



中華福音神學院

教牧博士科

教牧博士 學位論文

在國民中學推動品格教育
與福音預工關係之研究

指導教授：麥耀光博士

學生：林沛玲

中台神學院（台中）道學碩士

二〇一一年五月



中華福音神學院

教牧博士科

教牧博士 學位論文

在國民中學推動品格教育
與福音預工關係之研究

指導教授：麥耀光博士

學生：林沛玲

中台神學院（台中）道學碩士

二〇一一年五月



中華福音神學院

教牧博士科

教牧博士 學位論文

在國民中學推動品格教育
與福音預工關係之研究

經 考 試 合 格 特 此 證 明

指導教授(簽名)：_____

批閱教授(簽名)：_____

科主任(簽名)：_____

二〇一一年五月

博碩士論文授權書

本授權書所授權之論文為授權人在中華福音神學院教牧博士科
二〇一一學年度第二學期取得教牧博士學位之論文。

論文題目：在國民中學推動品格教育與福音預工關係之研究

指導教授：麥耀光博士

同意 不同意

- 一．授權人擁有著作權之上列論文全文（含摘要），授權中華福音神學院圖書館，不限地域、時間與次數，以微縮、光碟或數位化等各種方式重製後散布發行或上載網路，以提供讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱覽、下載或列印。
- 二．授權人擁有著作權之上列論文全文（含摘要），授權中華福音神學院圖書館，為學術研究之目的以各種方法重製，或為上述目的再授權他人以各種方法重製，不限地域與時間，惟每人重製以一份為限。

上述授權內容均無須訂立讓與及授權契約書。依本授權之發行權為非專屬性發行權利。依本授權所為之收錄、重製、發行及學術研發利用均為無償。上述同意與不同意之欄位若未勾選，本人同意視同授權。

◎讀者基於非營利性質之線上檢索、閱覽或下載、列印上列論文，應依著作權法相關規定辦理。

指導教授：_____（親筆簽名）

授權人：林沛玲 簽名（親筆正楷）：_____

二〇一一年五月十日(西元年)

誌謝

感謝上帝！常率領我們在基督裡誇勝，並藉著我們在各處顯揚那因認識基督而有的香氣。（哥林多後書 2:14）

要感謝的人事物很多，實在無法用紙張一一列完，首先要感謝恩師麥耀光老師，使學生能順利地完成論文，在此誠摯地向麥老師獻上十二萬分的謝意。感謝華神提供一流的教學環境有博學多聞的師長們，在王貴恒、吳獻章、張復民等多位牧長的引領下，如沐春風，在學術與實務上有更濃厚的興趣與研究；感謝學長們、學姐們的鼓勵，同學們的扶持，以及行政燕琴姊妹的協助，使研究學習的階段，成為一個很美的回憶。

感謝願意介入實驗研究的學校：光武國中的校長、主任、老師與學生們，謝謝您們願意給我研究教學的機會，使整個授課過程，與量表的測試及心得回饋等方面都能順利完成。

最重要的是感謝良人胥弘道牧師，不斷的給與鼓勵體諒與支持，使我無後顧之憂的鑽研論文；感謝故范斯特宣教師與楊正弘牧師的禱告；感謝台北公理堂張鴻圖基金會的支持；感謝榮中禮拜堂黃蔚長老、故祁敏長老、陳增韡牧師、柯瓊美傳道、汪致中伉儷、韓乾伉儷、魏善華伉儷等牧長兄姐們的鼓勵，以及得勝堂的陳義聖牧師、顧美芬教師、美景師母、王一言長老伉儷、吳家駒長老伉儷、伶聰姐、珊如姐等肢體的代禱；更感謝公婆（胥君澤與廖滿珠伉儷）、父母（林燕華與詹秋英伉儷）及兒子鴻恩、女兒鴻惠等家人的打氣加油；並要感謝許多關心的牧長兄姐們不住的禱告，使我可以有進修的智慧與力量。

最後僅以此論文，獻給我最愛的上帝、家人、恩師、兄姐們，以及一路陪伴同行的親朋好友們。再次說聲：感謝您們！

僅獻給

與我一起同甘共苦，領受上帝恩典的摯愛

丈夫～弘道

序言

教會一直希望能有效的傳福音，帶領人歸主。在今日的台灣基督徒的比率，篤信基督教者佔 5.3%，也就是還有 94.7% 的人還在羊圈外，需要基督徒努力向他們傳福音。

研究者多年來的實務經驗發現，當我們能以聽眾所關心的話題為介入點，就有機會可以與他們更多的談道。所以研發出適合學校需要的品格教育專題，能獲得學校的信任，並且排定每學期的行程，持續地對師生傳講以聖經為基礎的品格課程。

在許多的學校裡，信主的人數極少，絕大多數的人都不是基督徒。因此研究者的焦點集中在非基督徒的身上，研究的重點在於如何以他們的思想背景與文化觀點、設計出一套適合他們的品格教材，而且是能將基督教的教義精神介紹給他們，又能對他們的生命有真實的影響力。

因此，本研究除了設計十課的品格教育課程外，並且實際地在新竹的國民中學實際教學，對象是某國中一年級的學生，分別為實驗組的四個班級，以及對照組的四個班級，共計 300 位學生，有效樣本為 268 人。

研究者透過實驗教學以及量表測量，透過前、後測量的結果顯示：有上過品格課程的實驗組學生，在品格態度量表以及信仰實踐量表的進步程度，有顯著的進步差異於對照組。

研究者期望透過本研究，對於華人社會的品格與信仰有進一步的實施策略，提供教會進行福音預工時的建議與參考，以求使更多人認識耶穌的好品格，並且渴慕成為基督徒。

摘要

本論文旨在規劃設計並實施適合國中一年級學生的品格課程，於教學後評估學生對品格態度以及宗教態度的改變，以瞭解在國民中學推動品格教育與福音預工之關係，對未來實施品格教育作為福音預工提出建議。

本論文之品格課程乃依據研究對象之年齡與需要，參考國內外文獻和書籍，綜合高維理（Bill Gothard）對品格教育之建議，共選定十單元的品格教育主題為國民中學學生進行引導，各單元輔以近代基督徒傳記，作為品格之典型模範，課程主題與人物如下：1.自律－林肯、2.責任－馬偕、3.公正－黃美廉、4.信心－蘭大衛、5.憐憫－德蕾莎、6.勤勞－連加恩、7.合作－牛頓、8.感恩－莊馥華、9.智慧－愛迪生、10.愛心－南丁格爾。並融合適當的團體遊戲與相同主題之詩歌，彙集整理後定稿。本課程在測試教學過程中，經由教學者與學生的互動，考量學生反應，予以本土化適當的調整。

本研究之受試對象為新竹市立某國中國中一年級四個班級學生，為實驗組（153人），予以實施品格課程課程；以同校未實施品格課程教學的四班（147人）學生為對照組，未以實施品格課程課程；全部參與者共300人。實驗組由研究者教授品格課程，以每週一節課的進度進行。研究者首先以本研究翻譯之 Watkins 的感恩態度量表（Gratitude, Resentment, and Appreciation Test）（下文皆以 GRAT 代替）及和 Worthington 的宗教信仰觀量表（The Religious Commitment Inventory-10）（下文皆以 RCI 代替）對實驗組及對照組進行前測，接著在實驗組進行品格課程共十週，兩組再施行後測，以瞭解兩組學生

的品格與宗教態度在前後測的變化。所得資料以描述統計、獨立樣本及配對 t 檢定分析進行分析，最後根據研究結果，提出建議。

本研究結果歸納如下：

一、實驗組與對照組，在前測的品格量表的 t 檢定得分上，未達顯著差異，但在宗教信仰觀量表的得分上，達顯著差異。

二、實驗、對照組後測各量表中得分之 t 檢定結果：實驗組與對照組之間皆有顯著差異，顯示實驗介入後使實驗組同學有較高的品格與宗教實踐態度。

因此本研究建議教會應當把握青少年的黃金時期，進行以聖經為基礎的品格教育，幫助學生在心中有對福音的渴慕，以及在生活中有品格上的塑造，使更多的學生有好品格，得著感恩喜樂的生命。

關鍵字：品格教育、品格課程、福音預工

Abstracts

This dissertation aimed at formulating and implementing a character program as well as evaluating attitude changes of the seventh grade students toward character and religious commitment after the implementation. We hope to understand the effects of this program on junior high students' character development and its relations with gospel preparation in order to offer suggestions for future exploit.

According to the age and needs of junior high students, the main 10 units topic of the character program. The program was designed by the researcher who refers to the relative documents, books, and the advice about gratitude education from many scholars and experts. 10 units were designed, including

1. Self-control— Abraham Lincoln, 2. Responsibility— Rev. George Leslie Mackay, 3. Fairness— Huang Meilian, 4. Faith— David Landsborough, 5. Compassion— Mother Teresa,
6. Diligence— Lien Gan An, 7. Cooperate— Sir Isaac Newton,
8. Gratefulness— Chuang Fu Hua, 9. Wisdom— Thomas Alva Edison, and 10. Love— Florence Nightingale.

The units combine the conceptions of the designated characters, the exemplars inspired by the biographies from modern Christian leaders, relevant group activities and hymns. The program was modified along the course of implementation with the actual interactions between the teacher and students.

Seven grade students in a junior high school of northern Taiwan participated in this study. The classes were randomly separated into experimental group (4 classes, N = 153) and

control group (4 classes, N = 147). The researcher taught the experimental group with the gratitude program during the joint-course hour, one hour a week.

The pretest of Watkin's: Gratitude Resentment and Appreciation Test (GRAT) and Worthington's: The religious Commitment Inventory-10 (RCI) were conducted in both experimental and control groups before the program started. Then the character program was taught in the experimental group for 10 weeks. GRAT and RCI were filled by both groups again as the post-test. The data was analyzed with descriptive statistics, t test and paired-t test.

The results of the research are as follows.

1) For the pretest, the difference of RCI between two groups was significant while the difference of GRAT was not.

2) The comparison of the experimental and control groups was conducted for the post-test of GRAT and RCI through t test. The result shows that the GRAT and RCI scores of the experimental group were significantly higher than those of the control.

Therefore the author suggests that Christian churches could introduce bible-based character programs with gratitude as the theme to Taiwan adolescents. The introduction of this kind of character program could enhance attention to character, positive attitude toward Christianity and possibly future religious pursuit. The author hope adolescents in Taiwan could grow characters of all sorts and form a gratitude value in their whole life span.

Key words: education of character, character program,
Pre-Evangelism

目錄

圖目錄	x
表目錄	xi
附錄目錄	xii
第一章 緒論	1
第一節 研究動機	1
第二節 研究目的	3
第三節 研究範圍	3
第四節 研究限制	4
第五節 研究方法	4
第六節 研究名詞	4
第二章 文獻探討	7
第一節 品格教育的意義內涵	7
一、品格教育的意義	7
二、品格教育的內涵	10
三、小結	16
第二節 品格教育的神學理論	16
一、耶穌的神學觀	16
二、保羅的神學觀	24
三、神學家的神學觀	26
四、小結	31
第三節 品格教育的相關理論	31
一、道德發展論	31
二、關懷倫理學	34
三、利社會行為發展論	36

四、小結	37
第四節 品格教育的福音預工	37
一、認識福音預工	37
二、福音預工的介入	39
三、福音預工的原則	41
四、小結	42
第五節 品格教育的發展現況	42
一、外國在品格教育的現況	43
二、國內在品格教育的現況	47
第六節 品格教育的課程主題	53
一、自律 (Self-control)	57
二、負責 (Responsibility)	64
三、公正 (Justice)	73
四、信心 (Faith)	82
五、憐憫 (Compassion)	89
六、勤勞 (Diligence)	98
七、合作 (Cooperate)	105
八、感恩 (Thanks)	111
九、智慧 (Wisdom)	119
十、愛心 (Love)	129
十一、小結	135
第三章 研究方法	137
第一節 研究對象	137
一、確認研究對象	137
二、施測抽樣母體樣本	137
第二節 研究設計	138

一、研究設計流程方式如下：	138
二、研究設計變項	140
第三節 研究工具	141
一、個人基本資料	141
二、量表設計	141
第四節 研究課程	144
一、第一課自律 (Self-control)	146
二、第二課責任 (Responsibility)	148
三、第三課公正 (Justice)	150
四、第四課信心 (Faith)	152
五、第五課憐憫 (Compassion)	154
六、第六課勤勞 (Diligence)	156
七、第七課合作 (Cooperate)	158
八、第八課感恩 (Thanks!)	160
九、第九課智慧 (Wisdom)	162
十、第十課愛心 (Love)	164
第四章 研究結果的分析與討論	166
第一節 基本資料的分析與討論	166
一、全體學生之基本資料有效值與遺漏值分析	166
二、全體學生之基本資料分析	167
三、實驗組與對照組學生之基本資料分析	171
第二節 前測結果之差異分析	176
第三節 後測結果之差異分析與討論	177
一、實驗組與對照組各項指標後測得分之 t 檢定	177
二、二次測量的曲線圖	178
第五章 結論與建議	182

第一節 結論	182
一、品格教育對國中生品格態度與信仰觀的影響	182
二、課程介入對學生之學習討論	185
三、學生心得分享	190
第二節 建議	196
一、研究限制	196
二、建議	197
第三節 神學省思	201
一、品格教育是必須推廣而且可以推廣的	201
二、教會推動品格教育的最終目的	202
附錄	205
參考書目	215
中文部分	215
英文部分	221
作者簡介	227

圖目錄

圖 3-2-1	研究設計設計	139
圖 3-2-2	研究設計流程	140
圖 4-3-1	富足感量表的二次測量分數曲線圖	179
圖 4-3-2	容易感恩量表的二次測量分數曲線圖	179
圖 4-3-3	感激他人感量表的二次測量分數曲線圖	180
圖 4-3-4	信仰觀量表的二次測量分數曲線圖	181

表目錄

表 2-2-1 耶穌的教學方法	20
表 2-6-1 品格教學十堂課教學指南	54
表 2-6-2 愛的定義與品格	132
表 3-1-1 抽樣對象分配表	137
表 4-1-1 全體學生之基本資料有效值與遺漏值分析	167
表 4-1-2 全體學生之基本資料	168
表 4-1-3 組別之人數分析	171
表 4-1-4 組別之性別分析	171
表 4-1-5 組別之宗教分析	172
表 4-1-6 組別之父親教育分析	172
表 4-1-7 組別之母親教育分析	173
表 4-1-8 組別之父親職業分析	173
表 4-1-9 組別之母親職業分析	174
表 4-1-10 組別之父母婚姻分析	174
表 4-1-11 組別之排行分析	175
表 4-1-12 組別之學期成績分析	175
表 4-2-1 實驗組與對照組各項指標前測得分之 t 檢定	177
表 4-3-1 實驗組與對照組各項指標後測得分之 t 檢定	178

附錄目錄

附錄一	致老師的信	205
附錄二	致學生的信	206
附錄三	學生的基本資料題目	207
附錄四	量表問卷題目	209
附錄五	量表實施手冊	213

第一章 緒論

本論文研究旨在探討，透過福音預工中的品格教育課程，使國民中學之學生在品格的培育以及認識基督教的信仰之果效研究。

研究者成為傳道人二十一年以來，與非基督徒傳福音的過程中，遇到許多人在接受福音前有許多的問題，在這背景下引起對於福音預工與品格教育研究的負擔，期盼在研究中，能獲得從上帝而來的智慧與策略，以應對實際工作中所面對的問題，使更多的同胞可以認識耶穌，接受福音。

本章將從研究動機、研究目的、研究範圍、研究限制、研究方法、研究名詞等六方面作一簡單的研究概述。

第一節 研究動機

近年來教育部開始注重品德的重要，公佈國民教育階段的課程設計應以學生為主體，以生活經驗為重心，培養現代國民所需的基本能力，要求各級學校需要對學生實施品格教育，目前的國中教育九年一貫強調培育能力中，偏重解決問題的能力，卻沒有強調教育的核心----鮮明的品格與價值觀的培養。¹

