目標： 內容：		
	<input type="checkbox"/> 2205D EQ 與人際關係(30 基宣) (外聘)	對象：已上過「2201D 疾奔二壘：委身成長」者 目的： 目標： 內容：	偉 (外聘)	偉

附錄九

2006年麗山堂教育部「生命成長課程」開課意願調查表 (預選單)

填表人：_____ 所屬小組：_____

一、選讀項目：註(數字)為上課時數；可依時段複選

1000 教會系列(一壘)

1101 認識我的教會：一 一(4)

1203 使徒行傳(一)～初代教會的建立(8)

1302 哥林多前書(12)

1 01 出 及記(18) 1 04 撒母 記上下

2000 生命系列(二壘)

2101 認識我的靈命：二 一(4)(月)

復興禱告操練(8-10)－張家 (2-4月)

220 羅馬書(12)

聖經走一回(10-12)201－黃偉南(3-月)

陪你入門 聖經基礎神學(10-12)－黃偉南(-11月)

E 與人際關係(30基宣/週二晚)－楊 (1-3月)

舊約人物集錦(30基宣/週二晚)－張家 (-7月)

生活查經(30基宣/週二晚)－杜林 (-11月)

2402 教牧書信(16) 2 02D 基督化家庭(12)

婚姻與家庭(12) 2 07 英文讀經

3000 事奉系列(三壘)

認識我的事奉：三 一(4) 張世 、吳成俊(3月；10月)

兒 輔導事工訓練(10-12)－王秉 (2-4月)

認識青少年(6)－黃偉南、莊健 (-10月)

小組同工訓練(6)－張家 、 茂 (3-4月)

小組長訓練(10-12)－張家 、 茂 、莊健 (-7月)

4000 宣教系列(本壘)

4101 認識我的社區：四 一(4)－張世 、葉克強
(4月、11月)

二、選讀時段(請依優先順序在 內填入1,2,3,4……)

(1) 星期一 晚上 (2) 星期二 下午 晚上 (3) 星期

三 上午(4) 星期五 上午 下午 () 星期六 上午

下午(6) 星期日 上午 8 30- 30 中午 12 00-13 00

下午 13 00-14 00

三、建議事項：

1.請增開課程名稱：

2.請增加開課時段

3.其他：

附錄十
台北基督徒麗山禮拜堂
《生命成長課程》教學反應評估表（第一版）

課程名稱： _____ 任課老師： _____ 日期： _____

修課時數： _____ 小時

請依題意 選或填寫意見，不用具名，請班長統收後轉交教育部（傳道人張弟兄）

2.本課程老師所教導的內容我可以了解

.100% _____ .80%以上 _____ .60%以上 _____
.60%以下 _____

6.本課程對我的幫助最多的是

生活習慣的調整 _____ .生命個性的改變 _____
事奉經歷的突破 _____ .獲益不多 _____

7.我在本課程學習的情況

.積極喜樂 _____ .消極被動 _____ .沒有參與感 _____
.壓力太大 _____ .上課想睡覺 _____

8.本課程的安排與我原來的期望

.不謀而合 _____ .完全落空 _____ .超過所求所想 _____
.沒有特別期望 _____

9.老師所教的對我而言

.太多資料無法吸收 _____ .剛好可以慢慢吸收 _____
.太簡單可增加內容 _____

6.老師規定的功課

.太多(____作業____閱讀)_____ .剛好 _____
.太少 _____

7.老師教課方式

.枯燥乏味 _____ .生動有趣 _____ .深入淺出 _____

.善用輔助教材 _____

8.課程實用狀況

.沒機會用 _____ .不太實用 _____ .很實用 _____

.不會應用 _____

.教會牧長或組長同工

.關心我上的課程 _____ .幫助我將所學的用出來 _____

.太忙，沒時間談話 _____

10.對課程進行方式（可複選）

.只聽老師大班講授就好了 _____ .可安排分組研討報告 _____
.希望小班教學（ _____人內） _____

.多用雙向問答討論式 _____

.老師帶領學員實作操練 _____

.每次授課時間最好 _____小時內

11.我在此課程中最大的得著：

12.給授課老師的話：

13.給教育部未來開課的建議：

附錄十一 台北基督徒麗山禮拜堂教育部全盤計劃表（三年成長） Master Planning（教育部）20061016 修訂

4. Milestones 里程碑	5. Ideas 想法/建議 (可評估)	6. Roadblocks 路障	7. Resources 資源	配搭相關部門
一、成人-勤讀聖經	鼓勵肢體養成靈修習慣	不習慣/不願意/不看重	每日研經釋義；好消息電台	傳道部、團契部
二、生命成長課程	1.全面教會生命成長造就 2.規劃教育年「成長人生」的系列事工 3.落實 201 課程六大習慣的養成 4.製作各課程簡介 (Demo)	1.教材 (課程系統) 與訓練模式的建立； 2.師資； 3.開課時間； 4.場地教室； 5.會友學習意願 (動機)；	1.觀摩十間中大型成長中的教會-教牧論文的研究及教育年實驗計劃 2.採用現成教育資源：可和友堂共用資源，如師資、課程 (配合設計 授講義版) 3.推廣基宣課程；推 合適訓練課程 4.編列預算獎勵辦法；依需要外 教室	傳道部、團契部 敬拜部、事工部 宣道部 青年部
三、小組領袖培訓	1.培植小組長及「有潛質的組長」(實習組長) 2. 新的成長小組	1.服事多 (10%做 90%的事) 2.時間家庭兼顧不易 3.只重知識不重實踐 4.缺乏師傅 (有榜樣的屬靈導師)	1.重評個人服事的質量 2.規劃「小組長」及「實習組長」的時間及意願 3.建立小組長導師實習制度	傳道部、團契部 事工部 青年部
四、一領一陪讀	1. 小組內全面鼓勵參與學習：藉由陪讀堅固別人也造就自己； 2. 建議在每個團契及小組培訓帶領者人才	1.帶領者：時間、意願、訓練及持續關顧力； 2.陪讀者：新朋友對象需開發尋找及配對	1.規劃小組同工訓練課程 2.觀摩資深帶領者的實際過程 3.定期成功見證分享聚會 (主日或聯合聚會)	傳道部、團契部 宣道部 青年部
五、研讀屬靈書籍	1.建立屬靈書籍資料庫，使肢體有更好的自修與學習資源 2.定期書評書介及閱讀心得分享	1.圖書管理人力不足；出版物的選擇與推 ； 2.閱讀習慣、時間及動力意願	1.徵召義工整理現有圖書館；觀摩其他教會的做法；2.與社區結合的可能性編列預算獎勵辦法 (人頭計劃)	宣道部、團契部 青年部
六、職場裝備課程	由職場資深弟兄姊妹藉由職場相關屬靈書籍或實務成就，來帶領肢體研讀應用聖經	1. 師資邀請； 2. 開課時間； 3. 課程規劃	1.師資：開發教會已有職場資深的肢體同工或友堂人才資源 2.書籍：已有多本通用書目	團契部、宣道部