此階段正是學生學習力最旺盛的時期，若基督教的牧長同工能看到廣大禾場的需要，能提供學校師生一套最純正的道德原則的教材，將能協助眾人學習耶穌的好品格，正如高維理所

¹ 洪紫原，〈美國新品格教育運動對台灣九年一貫課程的啟示〉，《學校行政雙月刊》48（2007年3月）：300。

說：「明白這些品格，並且身體力行，就會為人帶來真成功。」² 李鴻志認為：「得著好品格，首重默想品格內容；其次是從榜樣學習。世上誰是最值得效法的？正是那些有好品格的人。看到別人有好品格，會激發思想為什麼他們可以，而吾卻相距甚遠，從而探索品格的來源從何而來？」³

耶穌是最好的老師，祂以真實的言語和行動，激勵門徒有生命的改變。祂是品格教育的最好典範，而祂的跟隨者歷勢力帶的基督徒，也是人們的生活榜樣。

王武聰認為：「對學生略不顧，使教會備受譴責，學生雖然不比農夫或未開化民族更為重要，但最低限度也不會低於他們。」⁴ 華艾富、格萊色指出：「學生群越來越具重要性，加上我們以往對學生的忽略，所以必須全力出擊，用各種方法把福音帶到他們那裡去。」⁵ 林安國也指出：「小小的心靈，從小就受到作功德的佛教思想薰陶，難怪日後要轉信其他宗教時倍覺困難，神讓我看見必需進入孩子的生活中。」⁶ 耶穌說：「讓孩子到我這裡來不要禁止他們。」在神的眼中，孩子是寶貴的，因此也需要向他們傳福音，希望他們能認識耶穌而能有好品格，將來成為社會的棟樑。

傳道書說道：「凡事都有定期，天下萬物都有定時，撒種有時，拔出有時」(傳 3:1)。現在正是撒種的時候，必須努力撒種，才能在將來有收割。本研究的動機，即是如何以有效的

² 高維理，《支取能力活出豐盛生命：如何培養基督的品格》(台北：培基，2005)，30。

³ 李鴻志，《與好品格作朋友》(台北：道聲，2010)，11-12。

⁴ 王武聰，《台灣本土化談道的探討》(台北：天恩，1995)，143。

⁵ 華艾富、格萊色著，《危機時代的使命》(文子方譯，香港：福音證主，1976)，145。

⁶ 林安國，《戰士心語》(香港：中信，1993)，79。

品格教育，成為福音預工，引導學生認識好品格的特質，願意成為一位有好品格的現代青年。

因此如何推動以聖經為基礎的品格教育的實用教材，讓學生既能學習到好品格，又能在潛移默化中願意成為基督徒的教材，是研究者的研究動機。

第二節 研究目的

耶穌頒佈大使命說：「天上地下所有的權柄，都賜給我了。所以你們要去，使萬民作我的門徒，奉父、子、聖靈的名，給他們施洗；凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守；我就常與你們同在，直到世界的末了」（太 28:18-20）。這是耶穌的應許，以及祂給門徒們的使命，也是給予今日基督徒的使命。

正如保羅所說：「人未曾聽見他，怎能信他呢？沒有傳道的，怎能聽見呢？若沒有奉差遣，怎能傳道呢？如經上所記「報福音傳喜訊的人，他們的腳蹤何等佳美」（羅 10:14-15）。

因此本研究的目的，期望提供教會牧長與信徒們，多一項工具，可以順利的進入校園，以聖經中的品格教育，以及基督徒典範人物故事的引導教育方式，能提升在品格修養上的實踐。引導學生對基督宗教態度改變與接納，帶領師生認識福音，好為他日能從慕道進而信主成為基督徒而鋪路。

第三節 研究範圍

本研究範圍，是針對新竹某公立國民中學一年級學生，採實驗組與對照組兩組學生，所進行的實施的研究。

第四節 研究限制

本研究的實施對象，僅針對新竹地區靠近科學園區某公立國民中學一年級，接受本研究課程的學生為限。對於未接受本課程教學者，或是接受其他的課程研究者，或是其他不同環境背景之學生等，不再本研究範圍內，此為本研究對象之限制。

第五節 研究方法

本研究方法是參考國內外學者的文獻、著作、論文等，經過研讀、歸納與整合後，編寫十課的品格課程。

筆者以在新竹市的一所國中學校為抽測對象，取實驗組與對照組之學生樣本各四個班，總計施測約達 300 人次，回收有效問卷 268 份，分析結果將分別呈現於本文中。

在進行十次的品格教育教學活動，透過強而有力的品格教育內容，使未信主的學生，能對品格的養成，有更豐富的學習，並且基督教有正面積極的認識，進而展開對真理的追求。並比照同校未參與教學實驗的學生為對照，比較兩組之間在實驗介入前後，在對品格教育領受上與實踐以及基督教態度之差異。

第六節 研究名詞

依據本研究的題目、目的、及範圍，將研究的重要名詞解釋如下。

一、 品格教育

耶穌說：「所有聽我這些話而實行的，就像一個聰明人把房子蓋在磐石上；風吹、雨打、水沖、房子也不倒塌，因為它的基礎立在磐石上。」(太 7:24-25)。所以品格教育不僅是在於教導，更重要的是引導於生活中的實踐。品格教育不單只在知識上瞭解，更需實際的實踐在生活中。

高維理認為：「每個人多少都有一些嗜好習慣、易犯的錯誤，與自己相信的品格互相抵觸，故需要上帝的大能來克服。」⁷本研究即是以聖經為基礎的品格教育，期盼靠著上帝的大能，使吾人能實踐好品格。

二、 福音預工

「福音預工」又稱為「佈道預工」，是使基督教與不信的社會中間的一種媒介，透過大眾媒介：文字、演講、廣播、電視、戒毒、學生工作、工業佈道、福音性講座等方式，使兩者有接觸的橋樑，「福音預工」可以敲擊非基督徒社會的文化之門，使非基督徒對基督教產生好感，再進一步願意對基督教有所認識。⁸透過福音預工，有助於協助非基督徒，更容易以其能理解的方式認識神。

三、 品格課程

依據研究對象之年齡與需要，參考國內外文獻和書籍，綜合高維理對品格教育之建議，共選定十單元的品格教育主題為國民中學學生進行引導，各單元輔以近代基督徒傳記，作為品

⁷ 高維理，《支取能力活出豐盛生命》，14。

⁸ 林政傑，《新世紀宣教運動策略》(台北：道聲，1996)，132。

格之典型模範，課程主題與人物如下：1.自律－林肯、2.責任－馬偕、3.公正－黃美廉、4.信心－蘭大衛、5.憐憫－德蕾莎、6.勤勞－連加恩、7.合作－牛頓、8.感恩－莊馥華、9.智慧－愛迪生、10.愛心－南丁格爾。並融合適當的團體遊戲與相同主題之詩歌，彙集整理後定稿，以幫助學生更深的學習與體驗品格的重要，並能透過基督徒人物的見證故事，激勵他們的心志，願意效法他們的好品格，並且能應用於生活上的實踐。

第二章 文獻探討

福音就是好消息，耶穌說「但聖靈降臨在你們身上，你們必得著能力，並要在耶路撒冷、猶太全地和撒瑪利亞，直到地極作我的見證。」(徒 1:8)。如何將這好消息告訴未信之人，需要聖靈幫助，亦需要人願意回應主的愛，用各樣的方法為主作見證。因此本章透過相關文獻的研究將從品格教育的意義內涵、神學理論、相關理論、福音預工、發展現況、品格課程等，探討如何引導青少年進入信仰的方式，探索如何找出一套有效的傳福音福音方式，引導人建立好品格，並且認識基督教。

第一節 品格教育的意義內涵

一、 品格教育的意義

(一) 品格的意義

品格，指物品的質量規格。⁹ 品格者，高下之等級也。指對於人物的行為的評量，有高下之分。¹⁰ 品格是人格中與社會道德及倫理規範有關的部份，包括誠實、正直、友善、殘忍、忠心、勇敢及其他可作善惡、好壞等價值判斷的個人屬性或特質。¹¹

品格 *Character* 一字，源自希臘 *Charassein*，意為雕成之物，像是在石蠟、寶石或金屬上面雕刻，在聖經中譯為「真像」，是一個符號、一個字、標誌、記號，這種具有特徵的印記，被

⁹ 羅竹鳳，《漢語大辭典第三冊》(台北：漢語大辭典出版社，1995)，324。

¹⁰ 藍燈書局，《中文辭源第一冊》(台北：藍燈，1984)，511。

¹¹ 三民書局，《大辭典》(台北：三民，1985)，738。

視為它所象徵物的確實代表。¹² 品德不是單靠個人意志的行動就可以自然獲得，而是必須不斷操練，長期的訓練與培養，才能成為根深蒂固的好習慣。¹³

品格是一個人內在動機的表現，是品德修養程度，包括「真愛、順服、誠實、正直、忠貞、友善」等¹⁴ 是品德和心理品質的總和，是一種以符合道德規範的方式，來回應外在情境的一種內在氣質。品格在個人的行為舉止間表露，品格好的人，其待人處事能合乎社會的規範。Samuel Smiles 指出：「一個民族缺乏了品格的支持，就註定會滅亡，一個民族如果不再奉行忠誠、正直、公平、正義，就失去生存的理由。」¹⁵ 洪蘭認為：「品格的培養是一個內隱的學習，是長期模仿、觀察、內化的結果，是一個潛移默化的歷程，無法一蹴而成，品德運動要成功，需要全體國民一起參與。」¹⁶ 品格是多數德行的累積與習慣的養成，因此品格包含了個人的處事觀念、價值觀、生活態度及行為表現。一個人根據其建造之物好壞與否，而成為好或壞的建築師，品德也是如此，在與他人互動的過程中，所採取的行動成為公平或不公平的人；在面對危難時，所採取的行動成為勇士或懦夫，因此，什麼樣的行動造就出什麼樣的品格。

好的品格是人類的美德（virtue），這種美德是個人或群體所共同認同並遵守的價值規範，是人類優良的特質，也是普遍受到社會學家與宗教界人士的肯定與讚揚，更是一種發自內心的良善覺知。例如正義（justice）與仁慈（kindness）的性格

¹² 高維理，《支取能力活出豐盛生命》，10。

¹³ 史畢國（James S. Spiegel）著，《品德決勝負》（林淑真譯，台北：橄欖，2009），14。

¹⁴ 趙錫如，《辭海》（台北：六統，1987），149。

¹⁵ Samuel Smiles 著，《品格的力量》（劉曙光等譯，台北：立緒，2000），30-31。

¹⁶ 洪蘭，〈從大腦發展看兒童教養〉，《天下雜誌》（2007年4月），66-70。

是符合道德品行的舉止與習慣，是人類與生俱來的高尚情操。高維理認為：「所有的品格特質都彼此息息相關，是真愛的表現，要擁有這種愛，非得倚靠上帝的大能，因為靠著人的本性是無法表現出來的。」¹⁷ 正如保羅所說：「這樣看來，我親愛的弟兄，你們既是常順服的，不但我在你們那裏，就是我如今不在你們那裏，更是順服的，就當恐懼戰兢做成你們得救的工夫。因為你們立志行事都是上帝在你們心裏運行，為要成就他的美意。」(腓 2:12-13)。

品格是需要學習，並且需要去實踐的，透過品格教育的教導，使人有正確的觀念，並且能夠成為一種習慣，願意將之實踐於生活中，成為生活中的良好品格。品格的形成，不僅是自己有願意的心，也需要聖靈的幫助，使人在上帝的祝福下，活出上帝所喜悅的樣式。

(二) 品格教育的意義

吳武典認為品格教育是教育名詞，包括道德教育、公民教育、人格成長三大領域，而以道德教育為核心，品格教育是教育的基礎工程是兼顧知善、樂善、與行善的全人教育。¹⁸ 乃指每個人特有行為傾向之組織，即使未發生外表行為，亦有決定傾向，決定有所為，有所不為。品格是經過道德評價之人格，其構成要素為習慣、情操、智慧、意志、理想。包括智慧之啟發，意志之鍛鍊，理想之培育，優良習慣之養成，高尚情操之涵養等。¹⁹

¹⁷ 高維理，《支取能力活出豐盛生命》，15。

¹⁸ 吳武典，〈品格教育與心理輔導〉，《教師天地》149(2007年08月):4-10。

¹⁹ 台灣中華書局，《辭海》(台北：台灣中華書局，1981)，934。

張雪君認為品格教育是一個集合名詞，與品德教育、道德教育以及價值教育常被視為同義詞。²⁰ 李珀認為將品格與道德教育合稱為品德教育者，一般用來描述對學生未來發展有幫助的教學或者是為培養學生良好的品性，而給予的教育訓練，內容包括有智慧的啟發、良好習慣的養成等。²¹ 換句話說，品格教育是在教導學生如何做人，怎樣和自己相處，怎樣和別人相處，怎樣和環境相處；和如何做事，事情要怎樣進行，才容易達到目標。

Kohn 指出：「品格教育是透過特別的道德訓練，以特定的價值觀及學習方案，配合孩童的天性及學習方式進行教學」。²² 品格教育就是陶冶學生，使之具有良好的社會行為與個人特質，能夠知道並實踐的一種社會化過程，而學習的內容包括專業知能、態度、道德、理想。這些行為與特質要透過教育的過程，表現在人的外在氣質與行為上，而且可資評斷作為標準，而不同的年齡與學習歷程對品格養成有著不同的認知內容，即使是同一個品德特質，在不同年齡也具有不同的學習任務，層次上應循序漸進，這是在實施品格教育前就必須要瞭解的品格教育之意義。

二、品格教育的內涵

（一）品格教育的核心

耶穌認為人最重要的目的是愛上帝及愛人如己（可 12:30-31）。而品格教育的核心價值為何？十八世紀康德曾說：

²⁰ 張雪君，〈淺談美國學校所實施的品德教育〉，（2002）
<http://www.enpo.org.tw/nyc/1/archives/2008/2104.html>（2008年10月1日存取）

²¹ 李珀，〈品格教育〉，《教師天地》135（2005年4月）：66-71。

²² Alfie Kohn, "How not to Teach Values: A Critical Look at Character Education," *PDK* 78 (1997): 429-439.

「人類探索著三個核心問題：我能知道什麼？我該做什麼？我該盼望什麼？人的一生最重要的功課是學習認識良善、喜愛良善、做出良善。」²³ 聖經中的品格教育內容是美德

(virtue)，諸如愛心、負責、尊重、關懷、誠實等美德。這些美德與教育部於 2006 所頒佈的「品德教育促進方案」強調的內容一致。²⁴ 該方案著重於品德之「道德核心價值」及其「行為準則」。「道德核心價值」由兩種呈現方式：一是德目，諸如正義、關懷等；二是原則，例如「己所不欲，勿施於人」。「行為準則」是奠基在道德核心價值，加以具體落實不同情境中的言行規範。

Thomas Lickona 認為品格教育的目的在於建立核心價值，幫著學生。目的在於協助學生了解、欣賞，以及表現出好的行為。指出品格的認知部分包括：知覺情境的道德面向、以及了解道德推理、做決定、與付諸實踐。情意部分包括：意識到做正確的事情、自我控制、以及自我尊重是個人的責任，與願意承認與改正個人的缺點。行為部分包括：能夠傾聽、溝通、以及與人合作，願意做道德判斷，以及力行好的行為。

除了傳統的 3R，分別是讀 (read)、寫 (write、rhyme)、計算 (reckon) 之外，Lickona 提出教學的第 4R 和第 5R 分別是尊重 (respect) 和負責 (responsibility)，強調實施道德品格教育的核心在於「尊重」與「關懷」，包括誠實、同情、公平、勇氣、自我紀律、助人、容忍、合作、謹慎和民主價值等品格。²⁵

²³ Immanuel Kant, *Critique of Pure Reason* (trans. Norman Kemp Smith, London: Macmillan, 1933), 635.

²⁴ 教育部頒佈「品德教育促進方案」95 年 11 月 3 日台訓 (一) 字，第 0950165115 號函修訂。

²⁵ Lickona Thomas, "The Return of Character Education," *EL* 51, no. 3 (1993): 6-11.

周聯華認為：中國人對品格和價值觀的是「培養的」，耶穌談到品格時，認為品格像房子，是要蓋在堅固的磐石上。品格的建造就像蓋房子一樣，是需要努力去「蓋」起來的。英文提到品格，是 **character building**，品格是需要建立的。²⁶

林玉佩認為「品格教育要『教導』但不是藉著教訓，而是需要陪伴。透過家庭、學校、社會三方面的配合，培養學生能夠具備辨別是非與處理價值衝突的能力，期使學生能擁有成為良好公民的品格，擁有幸福的人生」。²⁷

傅佩榮說明品格教育的內容：「對己要約：約是約束自己的言行，從守法重禮著手，進而言行皆有分寸。對別人要恕：能將心比心，己所不欲，勿施於人的同理心。對物質要儉：要盡量節儉，過儉樸的生活使人降低對物質的依賴程度，隨之提高自己的自主性與自由性。對神明要敬：對鬼神保持距離，就不會妄圖僥倖，陷入迷信深淵，敬畏鬼神，就會安分守己不欺暗室，常保心胸坦蕩快樂。從古今中外的人物故事例證與嘉言懿行使學生獲得深刻印象，產生有為者亦若是的效法願望。」²⁸ 品格教育培養學生良好特質的教育活動，不僅是在道德的認知與判斷的教導，也培育其群體生活的能力。

品格之間有相輔相成的果效，透過各樣的品格課程，期許學生能夠成為一位謝天感恩，並且愛神、愛人的人。

²⁶ 周聯華，《時代的呼聲》（台北：基督教文藝，2006），104。

²⁷ 林玉佩，《親子共讀，校園新品格運動》（台北：天下，2007），112-123。

²⁸ 傅佩榮，〈約、恕、儉、敬勾勒人生全景〉，《品格決勝負》，何琦瑜、鄭一青編（台北：天下，2004），104-115。

McCullough²⁹ 以及 Watkins³⁰ 等多位學者研究發現，經常實踐感恩的人，他們的幸福指數是比較高。Emmons 的研究認為感恩心確實可倚靠著後天的培養而增加，透過感恩的教導與學習，使生活更加富足與快樂。³¹ 品格教育可以幫助學生培養良好的品格，並且能知足常樂，無論在任何環境下，都能倚靠耶穌，有喜樂與平安，使其生活的幸福指數提升。

（二）品格教育的教導

品格教育不僅在於教導知善，使其瞭解核心價值內涵及行為準則，更重要的是要期能愛善與行善，透過「知、情、意」三個角度，教導學習成為一個良善的現代公民。

1. 在知（認知）的方面

「在道德認知上能對是非善惡行為準則及其意義的認識，包括道德概念的掌握。道德判斷能力的發展，及道德信念的形成的訓練。」³² 能夠提供幸福人生的正確「知」的觀念，對於各核心價值的意義，內含與重要性，能夠瞭解得完整而深刻，使其對道德形成價值觀，以判斷自己與別人行為上的是非善惡。

²⁹ McCullough et al., "The Grateful Disposition : A Conceptual and Empirical Topography," *JPSP* 82, no. 1 (2002): 112-127.

³⁰ Philip C. Watkins et al., "Grateful and Happiness: Development of a Measure of Grateful and Relationships with Subjective Well-being," *SBP* 32, no.5 (May 2003):431-452.

³¹ Robert A. Emmons et al., "The Assessment of Gratitude," in *Positive Psychological Assessment: A Handbook of Models and Measures* (ed. Shane J. Lopez and C.R. Synder; Washington, DC :American Psychological Association, 2003), 327-341.

³² 洪碧伶，《社會變遷中談青少年品格教育的推動與實踐》（台北：兩岸，2008），12-17。

2. 在情（情意）的方面

喜歡展現良好品格特質與行為。提供學生學習以真誠的態度，面對宇宙萬物，包括天人物我。人性共同所喜歡的是真、善、美，當毫無私心地讚美時會讚美誰呢？讚美義人還是不義的人？謙虛的人還是傲慢的人？溫良的人，還是放縱的人？其實在人的價值觀中，絕大多數都會肯定正義、謙虛、與溫良等品德。故此當培養學生在做道德行為的判斷時，能產生對道德行為的正向選項，並調整內心的矛盾，堅定意志、做出理智的道德行為。

品格使人有向善的期許與力量，覺得自己是有價值的人，透過品格教育，使學生的品格逐漸塑造與形成，加上師友間的互相鼓勵、彼此要求，得以陶冶改善。品格教育在情境上，培養學生有真誠的情感，透過相關的真實情境的一些教學活動，如與盲童一起上課，體驗盲童的心情，到安養院唱歌陪伴老人等活動，將使學生真實的付出情感，並且有深切的感動與收穫。

3. 在意（行為）的方面

樂意去實踐，將核心價值及其行為準則表現於日常生活。讓學生願意選擇跟隨耶穌，及歷世歷代基督徒曾走過的途徑。

面臨道德判斷情境，有強烈的意志去貫徹對的事，即使其中有許多困難，依然願意付出代價，勇敢的在其中努力前進，能夠知道因為這些困難將會帶來美好的人生，所以不但值得嘗試，而且必須以信心走正確的道路。Doyle 言：良善的品格教育有三個要素：實例、研讀和操作而價值要經由實

作來學習，從實作中養成習慣，³³ 人的品格就是良心，人把自己的良心，置於工作之中、言語之中和一舉一動之中。當學生對自己的品格實踐有期待時，就會努力的去達到此目標。

（三） 品格教育的策略

美國學者 Kevin Ryan 提出品格教育的六 E 策略如下：³⁴

1. 楷模學習（Example）

除要以身作則，並可由歷史或是現代的人物故事，透過講述或角色扮演，使其體會楷模的心路歷程。

2. 解釋（Explanation）

不僅止於背誦與遵守規則，更重要的是深入指導，使其瞭解規範背後的涵意與價值，解除疑惑，並啟發道德認知。

3. 勸勉（Exhortation）

從情感上激勵學生的良善動機，鼓勵在生活中實踐良善行為。

4. 倫理的環境（Ethos or Ethics environment）

要營造一個讓學生感受的彼此尊重、合作，有倫理生活的環境。

5. 體驗（Experience）

可安排機會，使學生藉由實際參與體驗這些品格內涵，讓抽象概念變成實際接觸與他們有關連的生活的一部份，使這些品格概念如負責、關懷等名詞與他們的生命有關連。

³³ D. P. Doyle, "Education and character: A conservative view," *PDK 6* (1997) :440-557.

³⁴ Ryan Kevin, *The Six E's of Character Education*. Retrieved (accessed November 12 2006); available from <http://www.bu.edu/education/caec/files/6E.htm>.

6. 對優異表現的期待 (Expectations of Excellent)

鼓勵學生為自己設定合理、優質的目標，並且盡力去完成。
例如教室、校園環境維護、社區服務等。

三、 小結

透過品格教育的意義、內涵、核心價值、教導、策略，幫助學生，使之知善、期望善、行善表現良好行為，並內化成習性的歷程。增進學生良好的個人特質，使之知善、愛善、樂善的教育活動。使之能展現好品格，就是品格的終極目標。能瞭解各核心價值內涵的具體展現方式，即行為準則。透過品格教育，幫助學生瞭解具備何種品格，可以保護自己的自主與自由，能有豐富的生命體驗。

第二節 品格教育的神學理論

一、 耶穌的神學觀

耶穌不僅是品格教育的典範楷模，而且也是身體力行的實踐家，祂的言教與身教是真實、自然、親切、生動與有效。

(一) 耶穌的思想

1. 上帝的國

耶穌一切言行的根基，在於祂相信上帝眷顧祂的誓約子民。宣告人可以藉著悔改、憑著信心進入上帝的國(可 1:15)，也將使人的內心與生命發生改變。耶穌說：「所以，不要憂慮說，吃甚麼？喝甚麼？穿甚麼？這都是外邦人所求的，你

們需用的這一切東西，你們的天父是知道的。你們要先求他的國和他的義，這些東西都要加給你們了。」(太 6:31-33)。

使吾人瞭解到美好的生活不在於追求快樂，而是在於追求上帝的國。好的生活是上帝國度的生活，即是依循上帝的旨意而活，耶穌的一生完全實踐遵行天父的旨意，他在世的生活，也活出祂所傳揚的真理，使信仰與所行的道是吻合的。能夠求天父的國與義的實踐。(可 10:45; 約 4:34; 6:38; 10:18)，所以願意跟隨耶穌教導的人，也要願意依循福音而活。善由內心發出，因為內心是行為的表現(可 7:21; 路 6:45)。

2. 核心原則

法利賽人聽見耶穌堵住了撒都該人的口，他們就聚集。內中有一個人是律法師，要試探耶穌，就問他說：「夫子，律法上的誡命，哪一條是最大的呢？」耶穌對他說：「你要盡心、盡性、盡意愛主—你的神。這是誡命中的第一，且是最大的。其次也相儗，就是要愛人如己。這兩條誡命是律法和先知一切道理的總綱。」(太 22:35-40)

耶穌以愛的誡命總結上帝的旨意，魯道夫·史奈肯將稱為「道德教育的核心與顛峰」。³⁵ 葛倫斯認為對耶穌而言，上帝的國的倫理核心價值，就是對神與對人誠摯的愛，天國子民就是愛神並且愛人如己的人。³⁶ 如同耶穌在主禱文中的教導一樣，能愛神與愛人。並且在生活中，願意按照上帝的教導，按著上帝的旨意行，而不是照著自己的喜好而行。

³⁵ R. E. O. White, *Biblical Ethics*. Atlanta: John Knox, 1979, 81.

³⁶ 葛倫斯 (Stanley J. Grenz) 著，《基督教倫理學導論》(江淑敏譯，台北：華神，2004)，121。

3. 跟隨耶穌

耶穌教導眾人不僅在於情感，也包括謙卑的服事。耶穌在洗完門徒的腳之後，要求門徒以他們所觀察到祂愛人的方式愛人，祂說：「我賜給你們一條新命令，乃是叫你們彼此相愛；我怎樣愛你們，你們也要怎樣相愛。你們若有彼此相愛的心，眾人因此就認出你們是我的門徒了」（約 13:33-34）。

正如耶穌所說的：「於是王要向那右邊的說：『你們這蒙我父賜福的，可來承受那創世以來為你們所預備的國；因為我餓了，你們給我吃，渴了，你們給我喝；我作客旅，你們留我住；我赤身露體，你們給我穿；我病了，你們看顧我；我在監裏，你們來看我。』義人就回答說：『主啊，我們甚麼時候見你餓了，給你吃，渴了，給你喝？甚麼時候見你作客旅，留你住，或是赤身露體，給你穿？又甚麼時候見你病了，或是在監裏，來看你呢？』王要回答說：『我實在告訴你們，這些事你們既做在我這弟兄中一個最小的身上，就是做在我身上了。』」

所以跟隨基督，並不只是對歷史偉人得敬佩而已，更進一步是生命的改變，耶穌教導人，行為是一個人性格的表現，而性格的改變，在於親身經歷耶穌的愛，自然流露出的愛與感激。

（二）耶穌的教導

耶穌善用各種方法，引導人們願意悔改，並且培養上帝所喜悅的品格，耶穌的教導，具有下列的特色：

1. 知行合一，以身作則

耶穌以身教實踐言教是最具體和有利的教學方法，聖經是基督教教育的教科書（test-book），而耶穌基督是最好的教科人（test-people）。³⁷ 透過耶穌的言教與身教，帶給世人最好的學習典範。

耶穌受施洗約翰的洗，為的是盡諸般的義（太 3:13-15）；耶穌教導門徒：「人子來，不是要受人的服事，乃是要服事人，並且捨命，做多人的贖價。」保羅形容耶穌的形象：「祂本有上帝的形象，不以自己與上帝同等為強奪的，反倒虛己，取了奴僕的形象，存心順服，以致於死，且死在十字架上。」

耶穌為世人的罪，死在十字架上，而且還為釘祂的人禱告，就是愛的最高實踐（腓 2:6-8）。

2. 深入淺出，注重實踐

耶穌善用比喻及例證，使人容易明白，而且引人入勝。如用天空的飛鳥和野地的百合花的比喻，叫人學習不憂慮的信心（太 6:25-34）；芥菜種和酵麵的比喻（13:31-35）；浪子的比喻（15:11-32）等，使聽道的人容易明白祂的教訓，並且激起內心的共鳴。

同時也引用舊約的經典，使人更容易明白神的心意與計畫，（太 4:1-11；21:4-5；可 12:10-11；路 4:16-20；17:22-23；19:46；20:17，42-43）。耶穌引導人能明白，且行在上帝的旨意中。耶穌讓學習者，不僅聽到許多的教訓，也要願意將應用於生活中，他們一起做醒禱告（路 22:39-40），一起分

³⁷ 區應毓等著，《教育理念與基督教教育觀》（加拿大：加拿大福音證主，2005），287-290。

享五餅二魚的奇蹟（可 6:30-44），揀選十二門徒或差遣七十位傳道者，就是要鼓勵他們成為真理的實踐者（可 6:7；路 10:17-20）。

3. 有教無類，因材施教

耶穌的學生包括官員、稅吏、貴族、醫生、軍官、文士、法利賽人、漁夫、娼妓、罪人，（太 17:24-27；可 7:1-23；路 3:1-18；18:28-38），不管身份如何，耶穌都願意愛他們，因材施教使他們明白真理。

耶穌的教學方法很多目的是使學生更容易明白真理，教學法如下表（表 2-2-1）所列：耶穌的教學方法³⁸

表 2-2-1 耶穌的教學方法

教學方法	經文出處
討論教學法	太 19:16-17；約 3:1-15，4:1-30
演講教學法	太 5:1-12，23:13-36；路 6:27-38
辯論教學法	太 21:23-27；路 20:27-43；約 6:41-58
反問教學法	可 2:1-12，3:33-35；路 15:11-32
譬喻教學法	太 25:1-13；可 4:1-29；路 15:11-32
遊戲教學法	太 14:13-14；路 8:1，9:10-11
類化教學法	太 13:44-47，25:1-14；可 4:30
設計教學法	可 14:12-26；路 8:22-25，19:8-35；約 13:1-15
神蹟教學法	太 8:1-13；可 10:46-52；路 2:1-11
視聽教學法	太 6:26；可 12:15-17，13:1-2；路 22:19-20

³⁸ 區應毓等著，《教育理念與基督教教育觀》，291。

耶穌在登山寶訓裡，論到八個福氣，是建立在八種好品格上，即「虛心的人有福了；因為天國是他們的；哀痛的人有福了，因為他們必蒙安慰；溫柔的人有福了，因為他們必承受地土；飢渴慕義的人有福了，因為他們必得飽足；憐恤人的人有福了，因為他們必蒙憐恤；清心的人有福了，因為他們必得見神；使人和睦的人有福了，因為他們必稱為神的兒子；為義受逼迫的人有福了，因為天國是他們的。」(太 5:2-10)。耶穌教導學習的品格，是使人能領受上帝的治權與公義。³⁹ 當一個人希望能在將來進入天國的榮耀裡，他所憑藉的並非現今世界的所追求的榮華富貴，而是活出在上帝國裡上帝所喜悅的樣式。福音的本質，就是轉化已經扭曲的人性，回復到人在上帝面前應有的位份，也完整形塑人成為對著上帝而存在的人。⁴⁰

周聯華認為「建立品格」是教導基督徒的，基督徒要有耶穌基督教導的美德，如果作不到，就要在上帝面前祈求，求聖靈的幫助，使之能達成。若不是基督徒的話，基督所教導的美德是建立品格參考。⁴¹ 透過聖靈的幫助，使人可以學習聖經中的品格，將人生的根基，建立在穩固的盤石上。