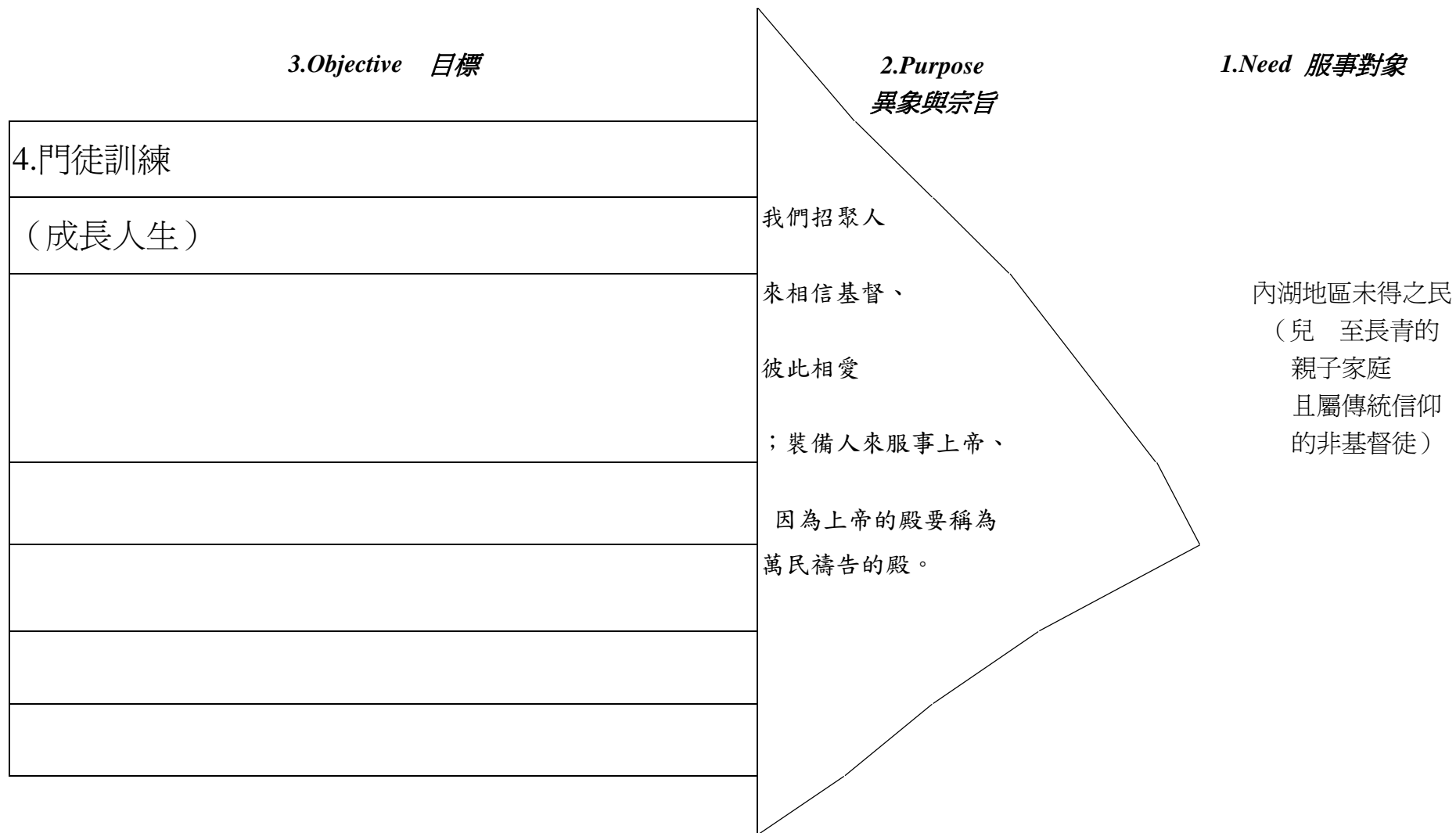
Master Planning (教育部) 20061016 修訂

2007 年教育部預算：96200 元

8、9、10 Goals 事工重點

季目標(3-6 個月)0612-0706	短期(1 年)0612-0812	中期(3 年)0612-0912	中長期 (5 年) 0612-1112
一、80-130 人參與 (70%) 預算：獎勵讀經釋義 200 元 50 人 10000 元	130-180 人 (80%)	180-250 人參與 (85%)	90%每年完成
二、1.先針對教會家庭小組及主日出席成人信徒 (20 歲以上者) 2.201 課程每季開一次 (10-20 人) 獎勵：125 元 80 人 10000 元 教材 500 元 16 門課 8000 元	1.系統研究實驗年，初步建立教育系統暨訓練模式 (進行會友評估回應整理總結) 2.推動一領一陪讀帶領	1. 修訂較具特色的「生命成長課程」教育系統； 2. 建立小班門徒帶領式的訓練模式	1.建立麗山教育部常態的系統與開課訓練模式； 2.分享資源提供友堂參考使用
三、1.配合團契部與事工部培訓第一批小組領袖人才 (1-3 位) 2. 新的成長小組 (1-3) 組 培訓 2000 元 10 人次 20000 元 成長人生教材 7200 元	1.培訓 4-6 位組長同工；5-10 實習組長人才 2. 新的成長小組 (4-6) 組 小組同工禱告退修會 25000 元	1.培訓 10-15 位小組同工；15-20 位實習組長人才 2. 新的成長小組 (10-15) 組	帶職委身服事 40-80 人 (佔會友 20%)
四、1.配合初信造就、安排分享見證與訓練課程 教材補助 3500 元 2.小組帶領者 (10-15) 人	1.落實小組全面推動 2.小組帶領者 (20-40) 人 擬陪讀 (20-40) 人	1.推 全職事奉人才至華神裝備 2.小組帶領者 (40-60) 人 擬陪讀 (40-60) 人	建立「門徒裝備部」暨小組領袖培訓師資群
五、1.建立教會圖書資料庫 (含電腦索引) - 文字及影音 2.每季介紹兩本好書 1 00 元	1.推動 人頭計劃 (15-30 人) 2.每月介紹一本好書 3.開放社區閱讀或讀書會	1.推動 人頭計劃 (30-50 人) 預算 100 元 15 人次 1500 元 2.每月介紹一本好書	建立社區圖書 暨閱覽室
六、1.邀請師資：開發教會已有職場資深肢體同工或友堂人才資源 2.建立相關書籍資料庫：	1.開 1-2 門職場相關課程 鐘點費 2000 元 4 人 8000 元	1.開 3-5 門職場相關課程	建立社區職場諮詢服務中心

Master Planning (教育部)



附錄十二

2007年麗山堂教育部「生命成長課程」開課意願調查表（預選總表）

填表人：_____ 所屬小組（或團契）：_____

一、選讀項目：註（數字）為上課時數；可依時段複選

1000 教會系列（一壘）

- 1101K 認識我的教會：一〇一（4）（配合基要真理班；一年三次）
- 1102K 成年基要真理（12）：週日第一堂（9:00-10:00）
- 1103K 青少年基要真理（12）：週日第二堂（10:00-11:00）或1:00-2:00

2000 生命系列（二壘）

- 2101B 認識我的靈命：二〇一（4）（9月）
- 復興禱告操練（10）—3/21 觀摩永和堂禱告會（4）；4/28 同工禱告退修會（6）
- 靈恩運動與麗山堂（10-12）—張世昭（3-5月）
- 列王記上（12）—黃偉南（3-5月）主日下午 1:00-2:00
- 列王記下（12）—黃偉南（9-11月）主日下午 1:00-2:00
- 詩篇暨靈修敬拜（12-18）—張家麟（1-6月）配合小組團契或主日上午 10:00-11:00
- 新約人物集錦（30 基宣/需學費/週二晚）—張家麟（1-4月）
- 雅各書研經—莊百億（9-11月）