耶穌在三年半的身教與言教，激勵門徒傳福音的心志，並且祂應許有聖靈的同在，使門徒大有能力的傳福音。祂的愛激勵門徒們，願意將生命當作活祭，一生為主而活，傳揚福音。

³⁹ 魏樂德 (Dallas Willard) 著，《神聖的約定》(The Divine Conspiracy)(徐成德譯，台北：中主，2007)，205。

⁴⁰ 劉清虔，《加爾文的實踐神學》(台北：基督教會公報社，2009)，262。

⁴¹ 周聯華，《時代的呼聲》，106-113。

人們信主之後，生命需要改變，也就是在言語行為等品格上，都有改變，變得更像耶穌，基督徒要願意學習學習耶穌的信心、愛心與盼望的大愛，耐心的教導下一代的門徒，讓天國的福音，源源不絕的傳揚下去。

（三）耶穌的命令

1. 接受差遣

耶穌曾順服的完成上帝給祂的差遣，來到世上傳福音，所以祂也要門徒繼續這樣的使命：「被差遣到世界上傳福音」（約翰 20:21）。耶穌在世上工作三年半，他大部分的時間是集中在這幾個門徒身上，祂知道自己使命的成敗，是在他所揀選而且加以訓練的人，是否肯奉獻自己而定，如果他們夠忠心、有勇氣、有信心，那麼祂的使命必然可以圓滿完成。⁴²「在信仰裡，最重要的事情，是在禱告和讀經，及屬靈的指導中，訓練有素的向神專一。」⁴³耶穌激勵他們，願意更深刻的委身在祂的裡面，不是靠著自己的才幹、能力，而是單單的信靠祂。

人很容易愛這世界看得見的物質，以及權力地位，然而這一切在上帝看來都如糞土，基督徒需要在上帝的面前，徹底認罪悔改，並且真心愛主跟隨主。傳福音的動力，是從上帝而來，靠著聖靈的動工，使福音透過基督徒傳揚給世人。

⁴² 艾理羅著，《從信徒到門徒》（周天麒譯，台北：中主，1984），42。

⁴³ 畢德生著，《建造生命的牧養真諦》（郭梅瑛譯，台北：校園，2000），xix。

2. 倚靠聖靈

傳福音是在聖靈的大能裡，將人帶到基督的面前，講明基督耶穌的好消息，並讓人明白上帝的旨意，又在基督裡蒙建立，人的生命充滿基督的與榮耀，如耶穌所說：「我來了是要叫人得生命，並且得的更豐盛。能在每天的生活中為主而活。基督教所面對的是人生問題，也是關注人的生存和生命實況的問題。基督教品格教育的目標，是使耶穌的名更普及，使男女老幼都能愛祂和愛天父上帝，要人人知道天父的大愛，由祂的大愛得以享受超越理智的平安，要將這愛的生活，在人與人相處的關係中表現出來，要把基督生活的道路，顯現於人間。是一種關乎生命的教育，是藉著上帝在基督耶穌裡的能力去改變人生命的一種教育。⁴⁴

十九世紀英國最重要的思想家和教育學家史賓塞（Herbert Spencer），提出教育是為未來做準備，他認為：「給孩子最好的，他就會去放大。對於孩子的道德和意志、品行方面的教育，和開啟他們的智力同樣重要。一個缺乏道德和倫理教育的孩子，智力發展愈高，對社會的危險就愈大。」⁴⁵ 一位領導者，若沒有道德的標準，危害的事整個國家的安危。所以如果基督品格教育，能夠培育人認識生命的本相，以開放的態度對主流文化提出客觀的分析及批判的話，是能夠被學校主管如校長、主任、導師所接受的，基督徒也能繼續在校園傳福音，帶領學生信主。

⁴⁴ 吳梓明，《邁向九十年代的基督教宗教教育》（香港：華人基督教宗教教育促進會，1990），10-12。

⁴⁵ 史賓塞，〈快樂教育給孩子最好的，他會去放大〉，《品格決勝負：未來人才的秘密》（何琦瑜，鄭一青編，台北：天下，2004）：140-145。

3. 樂於教導

鄧敏認為要達到成功的教導，教導者必須要付出代價，對於上帝要有一個奉獻的心，忠於所負的責任，認真地研習聖經，並有身體力行；對於學生要用愛心，甘心樂意地工作，有合作的精神和態度，以及掌握最好的教學方法。教導者不僅是傳講知識上的原理，更重要的是幫助學生在生命上的成長，所以不只是教書，更要教學生。幫助他們在聖經得真理上有明白，並且願意實踐之。⁴⁶ 所以吾人必需願意效法耶穌的榜樣，倚靠聖靈的大能，在教導的過程中，能夠立下教學目標並貫徹之；個別關懷學生；勤習聖經及有關教材；靈活地運用教學方法；忠心於教導的職務；隨時祈求聖靈的幫助；設立信仰與生活合一的見證。基督教的品格教育者，要以「基督的心為心」，投身於學習與教導的職分，與聖靈一起同工，來建立基督的身體，使所處的世界成為有好品格的地球。

二、保羅的神學觀

保羅是基督教教會最重要的使徒，他經歷上帝的光照，從一個敵擋基督的角色，完全改變成為一個宣揚基督的人。他的思想認為：

（一）人類的軟弱

人無法靠著自己的力量，與罪爭戰，保羅說：「我們原曉得律法是屬乎靈的，但我是屬乎肉體的，是已經賣給罪了。因為我所做的，我自己不明白；我所願意的，我並不做；我所恨

⁴⁶ 鄧敏，《認識基督教教育》（台北：證主，1993），82。

惡的，我倒去做。若我所做的，是我所不願意的，我就應承律法是善的。既是這樣，就不是我做的，乃是住在我裏頭的罪做的。我也知道，在我裏頭，就是我肉體之中，沒有良善。因為，立志為善由得我，只是行出來由不得我。故此，我所願意的善，我反不做；我所不願意的惡，我倒去做。若我去做所不願意做的，就不是我做的，乃是住在我裏頭的罪做的。我覺得有個律，就是我願意為善的時候，便有惡與我同在。因為按著我裏面的意思，我是喜歡 神的律；但我覺得肢體中另有個律和我心中的律交戰，把我擄去，叫我附從那肢體中犯罪的律。我真是苦啊！誰能救我脫離這取死的身體呢？」(羅 7:14-24)

(二) 人類的救恩

但人往往立志行善由得我，只是行出來由不得我，這時只有靠上帝的大能，才能使人度過這樣的困境，走向光明的人生。保羅認為上帝的偉大是以救贖為根基，耶穌為全人類帶來救恩。保羅說「感謝 神，靠著我們的主耶穌基督就能脫離了。這樣看來，我以內心順服 神的律，我肉體卻順服罪的律了」(羅 7:25)。

「因為 神的義正在這福音上顯明出來；這義是本於信，以至於信。如經上所記：『義人必因信得生』」(羅 1:17)。保羅體驗出人類整個生命與存在，都仰賴上帝無上的救贖力量。⁴⁷

(三) 人類的目標：效法基督

對保羅而言，整個道德生活的中心，就是效法基督。靠著耶穌與聖靈的幫助，就能得勝；所以保羅說的：「你們該效法

⁴⁷ 葛倫斯，《基督教倫理學導論》，127。

我，像我效法基督一樣」（林前 11:1）。如同保羅所說：「我已經與基督同釘十字架，現在活著的不再是我，乃是基督在我裡面活著。並且如今在肉身活著，是因信上帝的兒子而活，祂是愛我，為我捨己。我不廢掉上帝的恩，亦若是藉著律法得的，基督就是徒然死了」（加 2:20-21）。

保羅說：「我說，你們當順著聖靈而行，就不放縱肉體的情慾了。因為情慾和聖靈相爭，聖靈和情慾相爭，這兩個是彼此相敵，使你們不能做所願意做的。但你們若被聖靈引導，就不在律法以下。情慾的事都是顯而易見的，就如姦淫、污穢、邪蕩、拜偶像、邪術、仇恨、爭競、忌恨、惱怒、結黨、紛爭、異端、嫉妒、醉酒、荒宴等類。我從前告訴你們，現在又告訴你們，行這樣事的人必不能承受 神的國。聖靈所結的果子，就是仁愛、喜樂、和平、忍耐、恩慈、良善、信實、溫柔、節制。這樣的事沒有律法禁止。凡屬基督耶穌的人，是已經把肉體連肉體的邪情私慾同釘在十字架上了。我們若是靠聖靈得生，就當靠聖靈行事」（腓 5:16-25）。

吾人想要有好品格，就需要效法耶穌，順從聖靈的引領，能夠下定決心除去壞習慣，學習好品格，並且行出好的品格。

三、神學家的神學觀

（一）奧古斯丁（354-430）神學觀

他與保羅的生命有許多共通性，他是在聽到上帝的聲音，要他拿起聖經讀保羅的話：「行事為人要端正，好像行在白晝。不可荒宴醉酒；不可好色邪蕩；不可爭競嫉妒。總要披戴主耶穌基督，不要為肉體安排，去放縱私慾。」（羅 13:13-14）此時一道亮光注入心中，將惱人的憂愁疑慮一掃而空，不僅成為

基督徒，而且成為教會最重要的神學家。史丹利認為奧古斯丁使基督倫理得以轉變，成為文明賴以建立的道德基礎。

奧古斯丁的倫理觀以幸福論為基本導向，當人看見神時，便找到幸福，內在的生命被祂真理與聖潔光照。奧古斯丁的倫理觀，是神的愛，包含神對我們的愛以及我們對神的愛。⁴⁸ 奧古斯丁認為人類所追求的最終極榮耀真理，就是聖經中的神。

神是至善，人的倫理生活若能將意志轉向神，即為人的至善。然而人卻因為慾或罪，而無法全心渴慕神，反而追求神以外之物。所以要解決罪的問題，就必須單單對上帝有熱情，要能誠心頌揚：「基督我要愛你更深。」並且願意行一切蒙祂喜悅之事。人類靈魂的美德，只有在基督教倫理中，也就是愛的生活中，才能真實的尋著與實踐。

（二）阿奎那（1225-1274）神學觀

阿奎那是歷史上最傑出的羅馬天主教思想家。他將美德形容為一種習慣，引導行為者朝善發展，或幫助行為者實現人類存在目的的習慣，稱之為美德。他認為美德有自然美德與神學美德。人雖有能力發展智慧美德與核心道德美德（慎知、公義、自制、與勇氣），卻還是不夠的，要活出完全的倫理生活，還必須要加上神學美德的信、望、愛。⁴⁹ 神學美德非人可以靠自己產生的，而是必須仰賴上帝的恩典澆灌。人必須要自己努力完成自然美德的部分，然後仰望上帝的恩典幫助，成就神學美德的部分。

⁴⁸ 葛倫斯，《基督教倫理學導論》，146-155。

⁴⁹ 葛倫斯，《基督教倫理學導論》，156-165。

（三）馬丁路德（1483-1546）神學觀

是中古世紀以後基督教世界最受矚目的基督徒。路德認為人無法憑任何行為贏得神的獎賞，人虧欠了神的榮耀，人也無法靠著遵行律法贏得自己的義。神的律法告訴我們應該成為什麼樣的人，過什麼樣的生活，律法為福音鋪路，是帶領人進入基督裡的教師。律法藉著表明人的罪行，而看到對神恩典的迫切需要。

路德認為因信稱義的神學決定了基督教倫理，因為對基督徒而言，稱義乃是倫理生活的先決條件與必備資源。路德說：「我們無法嘗試以遵行律法（或朝聖、買贖罪券）來行神的旨意，因為神的心意是要我們謙卑承認自己的罪，並以信心接受祂的恩典。唯有在信心裡面抓住基督，才能愛神行義。

路德心目中的美德，並非阿奎那所說藉著行義而養成的習慣，而是神藉著信心賜給人新生命。⁵⁰ 基督徒的一生是不斷悔改的生命，以及對神恩典憐憫的經歷。故此人生的每一步都需要仔細聆聽神的慈聲呼喚，並竭力遵行。

田立克（Paul Tillich）認為宗教教育者必須努力去尋找其教導的對象，心靈有何實存的重要問題，並以之為宣教的起點。⁵¹ 耶穌也有很好的典範，在祂和撒瑪利亞女人的對話中，看到祂如何以女人的實際生活經驗，幫助她面對自己與上帝的關係之建立。

於是到了撒瑪利亞的一座城，名叫敘加，靠近雅各給他兒子約瑟的那塊地。在那裡有雅各井；耶穌因走路困乏，就坐在井旁。那時約有午正。有一個撒瑪利亞的婦人來打水。耶穌對

⁵⁰ 葛倫斯，《基督教倫理學導論》，165-176。

⁵¹ Paul Tillich, *Theology of Culture: A Theology of Education* (New York: Oxford University, 1969), 106.

他說：請你給我水喝。撒瑪利亞的婦人對他說：你既是猶太人，怎麼向我一個撒瑪利亞婦人要水喝呢？原來猶太人和撒瑪利亞人沒有來往。耶穌回答說：你若知道神的恩賜，和對你說給我水喝的是誰，你必早求他，他也必早給了你活水。婦人說：先生，沒有打水的器具，井又深，你從哪裡得活水呢？我們的祖宗雅各將這井留給我們，他自己和兒子並牲畜也都喝這井裡的水，難道你比他還大嗎？耶穌回答說：凡喝這水的還要再渴；人若喝我所賜的水就永遠不渴。我所賜的水要在他裡頭成為泉源，直湧到永生。婦人說：先生，請把這水賜給我，叫我不渴，也不用來這麼遠打水。耶穌說：你去叫你丈夫也到這裡來。婦人說：我沒有丈夫。耶穌說：你說沒有丈夫是不錯的。你已經有五個丈夫，你現在有的並不是你的丈夫。你這話是真的。婦人說：先生，我看出你是先知。我們的祖宗在這山上禮拜，你們倒說，應當禮拜的地方是在耶路撒冷。耶穌說：婦人，你當信我。時候將到，你們拜父，也不在這山上，也不在耶路撒冷。你們所拜的，你們不知道；我們所拜的，我們知道，因為救恩是從猶太人出來的。時候將到，如今就是了，那真正拜父的，要用心靈和誠實拜他，因為父要這樣的人拜他。

耶穌把握人與人會遇的機會，將閒談轉變成生命的對話，讓她去面對自己的婚姻。耶穌接納她的失敗，以致於她能夠面對真正的自己，接納自己，並且能夠面對上帝，看出耶穌作為彌賽亞的身份。基督教的輔導者也應該學習耶穌，幫助青少年在信仰價值中找到自己的身份，把握能與青少年面對面教學談話的機會，幫助他們找到上帝眼中的自己，是何等的寶貴，並且能夠用正確的態度面對自己、別人與上帝。

根據宗教教育家的研究，宗教的覺醒，在青少年最為顯著，從調查結果，對宗教興趣最為濃厚的，以十二歲顯然最多，第二個宗教醒覺期為十六與十七歲，第三個醒覺期則在二十歲。⁵² 因此，基督徒應該把握青少年對宗教渴慕的時期，將福音的真理傳揚給他們，使他們可以有機會接受福音。以聖經為基礎的品格教育，是引人歸主的工具。不只是主日學，更不只是兒童佈道，而是全體信徒培育的方法。以聖經為基礎的品格教育，是信徒培育的方法。以聖經為基礎的品格教育，是神學教育的根基，要有平衡神學教育的理想，是能包括服務教會，也服務社會；追求靈性，也追求知識；學習做人，也學習做事；強調本色性，也強調國際性；愛護自己的教會，也愛普世教會。⁵³ 品格教育是靈性事業，是需要科學的技術的事業，是否進步完全看從事這種事業的人，能否抱謙虛和信賴的精神，願意冒險勇敢嘗試擇善謹守，如保羅所說的：「現在我們只知道一部份，倘若經過熱烈的試驗之後，我們就會知道得更多了」。

以聖經為基礎的品格教育，是引人歸主的工具。不只是主日學，更不只是兒童佈道，而是全體信徒培育的方法。以聖經為基礎的品格教育，是信徒培育的方法。以聖經為基礎的品格教育，是神學教育的根基，要有平衡神學教育的理想，是能包括服務教會，也服務社會；追求靈性，也追求知識；學習做人，也學習做事；強調本色性，也強調國際性；愛護自己的教會，也愛普世教會⁵⁴。品格教育是靈性事業，是需要科學的技術的事業，是否進步完全看從事這種事業的人，能否抱謙虛和信賴

⁵² 桑安柱，《青年人生階段》（香港：甘霖，1974），62。

⁵³ 蕭克諧，〈平衡神學教育與華人教會〉，《神學與生活》10（1987年12月）：33-39。

⁵⁴ 蕭克諧，〈平衡神學教育與華人教會〉，33-39。

的精神，願意冒險勇敢嘗試擇善謹守，如保羅所說的：「現在我們只知道一部份，倘若經過熱烈的試驗之後，我們就會知道得更多了」。

四、 小結

聖經提供世人最棒的品格教育，是幾千年來人們所學習的最好教材。透過基督教的神學基礎上，使用耶穌、保羅、及神學家們的神學觀，穿越時空，得著千古不變的道德基礎，亦是今日所需的品格教育。

第三節 品格教育的相關理論

品格教育的相關理論非常廣闊，本研究僅就道德發展階段論，與關懷倫理學與利社會行為發展論，作為探討。

一、 道德發展論

人隨著年齡的成長，道德觀念也在成長。因此品格教育也必須針對對象，做出適合該年齡需要的教導，使之能吸收應用。道德發展需要判斷推理能力與認知的能力，是需要透過不斷的學習而增進能力。故此品格教育也必須注重道德發展理論，透過 Piaget 和 Kohlberg 的道德發展論，以及艾力森（Erikson）「人生八階段」作為本研究之參考依據。⁵⁵

⁵⁵ Jean Piaget, *The Origins of Intelligence in Children* (New York: International Universities Press, 1952), 7.

（一）皮亞杰（Piaget）的道德發展論

皮亞杰以認知發展論為基礎，將道德判斷劃分為三個階段，第一是無律階段（約五歲以前），行為只是感官動作的自然反應或反射，而沒有道德意識。第二階段是他律（約五至十歲），以做事或行動的具體後果，作為判斷或決定行為的是非善惡，會片面尊重成人的權威。第三階段是自律（約十歲以後），多以行為的動機為善惡判斷的根據，逐步邁向成熟。國中一年級的學生，也是所謂的青少年，在皮亞杰的認知發展階段理論中，將十一歲到十五歲，列為形式運思期(**Formal Operation Period**)，屬於自律的階段。此期的認知發展的特徵是假設或演繹推理，能夠超越過去的經驗之限制，而能夠從事推理的假設；以科學或歸納處理，能有系統的利用組合分析，去解決科學問題；以自我中心觀，開始覺得自己是全能的，想要改革環境，並且認為自己是改革者，因此與長輩開始有一些衝突。王文科認為雖然教學者知道一般狀況下，青少年人的發展情形，然而也要瞭解每一個孩子都有個別的發展情形，⁵⁶ 因此除了課堂教學之外，若有個別談話，瞭解學生的想法，是有其必要性的。

郭為藩認為此期需要的美德是忠誠，不管價值系統相矛盾，仍然支持的能力，忠誠是形成持續不斷認同的基礎，他的本質是對真理、對同伴的一種確認。⁵⁷ 所以在此期，父母及師長的身教與言教是非常重要的，學校與家庭和社會，必須重視青少年的發展，陪伴他們建立信仰、生活與靈性，建立正確的價值觀與人生目標。

⁵⁶ John L. Phillis, Jr 著，《皮亞杰理論初階》（王文科譯，台北：國立編譯館，1983），1。

⁵⁷ 郭為藩，《人格心理學理論大綱》（台北：正中，1984），137。

（二）柯伯（Kohlberg）的道德發展論

柯伯的理論認為道德行為須以道德認知為基礎，青少年若不能真正理解並相信道德規範，就無法達到較高層次的道德發展。柯伯的道德發展論分為三個層次六個階段，而青少年期，是屬於層次二道德成規期，階段三年齡是十到十五歲，能從他是社會成員的觀點，來看道德問題，是由有關的他人，對個體身為團體和社會的一份子，所賦予的期望。柯伯的道德發展理論，可幫助父母及教師，能更深入與靈活的教導道德教育，能夠瞭解到學生是藉著一系列的階段發展；教師要瞭解學生，並多用個人對話與人際互動的方式，幫助其學習，⁵⁸ 使學生能建立道德推理結構，有更優質的道德發展，培養出有思考力、判斷力、生命力、與道德感的青少年人。

（三）艾力森（Erikson）「人生八階段」

依照艾力森「人生八階段」的看法，他將十二歲到二十一歲，列為是認同對角色迷惘（Identity vs. Role Confusion）此期的青少年人，不太肯定自己的自我形象和他們的社會形象，以至於感覺疑惑、困擾及漠不關心，這會影響他們的自我認同，因此必須從內在與外在的連接中，獲得保障。⁵⁹ 當青少年意識到周遭的環境，想要剝奪那些可以讓他發展及整合下一步驟的表現方式時，他會如野獸遭到生命威脅時的那樣奮力抵抗。

不少青少年因無法扮演現實所強加的角色而迷惘，而以各種方式反抗或逃避現實，表現非我或消極自認，出現離家出走，放棄學業或工作，或性情怪誕孤僻、沈迷進入網路世界、偏激反抗等現象。而且目前的青少年在升學主義之下，許多人是升

⁵⁸ 吳蘭玉，《教學錦囊》（台北：協傳，2002），116-122。

⁵⁹ 吳蘭玉，《教學錦囊》，91-100。

學的失敗者，心理滿著挫折感與壓抑。因此看到青少年在自我訂位的雙重危機，就是在自我認同迷失，以及在目前的社會結構及社會價值體系中找不到立足點。⁶⁰ 這正是基督徒可以伸出友誼之手，幫助他們找到人生方向的時機。帶領青少年進入信仰經驗是很重要的學習，當青少年能透過品格教育的課程，能夠漸進式地認識基督的信仰時，對他們的生命是何等的重要與可貴。

二、關懷倫理學

在諾丁（Nel Noddings）關懷倫理學的教育重建藍圖中，目標是培養道德理想，而此道德理想是努力去保持和增進關懷，以關係為人的存在基礎，以關懷的情感為人的道德基礎，搖會人際間關懷道德的景象。關懷倫理學所提出的道德教育成分，有身教、對話、實踐、肯定，分敘如下：⁶¹

（一）道德教育成分之一：身教

身教的重要理由：創造關懷關係，如何體現關懷接納接受學生不同於浪漫愛或迷戀，接受學生不是自然主義式的放任；接受的不只是學生的答案，而是學生整個人；接受是在老師的包容下，學生安心自由地學習屬於自己的目標。

身教的時機：所有的教學都在傳遞道德的訊息。諾丁並借用 Sidney Hook 對杜威思想中「任務的道德性」到「道德性的任務」之解釋，來說明如何看待有道德意義的教學。「任務的道德性」是，用語言去指出或說明某一任務之有道德意義，這

⁶⁰ 徐建正，《在 ATT 和麥當勞之間往返尋愛的人：教會面對青少年次文化》（台北，橄欖，1989），21-22。

⁶¹ Nel Noddings. 著，《教育道德人：品格教育的關懷取向》，（國立編譯館主譯，2008），19-32。

使得道德像是外加於某任務的附帶價值，如：「用功讀書，將來可以成為有用的人。」

（二）道德教育成分之二：對話

對話在學習創造並維持親密關係，是基本而重要的。對話的功能：教導如何接納感情，不是要作個沒有脾氣的老師，而是老師的開放和坦誠，打開了學生接納自我的胸懷；增長師生相處的時間，以利深度的對話發生；老師一定要學會傾聽，就像會教課一樣；對話的內容：學校合法性話題的考量。

（三）道德教育成分之三：實踐

實踐是提供關懷的機會，讓學生學習關懷的技術；練習關懷的定位：是重要的教育計劃，不是工讀；由家庭主婦處境所得的啟示：由共同參與，代替給付薪資，來取得關懷工作應有的地位。在尊重人類才能的多元表現中，學習對人的欣賞和感激。在合作學習中，學習關懷是優先的教育目標。服務活動應以細膩的情意來處理，並要花時間討論做過的事。對話的用意，在經驗分享，不在評鑑。教學的初衷是支持學生學習，不是以成敗論英雄。

（四）道德教育成分之四：肯定

肯定的功能：指點出學生可能的最好動機，以培養道德理想。肯定的運用：仍要如實指出真的和可能的錯誤。老師是協助者，不是評判者。肯定的發揮時機：在對話和實踐之中。⁶²

⁶² Nel Noddings, *Caring: A Feminine Approach to Ethics and Moral Education* (Berkeley: University of California Press, 1984), .

透過諾丁的關懷倫理學所提出的道德教育成分，提醒教師不要受到區分等第的評量的影響，而是能夠只問學生學得了什麼，而不急於下定論或問速度；或是由師生共同努力，去達成外在客觀的標準。教師要有一個共同的理念，即努力於延續師生的道德教育，生活的核心目標是相遇、關注以及回應關懷的需求。

三、利社會行為發展論

Eisenberg 認為道德情緒可以幫助人分辨不同情境下的道德特徵，以激勵人修正不合道德的行為，表現出優秀的道德價值。當人認同自己是社會的一份子時，並有責任感於良善社會的建立，就會在利社會的實踐上貢獻心力，反之則無。⁶³ 利社會行為（*prosocial behavior*）的發展和個人本身能否站在別人的立場，替別人著想的能力有正相關。如合作行為、友善行為、慷慨行為和利他主義（*altruism*）的表現，能體認對方所處的情境，感覺出他人在這情境中的困難，看到對方所有的苦處之後，越能表現出安慰、幫助、分享等行為。

這一代的青少年過早崇拜金錢、物質和商品，過早的喪失高遠壯偉的理想和志向。⁶⁴ 沒有單純的快樂，反而常感到無聊、空虛、寂寞、孤單和麻木，然而在空虛的心靈背後，也正是需要上帝來填滿的地方⁶⁵。現今社會外來傳播的太多錯誤示範，在電視節目或網路上，給孩子的錯誤榜樣和示範，那是師長再花加倍的心力都難以導正回來的負面教材，不管老師、家長多

⁶³ N. Eisenberg, "Emotion, Regulation, and Moral Development," *Annual Review of Psychology* 51 (2000): 665-97. Cited 5 August 2006. Online: <http://www.Findarticles.com/cf-0/m0961/2000-Annual/61855640/>

⁶⁴ 人間雜誌社，〈新種族：對台北西門町、東區青少年所做的隨機問卷分析報告〉，《人間雜誌》17（1987）：96-107。

⁶⁵ 徐建正，《在 ATT 和麥當勞之間往返尋愛的人》，66。

麼努力，如果這些社會上重要人物互揭瘡疤，會造成典範的混淆。整個大社會的族群、政黨、中央與地方都在撕裂，整個教育變成不是對就是錯，缺乏融合性的共通性的思考，造成不好的引導。

四、小結

透過道德發展理論、關懷理論與利社會理論，幫助青少年看見，自己是處在一種商業邏輯之下的虛擬自主，虛擬自主必定帶來最後的空虛，讓他們看出目前的錯誤方向。⁶⁶ 引導他們願意走正確的道路，培養正確的價值觀，能夠培養高尚的品格，並且願意將這些優良的品格實踐於生活中。

第四節 品格教育的福音預工

一、認識福音預工

林政傑認為：福音預工是基督教與不信的社會中間的一種媒介，使兩者有接觸的橋樑，福音預工可以敲擊非基督徒社會的文化之門，使非基督徒對基督教產生好感，再進一步願意對基督教有所認識。⁶⁷ 透過福音預工認識神，因此福音預工在信主比率低的國家，是非常重要的環事工。

耶穌不只教導、佈道、傳福音，還包括醫病、趕鬼等等，這些事工的目的就是傳福音。今日傳福音者，也要在神面前有負擔與感動，願意關心參與各種福音預工，其策略涵括文字、教育、醫療、社會關懷、社會福利等。

⁶⁶ 杭之，〈經典漫畫化與 MTV〉，《中國時報》，12月29日，1987。

⁶⁷ 林政傑，《新世紀宣教運動策略》（台北：道聲，1996），132。

福音預工需要熱忱，早期台灣基督長老教會宣教先驅巴克理博士的座右銘：「從不拒絕一杯別人端上來的茶；也不拒絕任何一個應邀講道的機會。」⁶⁸ 前者是他已進入台灣人的文化，知道如何在台灣社會中的相處之道；後者則是表達出宣教士對宣教的熱忱，也是今日的基督徒在傳福音與文化認同上，需努力學習的方向。

許多時候，教會要進入學校傳福音，是不被學校接受的，但是如果是推動品格教育活動，卻是受到學校老師、主任校長所肯定的。品格教育是現代社會中，適合學校接受的福音預工，因為品格教育就是認真反省人生的意義、積極追尋優質生命的教育，包括如何尊重生命、關懷生命、熱愛生命等。

因此透過品格教育，基督徒可以進入校園，將聖經神學中品格，以社會大眾及莘莘學子所能理解的方式，教導他們認識真理，認識上帝，是今日社會所需要的品格教育，也是最好的福音預工。基督徒的學者，若能將推動品格教育，將聖經中的品格，施行於今日校園，並能大大得著青年學子的渴慕的心靈。

「上帝愛世人，甚至將他的獨生子賜給我們叫一切信他的人，不致滅亡，反得永生」（約 3:16）。上帝將上帝國的福音，藉著他獨生子耶穌，親自成為人的樣式，在人間傳揚福音。耶穌也要他的門徒，繼續的成為傳福音的人，「你怎樣差遣了我，我也照樣差他們到世上」。「父怎樣差遣了我，我也照樣差遣你們」（約 17:18； 20:21）。耶穌要門徒去傳福音，把福音告訴世界上還沒有相信福音的人，也就是無神、或是多神的社會，它就在我們周圍。與世界接觸點有許多，例如工作場所，

⁶⁸ 劉富理，《巴克禮及其教會增長原理》（美國：台福教會，1982），85。

住家鄰舍，以及一般人際活動，如購物、社交、運動、政治活動、社區居民、甚至電話、網路等，每天所接觸任何一個不認識祂或是不榮耀祂的群體，都是耶穌要我們進入的世界。今日台灣信主的人僅 5.3%，⁶⁹ 還有廣大的世界禾場，等待基督徒們去努力傳福音，以他們能接受的福音預工，向他們宣揚福音，使他們早日成為蒙恩的人。

二、福音預工的介入

(一) 改宗的過程

當一個人從不信主的狀態，能夠改變成為信主的狀態，是一種轉變，在宗教的說法是皈依 (Conversion)，皈依的形式有很多種，學者 Lewis R. Rambo 將皈依分為五種型式：⁷⁰

1. 從沒有信仰到接受信仰 (Affiliation)
2. 在同一宗派信仰內信仰程度加深 (Intensification)
3. 在同一宗派信仰內改變歸屬的門派 (Institutional transition)
4. 改變宗教信仰 (Tradition transition)
5. 放棄信仰 (Apostasy)

在改宗一開始的過程，福音預工的介入是很重要的，能夠使人有省思，進而願意接受不同的信仰並且改變。

(二) 關係式 (友誼式) 佈道

與福音預工並進的佈道方式，是關係式 (友誼式) 佈道。關係式 (友誼式) 佈道的重點是首先與未信者建立親密關係，這種關係並非出於功利，只求達到使對方相信福音的目的地，卻

⁶⁹ 政大選舉研究中心，《2010 台灣基督信仰民意調查報告》政大，2010。

⁷⁰ Lewis R. Rambo, *Understanding Religious Conversion* (New Haven, Conn.: Yale University Press, 1993), 13-14.