3000 事奉系列（三壘）

- 認識我的事奉：三〇一（4）張世昭、吳成俊（3月；10月）
- 基層的初信造就（30 基宣/需學費/週二晚）—張家麟（9-11月）
- 基層群體的探訪與關懷（30 基宣/需學費/週二晚）—鄭新教牧師（5-7月）
- 認識青少年（12）—黃偉南、王秉韻（1-12月）
- 屬靈爭戰與得勝（12）—張世昭（9/16-11/18）12週/每主日上午 9:00-10:00
- 小組長事奉訓練（12）—張家麟、臧效義（2/3, 3/10, 4/28, 6/9, 7/14, 9/8, 11/10）
- 詩篇暨敬拜讚美成長（12-18）—張家麟、林磐國、周以萍（3-6月）配合詩班練唱（主日中午 12:00-12:30）//—吳成俊、臧效義、周以萍（7-10月）
- 敬拜帶領人才培訓班（12-18）—周以萍、王清瑩（3-11月）隔週六下午 2:00-3:30

4000 宣教系列（本壘）

- 4101B 認識我的社區：四〇一（4）—張世昭、葉克強（4月、11月）
- 4102 如何個人佈道？小組如何舉辦福音茶會？

二、建議事項：

1. 請增開課程名稱：_____ 2. 請增加開課時段：_____ 3. 其他：_____

2007年下半年麗山堂「生命成長課程」開課意願調查表（預選單）

填表人：_____ 所屬小組（或團契）：_____ 組長簽名：_____

一、選讀項目：註（數字）為上課時數；可依時段複選；請於八月12日前完成預選（請組長簽名後繳回幹事處），並填入公佈欄上各課程報名暨出席點名表上。

1000 教會系列(一壘)

- 1101K 認識我的教會：一〇一(4)一；臧效義、顏資城（配合基要真理班；9/9）
- 1102K 成年基要真理（12）：週日第一堂（9:00-10:00）
- 1103K 青少年基要真理（12）：週日第二堂（10:00-11:00）或1:00-2:00

2000 生命系列(二壘)

- 2101B 認識我的靈命：二〇一(6)一周昭武、張家麟(7/8上、7/15下)(主日 下午1:00-4:00)
- 約翰福音上(12)一黃偉南(9-11月)隔週六上午10:00-12:00
- 但以理書(10)一張家麟(9-10月)週六下午1:30-3:30（5週次）
- 何西阿書(12)一張家麟(9-10月)週三上午10:00-12:00（6週次）

3000 事奉系列(三壘)

- 認識我的事奉：三〇一(4)褚顯超、樂嘉義(8/12)
- 基層的初信造就(30基宣/需學費/週二晚)一黃榮鈞長老(9-11月)
- 列王紀下(12)一黃偉南(9-11月)主日 下午1:00-2:00（限修過「列王紀上」）
- 小組長事奉訓練(6)一張家麟、顏資城(7/14, 9/8, 11/10)
- 銀髮族的全人關懷(15)(對象：照顧者)一張世昭(9-11月)週六上午 9:00-10:30
- 聖樂基礎班(10)一周以萍(7/14, 7/28, 8/4, 8/11, 8/18 週六下午1:30~3:30)
- 聯合講座(2)一教育部外聘師資（10/26 週五晚 7:30-9:30）
- 敬拜帶領人才培訓班(第一期補訓)(3)一周以萍(9/1)週六下午1:00-4:00
- 敬拜帶領人才培訓班(實習與評估)(6)一周以萍(9/15, 9/29)週六下午 1:00-4:00
- 長傳執事同工退修會(10)一10/9 晚至 10/10
- 跨年禱告會(4)一12/31 晚 9:00 起至 1/1 早 1:00

4000 宣教系列(本壘)

- 4101B 認識我的社區：四〇一(4)一葉克強、張世昭（11/11）
- 4102 如何個人佈道？小組如何舉辦福音茶會？

5000 華神延伸部課程（選修學分可轉入）

附錄十三

2007 麗山堂「成長人生」教育部實施計劃說帖

致親愛的長傳執事及小組長暨關懷同工：新年平安！

「感謝神，因祂有說不盡的恩賜！」（林後九 15）

在主裡能夠一起與父神及大家同工，並參與麗山大家庭成長大計，這是何等感恩的事！當眾同工們從 2006 年的「團契人生」走向 2007 年「成長人生」，仍希望我們同心同行，而各位同工的參與配搭也會決定 2007 教育年第一年的規劃實施的成敗。因此教育部同工團隊誠 邀請您在各小組或團契中協助落實推動下列步驟：

一、繼續「團契人生」：

1. 牧養關顧組員或契友的小組/團契生活出席與品質。
2. 繼續主動關心邀請新朋友或未加入小組生活者。
3. 預備屬靈認領禱告或規劃小組福音性外展行動或聚會。

二、陪伴「成長人生」：

1. 鼓勵自我操練並養成生命成熟的六個基本習慣：讀經、禱告、靈修、團契、見證、奉獻
2. 陪伴並鼓勵組員契友填寫：「生命成長課程」開課意願調查表（評估暨預選單），作為年初基本成長記錄，年終將另設計「成長人生健康評估」，教育部將按小組分類分析存，並提供各小組長同工對組員基本靈命成長的認識，請落實收回每一位組員的調查表。
3. 鼓勵組員會友訂購「每日讀經釋義」，建立並養成每日至少 15 分鐘靈修習慣。（參「成長人生」一書中「預備週」中敬拜靈修操練簡介－六步程序）。

4. 陪伴禱告生活（每日至少 5 分鐘）的建立，鼓勵出席
5. 配合年度各月「成長人生」主日信息，協助組員完成填寫「成長人生立約卡」、「屬靈認領卡」、「成長人生宣言卡」、「成長人生感恩卡」等。

三、積極學習成長：

1. 長傳執事、小組長及關懷同工先自我成長，配合各月主日資訊進度閱讀「成長人生」一書，並在小組中分享且引導組員在生活中應用實踐。
2. 鼓勵組員按靈命及服事生命程度參與選課（期盼麗山堂不是老師就是學生）。
3. 關懷組員生命成長基礎課程的學習，今年度至少完成 101 及 201 課程。
4. 年度修課成長目標：上半年及下半年至少選一門課，或挑戰年度獎勵至少 15 小時修課學習時數。
5. 規劃中的職場裝備課程：擬以四次講座型態安排，配合團契部家庭小組聯合聚會實施（每季一次），列入修課 2 小時計算。

四、同工團隊建造：

1. 「成長人生」的動力是所有同工團隊一起「禱告、禱告、再禱告」，也是教會未來健康成長的指標。
2. 小組長事奉訓練：2/3, 3/10, 6/9, 7/14, 9/8, 11/10 週六上午 10:00-12:00 或下午 2:00-4:00 任擇一時段出席，若有擬規劃儲備的同工請一邀約裝備學習；重點：同工彼此代禱守望、小組經驗分享、專書研討應用、小組增長分組前瞻協調。
3. 遇見神特會：4/28 一日禱告退修會（邀請劉達芳老師團隊帶領操練）、10/9-10（兩天一夜）長執退修會（評估檢討與禱告前瞻），請優先保留時間出席。