是希望透過自己的言行舉止，對別人的真誠與關懷，讓人看見耶穌。⁷¹ 未信者無法體會「神是愛」的抽象名詞，但是卻可以從基督徒的愛與關懷，卻使人可以明白救贖的真意與盼望，以致於能認識上帝。

福音預工與關係式（友誼式）佈道有共同的重點，就是在生活交流中誠懇，願意作朋友，尋找合適機會探討信仰，從事福音預工的同工，可以與教會的福音活動配搭，協助慕道友順其自然的認識更多基督徒，甚至參與教會生活。⁷² 在今日台灣有 94.7%是非基督徒，因此基督徒需要將友誼時間拉長，能讓非基督徒樂意與基督徒作朋友，不會有被強迫要成為基督徒的擔憂，讓他們在充足的信任感之下，體會到基督信仰可以更新自我的力量有多大，親自經歷神大能，樂意的改宗。所以我們不只是宣講福音，也要以生活來傳福音，使學生體會到福音是與他們的生活有密切的關係的，使他們可以樂意的接受福音。

司徒德說：「我們必須努力於塑造世界的思想形態，以使世人不認為接受基督教是一件不合邏輯原理的荒謬事件。」⁷³ 林政傑認為福音預工應重視文化適應，應該常利用大眾傳播媒介，以此得人。傳福音最要思考的就是如何敲擊文化之門，於文化適應產生認同性的好感，才是傳福音要領，因此不可忽略大眾傳播等工具的福音預工。⁷⁴ 莊祖鯤認為傳福音的正確觀念，包含各種福音預工，以及超越文化的溝通，真正重要的是屬靈

⁷¹ 潘錫麒，〈青少年福音事工的多元及整全策略〉，《佈道理念、佈道策略、多元佈道福音全策略》（陳錦輝主編，香港：學生福音團契，2007），102-110。

⁷² 陳韻琳，〈網路上的友誼式佈道〉，《我們的世世代代—華人青年宣教策略》（梁永泰主編，香港：世界華人福音事工聯絡中心，2004），183-186。

⁷³ 盧家駁，〈健康的增長〉（香港：證道，1987），135。

⁷⁴ 林政傑，〈新世紀宣教運動策略〉，125-127。

生命的增長，也就是質的提升，至於量的增長只是其副產品，傳福音不僅要口傳，也需要生命見證及社會公義的落實。⁷⁵

三、福音預工的原則

李德爾提到有關福音預工的二個原則：

第一，經常與非基督徒保持來往，必須和非基督徒作社交性的普通來往，今日教會不是失去傳福音的能力，是無法感動空椅子。若不認識一些非基督徒，那又怎能使人歸主呢？

第二，建立共同的興趣，是彼此相交的一個橋樑。作為神的器皿，我們必須以別人的興趣為出發點，積極忍耐地樹立雙方的共同興趣，以至後來可以進一步談論屬靈的事物。⁷⁶

今日的台灣基督徒，需要透過各種福音預工，幫助更多的人能夠正確的認識福音，以致於能接受福音。耶穌所說：「天上地下所有的權柄都賜給我了，所以你們要去使萬民作我的門徒」。就基督教的本質而言，努力去傳福音是基督徒的義務與權利。莊祖鯤認為「上帝是宣教的神，聖經是宣教的書，聖經中有關宣教的啟示是漸進的，宣教神學與聖經神學及系統神學三者是相輔相成的。」⁷⁷ 所有的人，都是上帝計畫要拯救的對象，也是基督徒需要去傳福音的對象。

正如保羅所說：「我栽種了，亞波羅澆灌了，惟有上帝叫他生長。」(林前 3:6) 說明了在一個人接受福音的過程中，是需要有人進行撒種的工作，有人進行灌溉的工作，而上帝使他成長起來。所以在把人介紹給主之前，需要有福音預工的接觸

⁷⁵ 莊祖鯤，《宣教神學》(台北：道聲，2004)，135-152。

⁷⁶ 李德爾著，《把別人介紹給主》(胡問憲譯，香港：福音證主，1972)，24-33。

⁷⁷ 莊祖鯤，《宣教神學》，4-7。

與交談，使人的心可以鬆軟成為好土，以致於能預備好接受完整的福音。

四、小結

建立與非基督徒之間的關係的事工，就是福音預工。透過福音預工，能夠使原本對基督教誤解、或偏見的心情漸漸放鬆，甚至能夠採取接納的態度。有些校長也對教育部要求要有品格教育的教學活動，甚感苦惱，因此若基督教的神職人員，可以提供這方面的專業，學校是願意開放校園，讓專業人員去推廣品格教育的，藉此也將福音帶給他們。

在傳福音的過程中，要以耶穌基督為元帥。雖然有一些大大小小的困難，然而耶穌給予最好的榜樣，祂靠著上帝的同在，勝過在客西馬尼園的傷痛，並度過在十字架上的漫漫苦境。只要願意效法基督的精神，聖靈就必同工，使基督徒靠著那加給我們力量的，凡事都能做！（腓 4:13）

第五節 品格教育的發展現況

現階段品格教育，是舉世所重視的，成為不容忽視的課題。品格教育成為全球教育的新顯學在美國、英國、澳洲、日本、新加坡等國政府皆相當重視人民品格教育，將其納入施行的重要指標，培養國民素質是最重要的國本。歐美大學商學院將倫理訂為必修學分企業家用人的標準，除了有才幹之外，更重視品格素養，因為有好品格，才能使公司有正確的導向，有誠信才能使企業邁向成功。

一、外國在品格教育的現況

(一) 美國品格教育的現況

1. 品格教育的六大支柱

美國在 1992 年，由心理學者、教育學者、教育界人士，組成的品格教育聯盟（Character Education Partnership, CEP）共同研議「品格教育的六大支柱」：尊重、責任、公平、值得信賴、關懷、公民責任。⁷⁸

- (1) 尊重（respect）：要有謙恭有禮、仔細聆聽、將心比心、不辱罵或嘲笑別人、不欺負或找別人麻煩。
- (2) 責任（responsibility）：可靠說到做到、負責不推諉、三思而後行。
- (3) 公平（fairness）：說實話、守遊戲規則、讓機會給人、將心比心。
- (4) 值得信賴（trustworthiness）：誠實、可靠、有勇氣、不背叛朋友。
- (5) 關懷（caring）：寬容、助人、對別人的感受敏銳。
- (6) 公民責任（citizenship）：盡己力，讓學校社區和世界變得更美好，對身邊事物盡責、服務社區、照顧環境。

品格教育對個人的成敗、對社會、國家的興亡，都具有舉足輕重的影響力。透過此六大支柱，作為現代公民應培養的基礎品格特質。

美國推行「品格教育夥伴計畫」（Partnerships in Character Education Project Program）美國聯邦教育部從 1994 年起，藉由經費補助以鼓勵各州推動品格教育，內容

⁷⁸ 周慧菁，〈教學參考：品格怎麼教〉，《品格決勝負：未來人才的秘密》（何琦瑜、鄭一青編，台北：天下，2004），46-55。

包括培養尊重他們、關懷他人、負責、誠實等美德，此外，也強調公民道德、民主思想及多元社會中的權利義務等課題。

2. 十一項品格教育實施原則

2003年 Character Education Quality Standards 列出了有效能的品格教育之關鍵要素共 11 點，提供給學校及學區行政人員以評鑑自己的努力是否已達標準。此品質標準之十一項原則如下：⁷⁹

- (1) 有效能的品格教育致力於促進其核心倫理價值、並以此為良好品格的基礎。
- (2) 有效能的品格教育從一個綜合性的觀點來定義「品格」，包括有思考、情感與行為三個方面。
- (3) 有效能的品格教育使用綜合性的、有意向性的、及積極的取向來進行品格發展。
- (4) 有效能的品格教育創造一個關懷的學校社群。
- (5) 有效能的品格教育提供學生實踐道德行為的機會。
- (6) 有效能的品格教育涵蓋了對所有學習者而言是有意義的、且富有挑戰性的課程，尊重所有學生，並發展他們的品格以及協助他們成功。
- (7) 有效能的品格教育抵礪學生發展自我動機 (self-motivation)。
- (8) 有效能的品格教育致力於使學校成員成為學習的與道德的社群，彼此分享品格教育的責任，並且堅持於教導學生相同的核心價值。

⁷⁹ CEP (Character Education Partnership), *Character Education Quality Standards* (2003, accessed April 1 2011); available from <http://www.ccunix.ccu.edu.tw/~edume/project/QualityStandards.pdf>.

(9)有效能的品格教育培育分享的道德領導以及給予品格教育行動最大範圍的支持。

(10)有效能的品格教育在品格建立的努力之中，致力於使家庭與社區成員成為夥伴關係。

(11)有效能的品格教育評鑑學校之中的品格、學校成員擔任品格教育者的任務，以及學生展現良好品格的內容。

透過正確信念的教導，使學生覺察品格教育的重要並願意去推動實施，是發展學生品格教育的不變法則。

（二） 英國推行公民教育（citizenship education）

英國則從 2002 年 8 月開始，首次把公民教育放在中學裡實施，來促進學生心靈、道德，以及社會與文化的發展。有關公民教育在促進多元文化的同時，也教導「英國核心價值」。

（三） 德國結合宗教教育課程

德國中小學並無品格及生活教育，只有宗教課，中學生亦可改選「倫理學」或「哲學」。⁸⁰

（四） 法國融入現有課程

法國教育法典第 321-3 條明示：「初等教育階段學生之道德與公民教育係與家庭共同負責教導」。小學第一～二年級是安排「一起生活」，三～五年級（法國小學共五年）及初中（共四年）階段為「團體生活」及「公民教育」，目的在使學生成為有責任感之國民。

⁸⁰ 賓靜蓀，〈玩出生活大道理〉，《品格決勝負：未來人才的秘密》（何琦瑜、鄭一青編，台北：天下，2004），56-63。

（五）日本開設道德教育課程

日本國小、國中階段皆開設道德教育課程，每週一節；高中則併在公民課程中。學習指導要領所訂國中國小道德課程標準授課時數每學年 35 節。高中公民課之倫理課程則為二學分，合計三學年中研習七十節課。

（六）加拿大推行「品格可貴」教學計畫

「品格可貴」是加拿大安大略省約克區教育局推行的一項教學計畫，從 2000 年 3 月起，針對轄下 153 所小學與 27 所中學、從幼稚園到十二年級的學生，推行品格教育，提出 10 大目標：A. 尊重；B. 誠實；C. 公平；D. 堅毅；E. 勇氣；F. 責任；G. 為他人著想；H. 主動；I. 正直；J. 樂觀。⁸¹

（七）芬蘭－自然融入品德教育落實於教學

1998 年芬蘭新訂的基礎教育法裡，明確的說，九年義務教育目標是教導兒童生活的基本知識和技能，培養自主學習的能力，成為熱愛生活、樂於探索、有基本知識和技能、有道德的社會人。「不放棄任何一個學生」是芬蘭教育的基本理念。

（八）新加坡推行「五大共同價值觀」

新加坡政府在 1990 年就由國會通過「五大共同價值觀」----國家至上，社會為先；家庭為根，社會為本；關懷扶持，尊重個人；求同存異，協商共識；種族和諧，宗教寬容----做為新加坡道德教育的準則。⁸²

⁸¹ 吳怡靜，〈大學生也渴望品格教育〉，《天下雜誌 2007 親子天下專刊 教出品格力》（台北：天下，2007），24。

⁸² 陳慧珍，《世界各國推動品格(道德)教育與學生行為規範概況》（教育部訓育委員會，2003）。

二、國內在品格教育的現況

(一) 國內品格教育實施狀況

在民國 28 年國民政府頒佈共同校訓：禮、義、廉、恥，亦是今日所需之品格。國內自民國 64 年實施的「生活與倫理課程標準」，因時代與環境變遷、社會結構與文化意識轉型，再加上民國 76 年解嚴之後，政治的民主化、經濟的自由化、文化的多元化，教育功能也因應社會變遷及教育發展的需要而有所變革。教育部於民國 82 年全盤修訂課程標準，將「生活與倫理」、「健康教育」兩科合併為「道德與健康科」，明訂「國民中小學教育以生活教育與品德教育為中心，培養德、智、體、群、美五育均衡發展之活潑兒童與健全國民為目的」。並以「培養勤勞務實、負責守法的品德及愛家、愛鄉、愛國、愛世界的情操」為教育目標的第一項，而民國 87 年 9 月教育部公布了「國民教育階段九年一貫課程綱要課程」。⁸³ 並陸續公布正式總綱及各學習領域課程（暫行與正式）綱要，直到民國 93 年 8 月，我國多年來在國中小學道德教育單獨設科的模式乃全面劃下句點。

(二) 台灣在品格教育的需要

其實，品格教育並非消失，而是「內嵌」(embeddness) 在課程的基本內涵、各學習領域、基本能力當中。只是在升學主義掛帥的氛維中，品格教育徒具形式，教育部在民國 93 年 2 月為發展學校品格及道德教育內涵，依 92 年「全國教育發展會議」結論，成立「品格及道德教育工作小組」，並研擬「品

⁸³ 王令宜、汪以仁，〈以全品格教育塑造教訓輔合一的魅力校園〉，《教育研究》113（民國 92 年 9 月），131-141。

德教育促進方案」，引導學校發展「品德本位校園文化營造」，希望能在 2008 年 12 月底，每一個學生都擁有關懷、尊重、責任、信賴、公平正義、誠實等六大美德；並建立品德教育資料與評鑑指標系統。⁸⁴

台灣教改十年，爭執的焦點，還是升學與考試，如果不能儘快加強品格教育之實施，未來人力素質是值得擔憂的。⁸⁵

目前在台灣社會團體主要品格教育系統，有由美國奧克拉荷馬市精銳公司發起的品格第一、美國 Josephson Institute 發起的品格才算數、美國 Super Camp 發起的超人營、宏達基金會發起的台灣本土品格教材⁸⁶。針對中學生，目前有飛颺青少年成長中心，洪中夫主任出版的玩出品格力與玩出好品格；⁸⁷培基文教基金會出版的第一集中學生品格教育教材，以專注、誠實、感恩、慷慨、井然有序、饒恕、誠懇、美德等九冊每冊十六頁，幫助學生從不同角度來看品格與生活的關係，並將品格融入生活的每個層面。⁸⁸ 中華民國得勝者教育協會也針對情緒管理以及問題處理、二性教育等方面，有系列教材。⁸⁹ 希望之書國際事工組織，也有品格教育系列手冊。

台灣的教育體系一向採政教分離，台灣雖有信仰自由，但在破除迷信的口號下，學校對宗教一向保持距離。但是在生活中，宗教活動在學生的環境中，仍然真實存在，在人的內心深處有一個空缺，是需要宗教信仰幫助的。在近年來，一些學校

⁸⁴ 林志成，〈教部決加強品德教育〉，《中國時報》，8月6日，2006。

⁸⁵ 陳清溪，〈新世紀的學生品格教育〉，《研究資訊》21卷5期（2004）：45。

⁸⁶ 王志鈞，〈不畏寂寞耕耘，讓多贏價值發酵〉，《商業週刊》（2008年7月31日）：108。

⁸⁷ 希望之書網站 <http://bookofhopetaiwan.blogspot.com>（2009年6月1日存取）

⁸⁸ 培基文教基金會網站，<http://store.tw.iblp.org>（2009年6月1日存取）

⁸⁹ 中華民國得勝者教育協會網站，<http://www.champ.org.tw>（2006年6月1日存取）

有較能有開放的胸襟接納宗教、社團機構到學校參與教學的活動。校長們常說：「要孩子有宗教觀，並不是要教孩子信教。」然而讓孩子在生活儀典的潛移默化中，產生宗教情懷，這不僅是一種信仰，也是一種文化。

（三）台灣在品格教育的星光

在 2006 年一群關心台灣品格教育的基督徒一起努力，在內政部立案，成立社團法人台灣星光品格發展協會。致力於將聖經中寶貴的品格教育內容，整理出來，以學校能接受的方式，將基督教優良的品格介紹給更多的學生與國人，深受許多學校的肯定與支持，以及台中市教育處的肯定。⁹⁰

台灣星光品格發展協會把握現今的機會，以聖經為基礎的品格教育走進校園。透過聖經的品格教育，加上人物故事的例證，廣泛的包含各個面向，經由學校、家庭和社區三方面的合作，經由教育教學、體驗活動，培育學生的道德認知、道德情感與道德實踐能力，使其能知善（knowing the good）、向善（desiring the good）、行善（doing the good），也就是能夠知道善（good），就是同時符合良心與社會規範的行為，⁹¹ 進而渴望行善，立志行善，並且能夠行得出來，是能夠培育學生具備量好的個人特質，並且行出美好行為與生活的。所以聖經為基礎的品格教育，是最適合今日社會及學校的需要⁹²是值得在廣泛的學校、社區推動的品格教育活動，並且將帶給社會一股向上提昇的力量。

⁹⁰ 洪素芬，〈閃耀著璀璨星光的胥弘道夫婦〉，《中縣教育鐸聲》上卷（2009年）：52-53。

⁹¹ 葉學志，〈品格與道德教育〉，《教育研究月刊》120（2004）：5-14。

⁹² 胥弘道，《台灣星光品格發展協會手冊》（台中：山城，2006），1-10。

1. 星光協會的教學目標：

(1) 教導如何思考

思想能長久地改變一個人。當多馬在主耶穌復活後，因未見復活的主，而表示懷疑。但多馬不是不信主，不需要主，多馬的內心沒有問題，多馬是在「理知」上有困難。耶穌沒有因為多馬的懷疑而斥責多馬，反而是在事實上幫助多馬，真實的經歷耶穌解決他的困難疑惑，恢復他的信心。⁹³

台灣的青少年，對於基督教並不熟悉，他們會對許多的聖經的內容把持懷疑的態度，然而他們並非不相信，而是他們希望能夠將零碎的道裡，整合成合乎他們能接受的理論。他們需要透過正確的教導，幫助解決內心的疑惑，透過問題的解決，能夠更親近上帝。

(2) 教導如何學習：

創造一生持續學習的學習者。每個孩子都是將身邊的大人做為典範來學習，因此每個人都應該注意身教，尤其老師、家長更不可以說一套做一套。

影響下一代的典範除了父母，還包括師長與朋友，這三種典範影響有：

- a. 父母的典範：父母的婚姻生活是最重要的典範，如果父母能有好的婚姻生活，下一代就會看見父母彼此之間的尊重，父母的婚姻如果彼此尊重，下一代更能彼此尊重。
- b. 師長的典範：師長是否不會以成績來判斷學生，相信有教無類，不因學生優秀而偏愛，不因學生普通而輕看，師長的關懷是否有真愛？

⁹³ 桑安柱，《青年人生階段》，68。

c. 朋友的典範：目前網路的普及，從國小學生就習慣使用電腦寫網誌，學生之間的網路是否是彼此鼓勵與勸勉？如果有衝突而彼此化解？

很可惜的是這三種典範不強，父母的離婚率越來越高，沒有離婚的有多少婚外情？師長有多少人關心每一個學生？有多少學校沒有能力分班？成績好就是好學生，成績差就是壞學生。朋友之間上網路聊八卦罵父母師長，如果有人幫忙罵就是知音。⁹⁴

因此，透過聖經故事及基督徒人物故事，連加恩、馬偕、蘭大衛醫生、德蕾沙修女、莊馥華、黃美廉、愛迪生、牛頓、南丁格爾、林肯等人，他們從這些人的故事中，得到激勵。提供學生許多活生生具體的典範，將事實和權威界的意見，放在教材中，幫助學生學習正確的價值觀。

(3) 教導學生如何做到

只要學生有能力做到的，要鼓勵學生親自動手去完成。⁹⁵將聖經的真理應用於日常生活當中鼓勵他們在家庭、學校、社區有更多的服務機會。

2. 星光協會的教學應用

對不同年齡層的學生，宜有不同的討論方式或寫心得，或教師可設計學習單，引發學生多元化的運用，或更深層的思考，或引領其將所學與日常生活結合。⁹⁶

⁹⁴ 胥弘道，〈給予典範的教育真得很重要〉，《台灣星光品格發展協會月刊》（2010年1月）：1。

⁹⁵ 韓君時著，《改變生命的教學》（張淑惠譯，台北：中主 1990），41-60。

⁹⁶ 何福田，《生命教育》（台北：心理，2006），170-173。

哈佛大學經神醫學和醫學倫理學教授柯爾斯指出：「最具說服力的道德教材是大人以身作則，兒童親眼目睹大人如何生活，如何與他人相處及交談，他們才會慢慢累積大人所給的身教」。⁹⁷ 好的習慣需要去養成，同樣的品格教育的培育，也需要教育界與社會大眾一起致力養成的好習慣。藉由品格的體驗帶來良好品格，能防止人與人之間負面的犯罪習慣。品格提供了道德測量，去瞭解一個人的正向社會化的處理。品格也提供了道德的動機，當人們接受別人正向社會化的恩典時，他們也有正向社會化的行為。感恩提供了道德的強化，使人們更能強化他們原有的正向社會化的習慣。藉著品格專題、心得筆記，可以使國中生培養有聖經中的品格，進而使他們有積極樂觀的態度，來面對人生，築夢踏實地達到修身、齊家、治國、平天下的理想境界！

洪中夫認為在當今重視傳媒、感官的後現代青少年學子的品格教育法上，應用適切的教學法，使他們明白品格的價值。一般人透過五官獲得資訊的比例為摸 1%，嚐 1.5%，聞 3.5%，聽 11%，看 83%。⁹⁸ 所以在教學上，研究者融合詩歌、遊戲、多媒體視聽教材、以及內容解說，使學習者的認知更加深刻，並且達到有果效的教學。

品格的教學過程中，老師必須充分的瞭解教學內容與目標，才能夠有教學效果；也必須瞭解學生的心理，有良好的溝通，才能有效的傳遞思想；在上課時也需要活潑生動的教學方法，並鼓勵學生有回應，參與教學的過程，並能將所學的應用在生活中，達到知行合一的理想；更重要的是老師必

⁹⁷ 胡正文，《品格教育的蝴蝶效應》（台北：千代，2009），348-355。

⁹⁸ 洪中夫，《玩出品格力》（台北：校園，2008），23。

須身教重於言教，以身作則成為學生的榜樣。相信生命能影響生命，引導學生有感恩心，活出生命的色彩，如此的教育會更有意義！使更多學子可以珍惜生命，自愛愛人，發揮生命的潛能，成為造福社會的棟梁！

星光協會透過聖經中的品格教育，使人們可以更深刻的認識基督耶穌的信仰，並且接受福音。今日的校園中許多的師生，都有一顆單純的心，等待福音去傳揚，基督教的牧長們，可以把握今日的機會，藉著品格教育，進入校園，向廣泛未曾聽聞福音的人，傳揚上帝的福音。

（四）小結

教育以人為核心，透過聖經中的品格教育，以鼓勵和愛來推展品格教育，啟發學生對生命的感動、感激與感恩；讓品格教育在家庭紮根、學校成長、社會與國家茁壯；期盼人人都有好品格，感恩愛神，愛人如己，樂意助人，開創幸福的人生。

第六節 品格教育的課程主題

本研究的品格課程之教學主題，參考 1992 年國際品格至上聯盟 (Character Counts) 在會議上提出：「品格的六大支柱：尊重、責任、公平、值得信賴、公民責任、作為現代公民應培養的基礎品格特質」。而加拿大安大略省在「品格可貴」教育計畫中亦提出十大目標：「尊重、誠實、公平、堅毅、勇敢、責任、為他人著想、主動、正直、樂觀」。台北美國學校則提出四個品格價值：「尊重、誠實、責任、仁慈」。⁹⁹ 品格教育的

⁹⁹ 何琦瑜、鄭一青，〈品格決勝負～未來人才的秘密〉，《天下雜誌》教育

系統化教學模式強調，從學齡前到十二年級的完整取向，有效的教案要包括：願景、標準、期望、應用、資源運用、訓練、合作伙伴、評估。研究者者針對上列的要點，依據研究對象之年齡與需要，參考國內外文獻和書籍內容，綜合各學者專家對品格教育之建議，以基督教的聖經故事以及基督徒人物故事為啟發，並配合破冰團體遊戲與詩歌的融合，予以彙集整理後定稿。在教學過程中，經由教學者與學生之間的互動與反應，予以適當的調整後，所得到課程方案。參考高維理對品格教育之建議，要倚靠上帝的能力，培養品格，¹⁰⁰ 共選定十單元的品格教育主題為國民中學學生進行引導，以培養學生對人生有更圓融的看法與收穫。由下表（表 2-6-1）中可以鳥瞰出十個核心價值，以及其代表的典範人物，教學目標和行為準則。

表 2-6-1 品格教學十堂課教學指南

核心價值	典範人物	目標	行為準則
一、自律 Self-control	林肯	如何自律 獲得尊重	對待別人將心比心。 要謙恭有禮。 別人講話要仔細聆聽。 不要辱罵嘲笑別人。 不要欺負或找別人麻煩。 瞭解一個人之前勿下斷言。

特刊（2003）：46-54。

¹⁰⁰ 高維理，《支取能力活出豐盛生命》，14。

<p>二、責任</p> <p>Responsibility</p>	<p>馬偕</p>	<p>如何成為有責任的人</p>	<p>要可靠，答應作的事就要做到。</p> <p>做好自己該做的事，不要讓別人善後。</p> <p>要對自己的作為負責，不要找藉口或怪罪別人。</p> <p>三思而後行，要想到行為的後果。</p>
<p>三、公平</p> <p>Fairness</p>	<p>黃美廉</p>	<p>如何成為公正的人</p>	<p>說實話。</p> <p>遵守遊戲規則。</p> <p>要想到自己的行為會影響別人。</p> <p>以開放的心聆聽別人。</p> <p>自己的錯誤不要怪別人。</p> <p>發揮才幹，造福人群。</p>
<p>四、信心</p> <p>值得信賴</p> <p>Faith</p> <p>Trusworthiness</p>	<p>蘭大衛</p>	<p>成為值得信賴的人</p>	<p>誠實不要撒謊作弊或偷竊。</p> <p>可靠，說到做到，有始有終。</p> <p>有勇氣認為對的事就去作，即使它很困難。</p> <p>當好朋友，不要背叛朋友對你的信任。</p>

<p>五、憐憫 Compassion</p>	<p>德蕾莎</p>	<p>願意幫助 需要幫助 的人</p>	<p>待人寬大厚道。 幫助有需要的人。 對別人的感受敏銳。 絕不刻薄或傷害別人。 從作好事中變成好人。 愛鄰舍如同自己。¹⁰¹</p>
<p>六、勤勞 Diligence</p>	<p>連加恩</p>	<p>培養勤勞 習慣</p>	<p>每件事都有始有終。 按時完成學校作業。 努力將本分做好。</p>
<p>七、合作 Cooperate</p>	<p>牛頓</p>	<p>大家一起 把事情做 好</p>	<p>貢獻個人智慧，集合大 家的力量把事情作得 更好。 要和同學一起遊戲，和 家人一起做家事合力 完成工作，服從多數人 意見，為團隊貢獻力 量，與大家共用團隊榮 譽。</p>
<p>八、感恩 Thanks! Gratefulness</p>	<p>莊馥華</p>	<p>感受他人 善意與關 懷，並能加 以回報。</p>	<p>建立互助關係，讓社會 和諧與進步。 要常說謝謝，要記得別 人的好意，珍惜眼前的 生活樂於接受協助，並 真誠回報他人協助，願 意助人。</p>

¹⁰¹ 周慧菁，〈教學參考：品格怎麼教〉，《品格決勝負》（何琦瑜、鄭一青編，台北：天下，2004），46-55。

九、智慧 Wisdom	愛迪生	常將上帝的命令存在心裡，並順服上帝的話語	能每日尋求上帝的智慧能將上帝的教導，應用在生活中。堅持走智慧的道路，不隨流合污。
十、愛心 Love	南丁格爾	能滿足別人的基本需要，使功勞歸於上帝	不論在哪裡，都能尋找可以為別人服務的地方。能晝夜思想上帝的話，樂意遵行祂的旨意。盡力幫助需要幫助的人。

一、自律 (Self-control)

(一) 教學目標：

學習與體驗自律的重要，願意除去壞習慣，並能透過基督徒人物的見證故事，激勵心志，效法耶穌的好品格，並且能應用於生活上的實踐。

1. 認知：明瞭能自律的品格，可以讓自己和別人生活得更美好。
2. 情意：幫助學生願意培養自律的習慣，
3. 行為：幫助學生在每一件事情上，主動建立自律的行為。

(二) 詩歌：雲上太陽，詞曲：巫娟茹

無論是住在美麗的高山，或是躺臥在陰暗的幽谷
當你抬起頭，你將會發現主已為你我而預備
雲上太陽它總不改變，雖然小雨撒在臉上
雲上太陽它總不改變，哈阿，它不改變

(三) 自律的核心價值：

自律自制事一切美德的基石。¹⁰² 自律是自我約束檢點¹⁰³ 能夠自己約束自己，能自我規劃，能夠自己管理自己的想法與行動，有力量與能力，去作應該做的事情和對的事情，也就是有能力勝過自己環境中的誘惑。是知道別人及上帝對我的期望，並付諸實行，能有尊重自己與別人的態度。如唐張九齡《貶韓朝宗洪洲刺史制》所說：「不能自制，何以正人？」

一個能自律的人，是能夠知道自己的職責，並盡到自己的責任，能勇敢的認錯並且不再犯錯。不找藉口掩飾自己的過失。能夠明白別人的期望並切實做到，能盡全力做好自己所有的工作。自律的人，是把房子蓋在磐石上，就像防震的閩氏建築一樣，是非常穩固的，不管風吹雨打、颱風地震，都不會被破壞。但是不能自律的人，是把房子蓋在河床上，沒有地基，大水一來，就都沖垮了。自律不僅是作我答應要作的事，也作我應該的事、知道該做的事。即使不想作，仍作我該做的事，堅持去作對的事情。

如何培養自律，以獲得尊重？首先必須尊重上帝，「敬畏耶和華，是智慧的開端。」必須操練屬靈紀律，即禱告、敬拜、

¹⁰² Samuel Smiles, 《品格的力量》, 194-196。

¹⁰³ 趙錫如, 《辭海》, 915.

團契、讀經、默想、認罪、順服、等功課。在參加比賽，田徑選手在訓練的過程中，必須自己控制自己，咬緊牙關，克服人性的軟弱與安逸，願意努力去超越自己，才能在比賽時有優越的表現。其次是必須立志留意個人容易耽溺的事情，努力克制強烈且狡猾的自我滿足慾念。在脫離眼目的情慾、今生的地位、權力等誘惑，並且能夠敬畏上帝，天天為主而活出美好的生活。

斯朋維勒（Andre Comte-Sponville）說：「節慾是一個永恆不朽的美德，但在生活順利時，卻顯得更加必要。」¹⁰⁴ 能自律的人，也是能夠管理時間的人。雖然今日的娛樂很多，如電影、電視、玩電玩或上網使人覺得很享受，但是能自律的人，必須不受它們的控制。自律的品格也是出於尊重，尊重代代相傳的東西：包括崇高的目標、純潔的思想和高尚的動機。尊重是宗教的別名，它把人與人、所有的人和上帝聯結起來。尊重是個人、家庭、和民族的幸福必不可少的。沒有它、不管是人與人之間，還是人與神之間就不會有信用，不會有真誠。有信任才會有社會的太平與社會的進步。自我創新的力量，是任何一種偉大品格的靈魂，哪裡有它，哪裡就有生命力，哪裡沒有它哪裡就只有怯懦、無助與沮喪。如諺語所說：「意志堅強的人和洶湧的瀑布都會為自己開闢道路」。具有崇高精神並且精力充沛的人不僅會為自己開闢道路，而且會引導別人，一起成就偉大的事業。在易經中也強調「天行健，君子以自強不息」，所強調的就是要有意志力，以自強不息的精神，踏實的生活。

培養自律需要操練捨己，哲學家詹姆士說：「每隔一兩天自願去做你不想做的事情，那麼當可怕的問題發生時，你就會發

¹⁰⁴ Andre Comte-Sponville, *A small Treatise on the Great Virtues* (trans. Catherine Temerson, New York: Henry Holt, 1996), 42.