4.請特別為教育部「成長人生」推動團隊守望代禱：

輔導者：莊長老（在美 e 化指導，九月返台加入）

計劃者：張家 弟兄（教育部傳道人、需配合華神教牧論文研究實驗方案進度）

執行者：顏弟兄（新任教育部執事－聖靈充滿、有好名聲、智慧充足）

協助者：周弟兄（新任教育核心同工－聖靈充滿、有好名聲、智慧充足）

2007 麗山堂教育部新同工團隊 敬上

2007.01.04

附錄十四

台北基督徒麗山禮拜堂

《生命成長課程》教學反應評估暨問卷調查表（第二版）

本次修習課程：_____任課老師：_____日期：_____

委身課程記錄：已修 101 委身家庭 201 委身成長 301 委身
事奉 401 委身宣教； 尚未修過

填表人：_____信主受洗年數：_____所屬小組：_____

請依題意 選或填寫意見，並請班長統收後轉交教育部（傳道人張弟兄）。

- 1.本課程老師所教導的內容我可以了解
.100% _____ .80%以上 _____ .60%以上 _____ .60%以下 _____
- 2.本課程對我的幫助最多的是
生活習慣的調整 _____ .生命個性的改變 _____
事奉經歷的突破 _____ .獲益不多 _____
- 3.我在本課程學習的情況
.積極喜樂 _____ .消極被動 _____ .沒有參與感 _____
.壓力太大 _____ .上課想睡覺 _____
- 4.本課程的安排與我原來的期望
.不謀而合 _____ .完全落空 _____ .超過所求所想 _____
.沒有特別期望 _____
- 5.老師所教的對我而言
.太多資料無法吸收 _____ .剛好可以慢慢吸收 _____
.太簡單可增加內容 _____
- 6.老師規定的功課
.太多(____作業____閱讀)_____ .剛好 _____ .太少 _____
- 7.老師教課方式
.枯燥乏味 _____ .生動有趣 _____ .深入淺出 _____
.善用輔助教材 _____
- 8.課程實用狀況
.沒機會用 _____ .不太實用 _____ .很實用 _____
.不會應用 _____
- 9.對課程進行方式（可複選）
.只聽老師大班講授就好了 _____ .可安排分組研討報

告 _____ . 希望小班教學 (____人內) _____

.多用雙向問答討論式 _____ .老師帶領學員實作操練 _____

10.給教育部研擬中未來裝備系統與訓練模式的建議：

1).影響麗山堂成人信徒學習成長的主要因素有那些？

(可複選，並請**按其影響重要順序註明 1,2,3,4.....**)

信主年數 對神的話渴慕程度 對神在信徒身上心
意的認識 有關課程設計的內容 師資教學果效
訓練模式良好 信徒裝備建立系統中 教會整體學
習的環境及風氣 其他： _____

2).影響麗山堂成人信徒學習成長的動力有那些？

(可複選，並請**按其影響重要順序註明 1,2,3,4.....**)

信徒靈命程度 自我期許 服事職份 有人支持
鼓勵帶領 良好裝備系統 師資教學果效 教會編
有獎勵預算辦法 其他： _____

3).您期待未來麗山堂信徒裝備系統的主要課程分類為何？

(可複選，並請**按規劃開課順序註明 1,2,3,4.....**)

研經類 神學類 生活實踐類 事工訓練類
婚姻家庭 親子成長類 委身成長系列 其他：

4).您期待未來麗山堂信徒裝備系統的最主要的特色為何？

(可複選，並請**按其特色重要順序註明 1,2,3,4.....**)

落實目的導向 按信主年齡進程 按聖經系統
按教會事工需要 按信徒靈命成長規劃
其他： _____

5).麗山堂成人信徒最喜歡參與學習的課程有那些？

(可複選，並請**按其喜歡程度順序註明 1,2,3,4.....**)

研經類 神學類 生活實踐類 事工訓練類
婚姻家庭 親子成長類 委身成長系列
其他： _____

6).麗山堂成人信徒對裝備系統中所採用的教材，製作方式
為何？

不用教材，直接講述 教牧人員自己編寫 購買使
用現成教材 (請簡述) _____

7).其他建議： _____

附錄十五
台北基督徒麗山禮拜堂
《陪讀帶領生命冊》
——你可以開始進行一領一陪讀

「所有不潔淨的、行可 的和說 的，決不可以進入這城。只有名字記在羔羊生命冊上的才可以進去。」(啓示錄二十一章 27 節)

凡信耶穌的人，名字都寫在羔羊的生命冊上。這生命冊留存在天上，只有名列在生命冊上的人，才能進天堂。

你期望看見誰的名字列在天上的生命冊中呢？這份指導手冊就是爲了使你達成這個願望而設計的，要讓你將這些人的名字寫在冊子上，並逐步經過「設定對象」、「代禱」、「建立關係」等階段，一直到引領他們「決志」信主、再陪伴成長。

有一天，你會站在上帝面前，看祂打開生命冊。你會親眼看見你對上帝天國的貢獻，親 聽見你是如何幫助你所親愛的人進入天堂。那將是何等大的喜樂！

要有那天的成果，你必須從今天開始工作！請你忠心禱告，好好使用這本《陪讀帶領生命冊》¹⁸⁵，因爲你所做的，將大大影響你生命 中每一個人的永恆命運，也可以在麗山大家庭中陪伴一位或多位肢體生命成長。

2008 年麗山堂「一人領一人」目標行動

陪讀屬靈家長的承諾

以耶穌基督

爲我生命中惟一的主，

並在一年內代禱、

陪伴及栽培至少一個人。

名 _____ 日期 _____

¹⁸⁵ 參考修訂：環球領袖網絡編著的《生命冊》小冊

我承諾使用《陪讀帶領生命冊》

設定對象： 集中我的能力去引領最少一個人歸主或陪伴一位初信者繼續成長。	
代禱： 代表失喪的人或擬陪伴的初信者來到上帝面前，為他們禱告守望，藉此在靈裡孕育拯救失喪靈魂的負擔和異象。	
建立關係： 代表上帝去接近人，向他們顯明上帝無條件的愛，要和你所設定的對象建立關係，並藉著關懷行爲、陪讀活動和見證與他們建立關係。	
決志： 帶領他們接受基督為救主、生命的主。這樣，他們便因信主而重生，名列在羔羊的生命冊上。對擬陪伴的初信者則幫助他們清楚重生、預備受洗。	
栽培： 繼續參考陪讀系列教材，陪伴並幫助初信者在他們與上帝的關係上成長。	
姓名：	☐ 地址：
姓名：	☐ 地址：

設定對象：我的關懷陪伴「家屬」

請列出你「家屬」的名字。「家屬」包括：你的家人、朋友、同事、所有經常與你往來的人。

1	5	9
2	6	10
3	7	11
4	8	12

現在，請把你的「設定對象」的名字 起來，這表示你要集中力量，特別在這兩、三個人身上下工夫。

代禱守望建議

當你為未得救的人代禱時，你會逐漸在靈裡孕育出拯救失喪靈魂的負擔和異象。以下是一些禱告的重點：

1. 你的「家屬」

將每一個人提名帶到耶穌基督面前，認定他／她是耶穌所買 的（參考約翰福音三章 16 節；羅馬書五章 8 節）。

- ☑ 在禱告中對 那些在他／她生命中的黑暗權勢，使他／她不再受撒但的和阻 ，能自由選擇信或不信耶穌（參考哥林多後書十章 3~5 節）。
- ☑ 求聖靈吸引他／她歸向耶穌，使他／她知道，並且向他／她顯明上帝的真理和救恩計畫（參考約翰福音十六章 8~9 節）。
- ☑ 求上帝安排四周的環境、事物、人事，使他／她體悟到自己需要基督（參考約翰福音四章 7~26 節）。

2. 你自己（參考馬太福音五章 13~16 節；使徒行傳一章 8 節）

- 求上帝用你去帶領他／她歸主。
- 求聖靈引導你的言行，讓你能夠在適當的時候說適當的話，做適當的事。
- 求主藉你的生命反映祂的光和喜樂，使你能以生命見證你的信仰。

衡量屬靈的感受程度

- 對：一提到基督教便 拒。
- 中 立：無所謂的態度；不 對亦不感興趣。
- 客觀興趣：願意聽有關基督教的事實。
- 真感興趣：感興趣，並接受自己有可能成為基督徒。
- 決 志：已準備要接受基督。
- 預備受洗：預備進行受洗造就。
- 門徒帶領：已受洗繼續裝備生命成長。

詢問禱告的需要

- 詢問他／她有什麼需要，可讓你為他／她祈禱。
- 信心禱告，期待上帝回應。
- 讓他／她知道你在為他／她禱告，而上帝也關心他／她。

關懷行動（愛心、友善的行為）的例子：

- 禮物 福他／她。
- 幫助他／她做家務或其他的家庭勞動。
- 寫短 卡 鼓勵他／她。
- 幫助鄰里的孩 補習。

關懷活動（讓你更進一步認識對方的活動）的例子：

- 一起吃飯。
- 一起運動、玩遊戲。
- 相約郊遊、野餐。
- 舉行慶生會。

關懷見證（分享福音及陪讀帶領的方式）的例子：

- 分享你個人的見證。
- 福音單張，或借福音書籍給他／她看。
- 放映福音性錄影帶。
- 邀請他／她參加佈道會或福音性活動。
- 按陪讀系列教材規劃陪伴帶領成長。

建立關係

姓名：	
個人簡況：(描述他／她的為人、個性、喜好、婚姻狀況、職業、興趣、一般活動等。)	
切身需要：(他／她目前的困難和需要)	
陪讀需要：(《抉擇之路/上下》、《信仰造就手冊》、《基督徒生活/上》、《同工造就手冊/上下》、靈修讀經)	
屬靈感受程度： 7 門徒帶領 6 受洗造就 5 決志 4 真感興趣 3 客觀興趣 2 中立 1 對	障礙： (遇到的阻礙／ 拒)

代禱的需求－期待上帝回應！	日期	回應
關懷行動	日期	回應
關懷活動	日期	回應
關懷見證	日期	回應

- 關懷行動：愛心、友善的行為。
- 關懷活動：能夠更進一步認識對方的活動。
- 關懷見證：分享福音的方式/陪讀帶領進度。

栽培的建議

作為一位陪讀屬靈家長，你有培育初信者的責任。你現在要開始幫助他／她培養以下各方面的關係，讓他／她在靈命上得以成長。

與教會的關係

- 他／她是否已受洗，學習 101 委身教會課程，加入教會為會友，委身在教會？
- 他／她是否認識在這教會負起重要職責的人，以及常規活動？

與上帝的關係

- 他／她是否經常「單獨會主」，養成生命成長的六大習慣（201 委身成長課程），顯出靈性上的領悟和長進？

與其他信徒的關係

- 他／她是否積極參與一個委身的家庭小組？

與慕道親友的關係

- 他／她是不是預備成為教會委任的陪讀屬靈家長？是否積極地負起這責任？

麗山堂陪讀帶領可使用教材簡介

陪讀教材	主題單元	預期目標	適合對象	使用時期
《抉擇之路》上	六課－認識耶穌至重生	由慕道至認識耶穌是誰/決志	慕道友 初信基督徒	6 週至 12 週
《抉擇之路》下	六課－認識耶穌至成為上帝的兒女	由認識耶穌是誰/決志、清楚重生	慕道友 初信基督徒	6 週至 12 週
《信仰造就手冊》	十二課－初信及洗禮造就	由確認重生初信造就至洗禮預備	已決志、初信未受洗基督徒、101 委身教會者	12 週至 24 週
《基督徒生活》上	九課－認識基督徒的基本生活規範	幫助基督徒在享受恩典中成就者成就結出果子的生命	已受洗基督徒、願意接受 201 委身成長裝備	9 週至 18 週
《同工造就手冊》上	九課－認識基督徒屬靈裝備的「全副裝」	幫助已信主者成為與主同工、多結果子的基督徒	已受洗基督徒、願意接受同工服事裝備者、301 委身事奉裝備	9 週至 18 週
《同工造就手冊》下	九課－認識「大使命」	協助認識「大使命」並邁向大使命實踐	已受洗基督徒願意接受傳福音服事裝備者 401 委身宣教裝備者	9 週至 18 週

台北基督徒麗山禮拜堂
陪讀屬靈家長使用記錄表

陪讀屬靈家長：

受陪家屬：

陪讀記錄	《抉之 擇路》 上	《抉之 擇路》 下	《信 仰造 就手 冊》	《基 督徒 生活 》上	《同 工造 就手 冊》 上	《同 工造 就手 冊》 下	其他 教材
開始日期							
完成日期							
屬靈感受程度 1-7							
家屬回應							

家長心得							
備註							

附件

台北基督徒麗山禮拜堂
陪讀屬靈家長徵召表

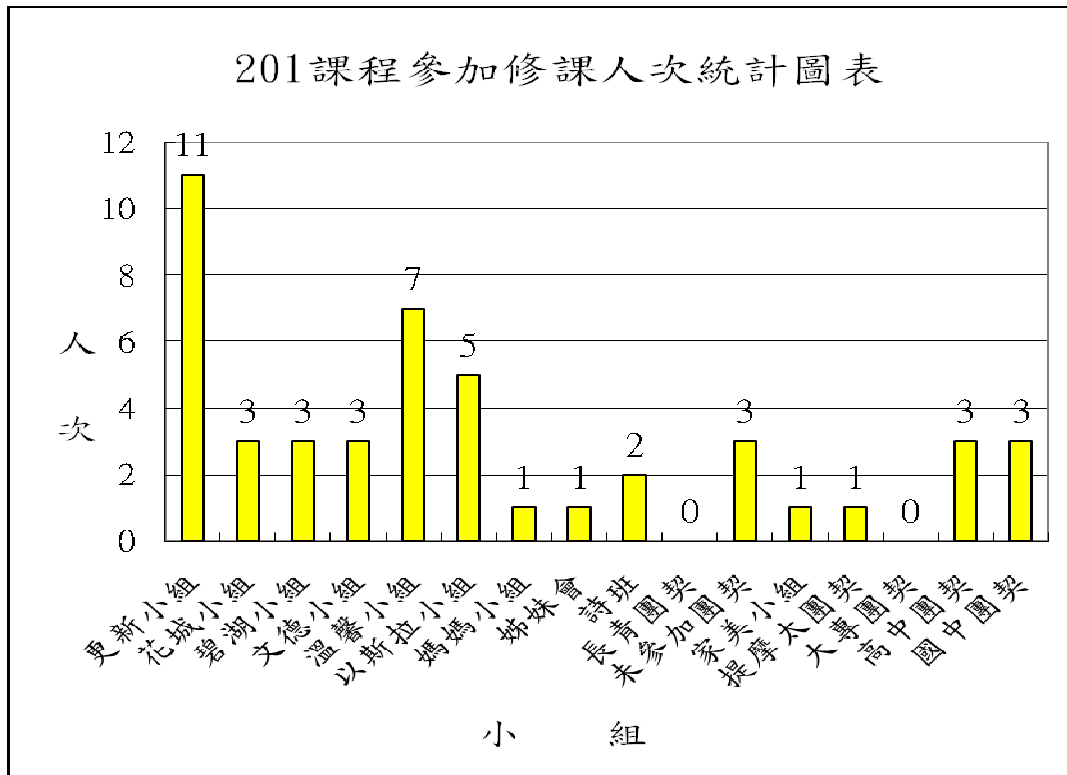
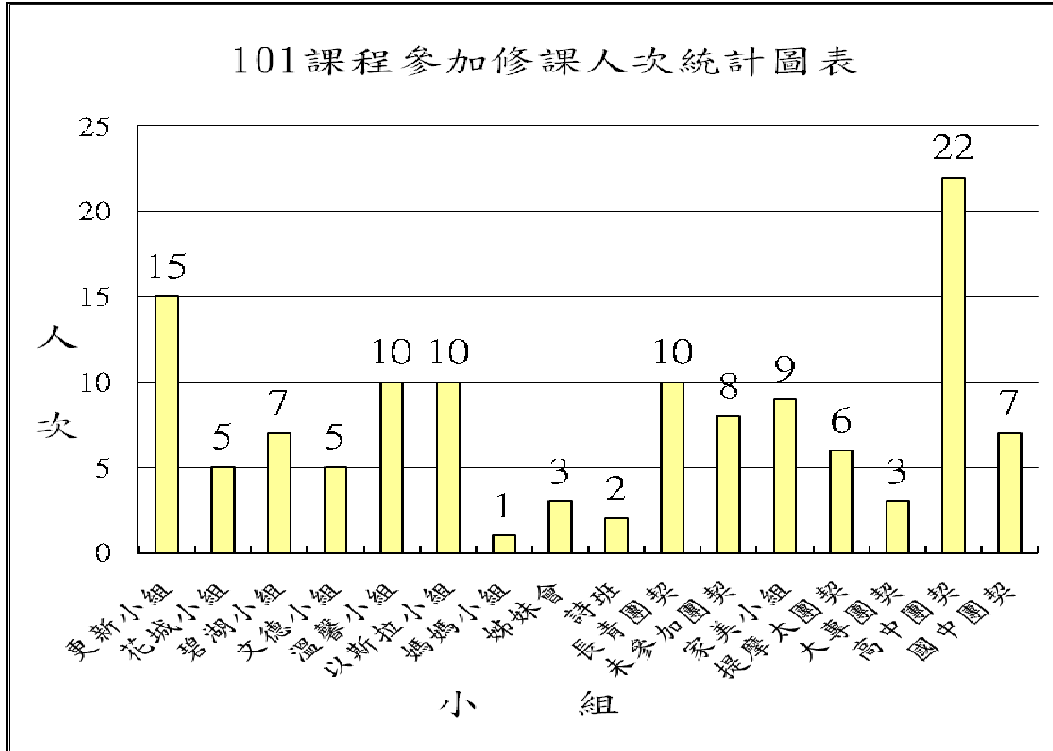
姓名	組別	目前服事	已有裝備	擬陪讀對象

台北基督徒麗山禮拜堂
受陪家屬調查表

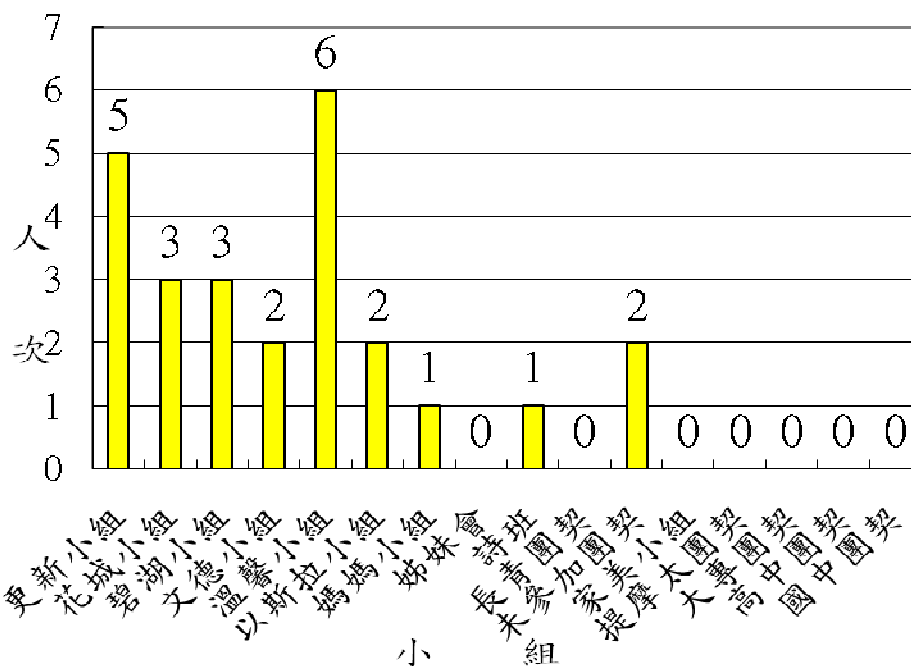
姓名	組別	慕道	未受洗	一二壘	屬靈家長

附錄十六 台北基督徒麗山禮拜堂生命成長課程

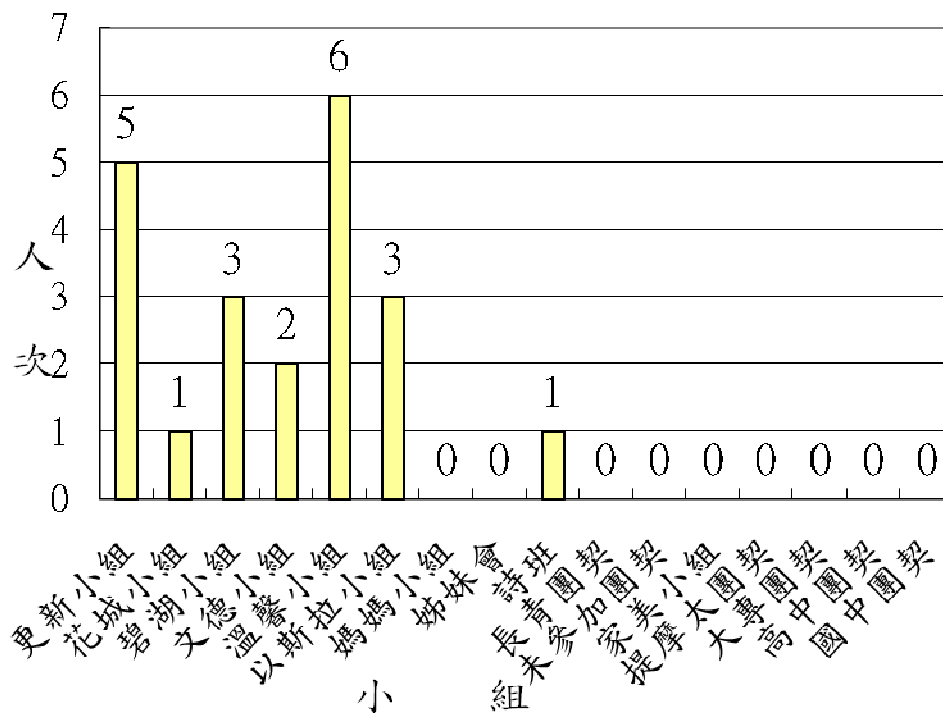
101 至 401 修課記錄統計圖



301課程參加修課人次統計圖表



401課程參加修課人次統計圖表



參考書目

中文部分

C.Frankfort-Nachmias & David Nachmia 著。《最新社會科學研究方法》(Research Methods in The Social Science)。潘明宏、陳志瑋譯。台北：韋伯文化，2003。

Carl George 原著。「突破教會增長的藩籬」。摘錄改編自「和散那月刊」(台北：以琳，1998)，衛行光整理，
Online:http://www.glc.org.tw/etc/ch-growth/article/ch_barrier.htm (2005年6月9日存取)

大衛·布萊特(David Bright)著。《課程設計－教育專業手冊》。黃銘惇、張慧芝譯。台北：桂冠，2000。

中華民國成人及終身教育學會主編。《非正規學習》。台北：師大書苑，2005。

中華民國成人教育學會主編。《成人學習革命》。台北：師大書苑，2000。

中華民國比較教育學會主編。《終身全民教育的展望》。台北：揚智，1998。

王秋絨著。《成人教育的思想與實務－現代、後現代的論辯》。台北：心理，1997。

王惠芝、林、陳玉台、楊麗等合著。《二十一世紀的終身學習》。台北：心理，2005。

毛偉能(Moore, Waylon B.)著。《新約聖經中的栽培事工》。年譯。香港：浸信會，1971

史蒂芬·麥克基亞(Stephen A. Macchia)著。《健康的教會－十個讓教會健康的特性》。廖和美譯，台北：華神，2004。

- 史蒂芬·麥克基亞(Stephen A. Macchia)著。《健康的教會－實踐篇》(Becoming a Healthy Church:10 Characteristics)。趙維、鄭超譯。台北：華神，2004。
- 史蒂夫·巴克(Steve Barker)等著。《你也能帶領小組》(Small Group Leaders')。臧玉芝等譯。台北：校園，1987。
- 卡爾·喬治(Carl F. George)著。《未雨綢繆話增長－為教會的未來預作準備》。郭俊邁譯。美國：台福傳播中心，2000。
- 加理·庫恩(Gary W. Kuhne)著。《有效的門徒訓練～屬靈領袖手冊》(The Dynamics of Spiritual Leaders)。湖班譯。香港：種籽，1982。
- 包熙迪(Larry Bossidy)·夏藍(Ram Charan)著。《執行力》(Execution:The Discipline of Getting Things Done)。李明譯。台北：天下遠見，2003。
- 李樂夫(Ralph W. Neighbour)·王利民(Lee Man Wang, Benjamin)著。《細胞小組教會組長手冊》(The Shepherd's Guidebook)。許揚怡譯。香港：高接觸，1993。
- 克勞德(Henry Cloud)·湯森德(John Townsend)著。《成長神學》(How People Grow:What the Bible Reveals about Personal Growth)。劉如菁譯。台北：校園，2004。
- 何絲婷(Roberta Hestenes)·韓君時(Howard Hendricks)·巴默爾(Earl Palmer)合著。《如何教導》(Mastering teaching)。陳維德譯。台北：中主，1993。
- 何啓明。《健康教會八項優良特質詮釋》。教牧期刊，15期，139-160頁，2003年11月。
- 呂鴻基編譯。《學習教導》(The Christian Educator's Handbook on Teaching)。王先覺、路承等譯。U.S.A：中華聖

經教育協會，1997。

呂鴻基、王先覺、路承、王珍等編譯。《基督教教育手冊－成人教育》(The Christian Educator's Handbook on Adult Education)。U.S.A：中華聖經教育協會，2003。

吳明烈著。《終身學習－理念與實踐》。台北：五南，2004。

奇夫·安德遜(Keith R. Anderson)、蘭迪·里斯(Randy D. Reese)著。《師徒關係－屬靈路上拖與帶》(Spiritual Mentoring: A Guide for Seeking and Giving Direction)。李興邦譯。香港：基道，2004。

林道亮著。《教會增長的秘訣》。台北：華神，1983。

林安國。「推動小型教會參與宣教」。

<http://home.netvigator.com/~gohk/2.9.html> (2005年6月15日存取)

金森煥著。《晨更的眼淚》。柳珍姬譯。台北：以斯拉，2007。

侯活·肯特勒斯(Howard Hendricks)、威廉·肯特勒斯(William Hendricks)著。《亦師亦友－雕琢生命的師徒關係》(As Iron Sharpens Iron: Building Character In a Mentoring Relationship)。林莉如譯。香港福音閱覽室，2004。

施瓦茨(Christian A. Schwarz)著。《自然的教會發展》(Natural Church Development)。黃婉儀譯。香港：高接觸，1996。

保羅史丹(Paul D. Stanley)、羅伯柯林敦(J. Robert Clinton)著。《生命影響生命》(Connecting: the mentoring relationships you need succeed in life)。柴雅珍譯。台中：倍加，2006。

姚建德。《屬靈帶領傳承興起台灣信義會台北真理堂年輕傳道人之影響力的研究》。博士論文，中華神學院，2006。

- 格瑞德勒(Margaret E.Gredler)著。《學習理論與教學應用》
(Learning and Instruction: Theory into Practice, 2nd
ed.)。吳幸宜譯。台北：心理，1999。
- 夏忠堅編著。《同心建造～教會領導團隊成長手冊》【五、建造
榮耀教會(下)】。台北：中華基督教福音協進會，2003。
- 夏忠堅編著。《疾奔二壘～委身成長》【生命全壘打系列－2】。
台北：道聲，2004。
- 夏忠堅編著。《滑上三壘～委身事奉》【生命全壘打系列－3】。
台北：道聲，2004。
- 夏忠堅編著。《成長人生》。台北：道聲，2006。
- 夏忠堅，「教育就在生活中」，Online：
[http://www.ccea.org.tw/pr/functioncode/publish2/focusfin
dshow.asp?sn=733&type=1](http://www.ccea.org.tw/pr/functioncode/publish2/focusfindshow.asp?sn=733&type=1) (2005年6月9日存取)
- 高雲漢。《健康教會成長要訣》。香港：華福，2003。
- 徐四浪。《華神遠距教育實施與學生學習風格研究》。博士論
文，中華神學院，2006。
- 麥福士(Aubrey Malphurs)著。《神學院沒教的事奉要項》(What
They Don't Teach Pastors in Seminary)。謝青峰譯。台北：
華神，2004。
- 麥福士(Aubrey Malphurs)著。《教會大計》(Advanced Strategic
Planning:A New Model for Church and Ministry
Leaders)。顧華德譯。台北：華神，2005。
- 康約珥(Joel Comiskey)著。《引爆復興：十二門徒小組》(Groups
of 12)。馬倩平、何明珠、蔡筱楓合譯。台北：道聲，2001。
- 康約珥(Joel Comiskey)著。《領袖培訓的爆炸力～培育小組領袖
收割莊稼》。郭淑儀譯。香港：高接觸，2001。

- 康約珥(Joel Comiskey)著。《大豐收～令教會增長的細胞小組模式》(Reap the Harvest:How a Small-Group System Can Grow Your Church)。郭淑儀譯。香港：高接觸，2002。
- 康約珥(Joel Comiskey)著。《從 12 到 3—如何運用 G-12 原則建造你的教會》(From 12 to 3)。吳琇瑩譯。台北：道聲，2003。
- 康約珥(Joel Comiskey)著。《細胞小組的爆炸力～如何使你的小組成長又倍增》。郭 譯。香港：高接觸，2004。
- 康約珥(Joel Comiskey)著。《怎樣帶一個出色的細胞小組～以致人們喜歡再來》。郭 譯。香港：高接觸，2004。
- 莫理斯(Morris, Leon)著。《路加福音》(Luke)。潘秋松譯。台北：校園，2003。
- 馬歇爾(I. Howard Marshall)著。《使徒行傳》(Acts)。蔣黃心湄譯。台北：校園，1997。
- 莊百億編輯。《麗山二十一台北基督徒麗山禮拜堂 20 週年紀念特刊》。2004 年 10 月 30 日出版。
- 陳世協。華神教牧博士科「教會管理與領導」密集課程講義，2002 年。
- 黃富順著。《成人的學習動機—成人參與繼續教育動機取向之探討》。高雄：復文，1985。
- 黃富順主編。《比較終身教育》。台北：五南，2003。
- 黃富順。《終生學習理念的意義、源起與發展》。臺灣教育，551 期，10-17 頁，85 年 11 月。
- 黃富順。《增強成人學習者的學習動機》。成人教育，34 期，2-8 頁，85 年 11 月。
- 黃政傑著。《成人教育課程設計》。台北：師大書苑，1995。

- 黃孝亮著。《聖徒的成全～教會造就事工》。台北：校園，1993。
- 黃振隆著。《終生教育新論》。台北：心理，1994。
- 黃彼得著。《教會的動員與增長》。印尼：東南亞聖道神學院，1986。
- 勞倫·李察(Lawrence O. Richards)著。《教會教育事工》(Christian education:seeking to become like Jesus Christ)。魏玉琴譯。台北：中主，1999。
- 華理克(Rick Warren)著。《直奔標竿》(Purpose Driven Church)。楊高俐理譯。Paradise：基督使者協會，1997。
- 華理克(Rick Warren)著。《標竿人生～建造目的導向的人生》(The Purpose-Driven Life) 楊高俐理譯。Paradise：基督使者協會，2003。
- 張永信著。《使徒行傳》(卷一)(卷二)(卷三)。台北：校園，1997。
- 張復民編著。《板橋福音堂更新轉型手冊～一二集合訂本》(咱走過的路 1994～2000)。台北：愛鄰舍書屋，2005。
- 張復民。《台灣基層小組教會牧養結構與信徒訓練新模式的發展與評估》。博士論文，三一神學院，2002。
- 張茂松。《超越五十，突破一百：小型教會突破之路》。博士論文，中華神學院，2002。
- 張茂松。《破繭而出》。台北：新店行道會，2004。
- 張秉聰編著。《靈宮建造～教會牧養手冊》。台北：天恩，1999。
- 梁丁財。《終身教育重要策略之一：自我導向學習》。國教輔導，34卷5期，49-50頁，84年6月。
- 斯托得(John R.W.Stott)著。《使徒行傳》(The Message of Acts)。黃元林譯。台北：校園，1997。

- 葛瑞·麥金塔 (Gary L. McIntosh) 著。《以一不能蓋全～多元化教會增長策略》(One Size Doesn't Fit All: Bringing Out the Best in Any Size Church)。胡加恩譯。台北：華神，2001。
- 葉茂松。《101間香港教會經驗分析～建立生生不息群體的策略》。香港：基道、時代論壇，2004。
- 詹棟樑。《成人的意識形態與教育》。成人教育，32期，39-42頁，85年7月。
- 詹棟樑。《終身學習可能性探討－斯普朗格的成人可塑性心理學理論》。臺灣教育，551期，18-22頁，85年11月。
- 楊國賜。《推動終身教育、邁向學習社會》。臺灣教育，551期，2-9頁，85年11月。
- 劉達芳。〈基層群體歸主運動鳥瞰〉。《基宣之友》，13期（2004年8月）、14期（2004年10月）、15期（2004年12月）。
- 環球領袖網絡 (Global Leadership Network) 編著。《屬靈家長》（導師本）。台北：天恩，2005。
- 環球領袖網絡 (Global Leadership Network) 編著。《生命冊》。台北：天恩，2005。
- 韓力生 (Walter A. Henrichsen) 著。《息息不斷的門徒訓練法》。（Disciples Are Made Not Born）劉冰瑩、黃文祐譯。香港：亞洲歸主協會，1979。
- 魏格納 (C. Peter Wagner) 著。《教會增長策略》(Strategies for Church Growth)。何國強譯。台北：學園，1991。
- 蘇克 (Roy B. Zuck)、蓋滋 (Gene A. Getz) 合編。《教會成人教育～協助成年人邁向成熟面對挑戰》(Adult Education In The Church)。程澄浦等譯。台北：華神，1989。

蘇得倫 (Dan Southerland) 著。《脫胎換骨奔標竿》

(Transitioning:Leading Your Church Through Change)。

楊高俐理、鄭夙珺譯。台北：道聲，2000。

靈糧堂成人主日學策劃小組編著。《如何建立成人主日學》。台

北：大光，1986。

英文部分

Acts:Keys to the Establishment and Expansion of the First-Century Church, BILD-International

Aubrey Malphurs. *Ministry Nuts and Bolts: What They Don't Teach Pastors in Seminary*, Kregel Publication, Inc., 1997

Bill Hull, *Jesus Christ, Disciplemaker*, Grand Rapids, Mich. :Baker Books, 2004.

C.Peter Wagner. *Church Growth: The State of the Art*, Wheaton, Illinois:Tyndale House Publishers, Inc., 1988

Carl F.George. *The Coming Church Revolution: Empowering Leaders for the Future*, Fleming H.Revell, 1994

Carl F.George. *How to Break Growth Barriers*, Baker Book House , 1993

Clinton, J.Robert, and Richard W. Clinton. *The Mentor Handbook*. Altadena, CA:Barnabas Publishers, 1991.

Church-Based Leadership Training, BILD-International, 1993

Life-Development Portfolio (User's Guide), BILD-International, 1993

Lyle E.Schaller, *Looking in the Mirror: Self-Appraisal in the Local Church*, Abingdon Press, 1990.

Samuel Fu-Min Chang , "A Development and Evaluation of the New Pastoral Structure and Lay Person Training Model Among the Taiwan Cell Group Church." D.Min.

Major Project, Trinity International University, 2002.

Teach Pastors in Seminary , Kregel Publications, 1997

The Pauline Epistle: Strategies for Establishing Churches,

BILD-International

Wilkins, Michael J., *Following The Master: Discipleship in the*

Steps of Jesus, Grand Rapids, Mich. : Zondervan Pub.

House, 1992.

作者簡介

筆者於主後 1962 年 6 月 15 日出生於中華民國台灣省 東 縣 東市，是第二代基督徒。從小在空 東 協行道會聚會長大，國中二年級時清楚重生，1977 年 3 月 6 日受洗歸主，正值國中三年級。高中就讀高雄中學，受當時校園團契的輔導繆學理宣教士的帶領， 慕將自己年輕的生命奉獻給主。

筆者大學考進國立台灣師範大學國文學系，離家北上就讀期間，加入台北基督徒南 東路禮拜堂，有穩定的教會生活及服事裝備訓練，同時參加師大團契聚會，在信仰上受到良好的栽培，也有重要的輔導哥姊們的鼓勵與陪伴成長，1978 年暑期參加第二屆青宣大會，深受宣教信息感動，回應呼召將未來生命事奉主權交給主，大二受屬靈輔導賴建國院長陪讀工人裝備，開始報名華神延伸制課程，每學季至少一門課，前後十年才完成延伸部證書課程。

大學畢業分發實習，因教會「植堂向內湖進 」。而以第一志願進入麗山國中任教，同時成爲開拓麗山禮拜堂的九人植堂小組同工。八年來一方面以福音教師身份，成爲校園的宣教士，學習青少年福音事工；另一方面在教會操練青少年團契輔導、詩班敬拜、靈修造就、社區佈道等事工，直到 1992 年再次清楚蒙召全職傳道，隨即進入中華福音神院道學 士科（廿二屆）裝備，當年同時與道 學姊王淑 姊妹完成終身大事。

1993 年與幾位植堂同工前往汐止地區開拓，雖歷經幾次風水 ，終於 2004 年六月完成麗景禮拜堂新會堂獻堂，當年九月即蒙神帶領返回麗山堂投入傳道部暨教育部事工，配合教牧科的進修研究與成長，學習團隊事奉，建立教會裝備系統。