現自己不會那麼焦慮，不會那麼不熟練，可以經得起考驗。」¹⁰⁵在學習的過程中，能夠自律的好處是，能規劃自己的生活，按部就班的學習，使自己在德、智、體、群、美五育並重的。俗語說「自助而後天助之」，能夠學習自律，上帝更是樂意幫助之，如保羅所說：「因為你們立志行事，都是神在你們心裡運行，為要成就祂的美意」(腓 2:13)。在未出母腹時之先，上帝就認識我們，故祂也差派聖靈成為隨時的幫助。每一個人都有夢想，夢想需要去實踐，而能實踐夢想的重要因素是自律，能學習自律，嚴己律己，寬以待人，使自己有好的規劃，一步一步快樂而且進步的學習。

(四) 自律的聖經故事、金玉良言

1. 耶穌的教導：是光是鹽 (太 5:13-20)

耶穌被上帝差遣到世上來，要為世人作件特別的事情，就是宣揚天國的道理。祂從小就很謹慎地活出生命樣式，能三十歲開始傳道、醫病、趕鬼、使死人復活等，祂活出愛神與愛人的誠命。現今的人們應該活出自己的生命，更以自己所是為樂¹⁰⁶。自律的人能是自我犧牲地幫助別人成功，並且除去一切會冒犯別人的言行舉止，只要有益於基督的目標，就當表現尊重¹⁰⁷。當我們尊重別人時，就能體會耶穌所說的：「你們中間誰願為首，就必作眾人的僕人」(可 10:44)。

耶穌在馬太福音 5:13-20 說道基督徒要自律的重要性：你們是世上的鹽。鹽若失了味，怎能叫他再鹹呢？以後無用，

¹⁰⁵ James William, *The Principles of Psychology* (New York: Dover, 1950), 126.

¹⁰⁶ 希望之書國際事工組織，《品格教育教師手冊》(台南：台灣希望之書，2007)，21。

¹⁰⁷ 高維理，《支取能力活出豐盛生命》，62。

不過丟在外面，被人踐踏了。你們是世上的光。城造在山上是不能隱藏的。人點燈，不放在斗底下，是放在燈臺上，就照亮一家的人。你們的光也當這樣照在人前，叫他們看見你們的好行為，便將榮耀歸給你們在天上的父。

2. 聖經中有關自律的故事

摩西雖然被從小被法老的女兒收養，在埃及皇宮裡長大，可以享受榮華富貴的生活。但是當他知道自己原來的身份是以色列人，而且知道他的同胞都成為奴隸，過著痛苦的生活，他就寧願放棄原本享受的生活，願意與同胞一起齊心努力，帶領他們脫離奴隸的身份，得自由成為一個新的國家（出埃及記）。他能尊重上帝，也能看重自己的同胞，並且活出尊貴的生命，以致於可以帶領百姓、擺脫埃及的奴役，使以色列人能得以上帝立約，成為上帝的子民，作祭司的國度，為聖潔的國民，能遵守上帝的誡命。¹⁰⁸

摩西到神那裡，耶和華從山上呼喚他說：你要這樣告訴雅各家，曉諭以色列人說：我向埃及人所行的事，你們都看見了，且看見我如鷹將你們背在翅膀上，帶來歸我。如今你們若實在聽從我的話，遵守我的約，就要在萬民中作屬我的子民，因為全地都是我的。你們要歸我作祭司的國度，為聖潔的國民。這些話你要告訴以色列人。神吩咐這一切的話說：我是耶和華—你的神，曾將你從埃及地為奴之家領出來。除了我以外，你不可有別的神。不可為自己雕刻偶像，也不可做什麼形像彷彿上天、下地，和地底下、水中的百物。不可

¹⁰⁸ 聖經資源中心，《聖經和合本》（台北：聖經資源中心），69-121。

跪拜那些像，也不可事奉他，因為我耶和華—你的神是忌邪的神。恨我的，我必追討他的罪，自父及子，直到三四代；愛我、守我誠命的，我必向他們發慈愛，直到千代。不可妄稱耶和華—你神的名；因為妄稱耶和華名的，耶和華必不以他為無罪。當記念安息日，守為聖日。當孝敬父母，使你的日子在耶和華—你神所賜你的地上得以長久。不可殺人。不可姦淫。不可偷盜。不可作假見證陷害人。不可貪戀人的房屋；也不可貪戀人的妻子、僕婢、牛驢，並他一切所有的。（出 19:5-6, 20:1-17）

能自律的人，是能將神的話藏在心裏，免得得罪神的人。越能自律尊重的人，上帝給的自由也越多，自由越多，就必須更尊重別人。要能每日三省吾身，請上帝幫助我們除去不好的習慣，並且立志學習好的習慣，實踐自己的夢想。

3. 聖經中有關自律的金玉良言

- (1) 聖靈所結的果子，就是仁愛、喜樂、和平、忍耐、恩慈、良善、信實、溫柔、節制。這樣的事沒有律法禁止。（加 5:22-23）。
- (2) 豈不知在場上賽跑的都跑，但得獎賞的只有一人？你們也當這樣跑，好叫你們得著獎賞。凡較力爭勝的，諸事都有節制，他們不過是要得能壞的冠冕；我們卻是要得不能壞的冠冕。（林前 9:24-25）
- (3) 你們要分外地殷勤；有了信心，又要加上德行；有了德行，又要加上知識；有了知識，又要加上節制。（彼後 1:5-6）
- (4) 你們當順著聖靈而行，就不放縱肉體的情慾了。（加 5:16）
- (5) 你們中間誰願為首，就必作眾人的僕人。（可 10:44）

（五）自律的人物故事：林肯¹⁰⁹

林肯出生於 1809 年，在八歲時全家遷居於印第安那州的威榮克里克。從小林肯就要幫忙父親割草、砍樹、開墾荒地，以及作許多的家務事。十歲時母親生病，在臨終前母親將唯一的一本聖經送給他，告訴他：「這本聖經裡面，都是神給我們的訓示，讀完這本書，你就會愛神。你要好好聽從爸爸的話，和姊姊相親相愛成為一個正直，而且敬拜神的人」。因為家庭貧困，所以他只上過一年的學校。但是他憑著堅強的自律精神，克服種種的困難，努力的學習。當他上課時，他把握每一分鐘認真的學習，連中午休息時間，也留在教室練習算術。

有一次突然來的暴風雨，把他從克洛福特家借的書「華盛頓傳」打濕了，他馬上去道歉，並且去克洛福特家工作三天賺取金錢，賠償打濕的書。只要一聽到某人有書，他就會徒步去借書來讀，所以到最後，林肯家附近五十公里的所有書籍，他都讀過了成為最有學問的人。他曾在商店裡工作，有一回他發現自己居然少找給客人錢，立刻趕了六個小時的黑路去把錢還給客人。因為他從小就培養自律的能力，能夠自己規劃生活，所以他能夠從一個農夫，努力進修到二十八歲時成為一位律師，並逐漸努力，到三十九歲成為國會議員，在五十二歲時成為美國總統。¹¹⁰

（六）金句：

你們中間誰願為首，就必作眾人的僕人。（可 10:44）。

¹⁰⁹ 林佳芳著，《林肯》（影響你一生的好書 16；台北：世一，2007）。

¹¹⁰ 益群書店編輯部，《林肯傳》（台北：益群，2003）。

(七) 我願意：¹¹¹

1. 準時起床，整理房間環境。
2. 看電視、上網、聊天的時間，能在家人規定的範圍內。
3. 按時候完成功課。
4. 能自己設定目標，並且完成。
5. 我知道自己是珍貴的，我也能管理好自己的言行舉止。
6. 不為自己的快樂，使別人痛苦。
7. 改正不良生活與不當言行。
8. 做事要持之以恆。
9. 問心無愧，自尊、自重、自愛。
10. 不做傷害團體榮譽的事。

二、負責 (Responsibility)

(一) 教學目標：

幫助學生學習與體驗負責的重要，並且能實踐於生活上，成為負責有擔當的人。

1. 認知：幫助學生瞭解負責的重要性。
2. 情意：幫助學生願意養成負責的習慣。
3. 行為：幫助學生在生活上負責任。

(二) 破冰活動：灌籃高手

1. 活動目標：幫助學員在團隊關係中，體驗承擔責任，努力維護團體榮譽的行動。

¹¹¹ 上游出版社，《品德教育書》(台北：上游出版社，2009) 364-365。

2. 活動帶領：

(1) 組員分兩隊，面對面坐下。

(2) 帶領者將一氣球投入團體中，成員不可站立，並用雙手攻防，A 組的目標，是將球傳到 A 隊隊長處；B 組的目標，是將球傳到 B 隊隊長處。

3. 看哪一隊的隊長的球最多，該組即獲勝活動體驗：

(1) 在自己的負責區域內，投入的程度如何？

(2) 負責帶自己的益處，以及團體的益處為何？

(三) 負責的核心價值：

負責是擔當職務的責任。¹¹² 聖經用本分 (duty) 形容負責的概念，這個字是由希伯來文 *opheilo* 翻譯而來，意思是當向別人行的好事。¹¹³ 「責任」是以做事態度而言就是「有始有終」、「今日事今日畢」，就待人處世而言，誠實與負責有不可分離的關聯，和朋友相處「承諾」也是一種負責的態度，生活中做好自己份內的事，就是負責的行為，像是養成良好的生活習慣，就是最好的負責表現，如果因為自己的行為，而造成別人的不便或困擾，就不能算是「負責」的行為。「負責」不僅是「責任」的賦予，更是培養良好生活習慣的基礎，也是做人的態度。¹¹⁴ 「負責」的態度與行為的培養，是需要靠日常生活小事累積，也可以透過課程活動體驗與實踐，進而省思自我行為，形成品格的特質。

¹¹² 趙錫如，《辭海》，1062。

¹¹³ 高維理，《支取能力活出豐盛生命》，153。

¹¹⁴ 高維理，《支取能力活出豐盛生命》，155。

在亞當與夏娃犯罪的故事（聖經創世紀第二、三章），當上帝詢問亞當時，亞當說：是因為夏娃誘惑他的。當上帝詢問夏娃時，夏娃說：是撒旦誘惑她的。事實上每個人要對自己的行為負責任的，因為負責任的人總是可以找到作對事的方法，不負責任的人，總是以作錯事為藉口。¹¹⁵ 人很容易把自己錯誤的選擇，怪罪到別人頭上。人們每天都要選擇遵守或不遵守那些家庭、學校、社會的規定，要學習作對的選擇，作一個負責的人，而非成為不負責任的人。

要可靠，答應作的事就要做到。做好自己該做的事，不要讓別人幫你收拾爛攤子。對自己的作為負責，不要找藉口或怪罪別人。三思而後行，要想到行為的後果。人生是自己的責任，不是父母的事；明白凡事必須為自己負責，能夠為未來的收穫，付出努力的代價。

（四）負責的聖經故事、金玉良言

1. 耶穌的教導：按才授業¹¹⁶（太 25:14-40）

天國又好比一個人要往外國去，就叫了僕人來，把他的家業交給他們，按著各人的才幹給他們銀子：一個給了五千，一個給了二千，一個給了一千，就往外國去了。那領五千的隨即拿去做買賣，另外賺了五千。那領二千的也照樣另賺了二千。但那領一千的去掘開地，把主人的銀子埋藏了。過了許久，那些僕人的主人來了，和他們算帳。那領五千銀子的又帶著那另外的五千來，說：主啊，你交給我五千銀子。請看，我又賺了五千。主人說：好，你這又良善又忠心的僕人，

¹¹⁵ 希望之書國際事工組織，《品格教育教師手冊》，11-13。

¹¹⁶ 葉永澤，《耶穌基督行傳》，（香港：國際堅信普世佈道會），167。

你在不多的事上有忠心，我要把許多事派你管理；可以進來享受你主人的快樂。

那領二千的也來，說：主啊，你交給我二千銀子。請看，我又賺了二千。主人說：好，你這又良善又忠心的僕人，你在不多的事上有忠心，我要把許多事派你管理；可以進來享受你主人的快樂。那領一千的也來，說：主啊，我知道你是忍心的人，沒有種的地方要收割，沒有散的地方要聚斂，我就害怕，去把你的一千銀子埋藏在地裡。請看，你的原銀子在這裡。主人回答說：你這又惡又懶的僕人，你既知道我沒有種的地方要收割，沒有散的地方要聚斂，就當把我的銀子放給兌換銀錢的人，到我來的時候，可以連本帶利收回。奪過他這一千來，給那有一萬的。因為凡有的，還要加給他，叫他有餘；沒有的，連他所有的也要奪過來。把這無用的僕人丟在外面黑暗裡；在那裡必要哀哭切齒了。當人子在他榮耀裡、同著眾天使降臨的時候，要坐在他榮耀的寶座上。萬民都要聚集在他面前。他要把他們分別出來，好像牧羊的分別綿羊山羊一般，把綿羊安置在右邊，山羊在左邊。於是王要向那右邊的說：你們這蒙我父賜福的，可來承受那創世以來為你們所預備的國；因為我餓了，你們給我吃，渴了，你們給我喝；我作客旅，你們留我住；我赤身露體，你們給我穿；我病了、你們看顧我；我在監裡，你們來看我。義人就回答說：主啊，我們什麼時候見你餓了，給你吃，渴了，給你喝？什麼時候見你作客旅，留你住，或是赤身露體，給你穿？又什麼時候見你病了，或是在監裡，來看你呢？王要回答說：我實在告訴你們，這些事你們既做在我這弟兄中一個最小的身上，就是做在我身上了。

2. 聖經中有關負責的故事：亞當與夏娃的故事

耶和華神將亞當夏娃安置在伊甸園，原本要他們負責修理，看守園中的一切，讓他們在其中快快樂樂的生活。只是他們因為缺少了負責的品格，忘記上帝的吩咐，而落入蛇的引誘中，以致於美夢成空…。

耶和華神將那人安置在伊甸園，使他修理，看守。耶和華神吩咐他說：園中各樣樹上的果子，你可以隨意吃，只是分別善惡樹上的果子，你不可吃，因為你吃的日子必定死！蛇對女人說：神豈是真說不許你們吃園中所有樹上的果子嗎？女人對蛇說：園中樹上的果子，我們可以吃，惟有園當中那棵樹上的果子，神曾說：你們不可吃，也不可摸，免得你們死。蛇對女人說：你們不一定死；因為神知道，你們吃的日子眼睛就明亮了，你們便如神能知道善惡。於是女人見那棵樹的果子好作食物，也悅人的眼目，且是可喜愛的，能使人有智慧，就摘下果子來吃了，又給他丈夫，他丈夫也吃了。他們二人的眼睛就明亮了，才知道自己是赤身露體，便拿無花果樹的葉子為自己編做裙子。天起了涼風，耶和華神在園中行走。那人和他妻子聽見神的聲音，就藏在園裡的樹木中，躲避耶和華神的面。耶和華神呼喚那人，對他說：你在哪裡？他說：我在園中聽見你的聲音，我就害怕；因為我赤身露體，我便藏了。耶和華說：誰告訴你赤身露體呢？莫非你吃了我吩咐你不可吃的那樹上的果子嗎？那人說：你所賜給我、與我同居的女人，他把那樹上的果子給我，我就吃了。耶和華神對女人說：你做的是什麼事呢？女人說：那蛇引誘我，我就吃了。耶和華神對蛇說：你既做了這事，就必受咒詛，比一切的牲畜野獸更甚。你必用肚子行走，終身吃土。我又要

叫你和女人彼此為仇；你的後裔和女人的後裔也彼此為仇。女人的後裔要傷你的頭；你要傷他的腳跟。又對女人說：我必多多加增你懷胎的苦楚；你生產兒女必多受苦楚。你必戀慕你丈夫；你丈夫必管轄你。又對亞當說：你既聽從妻子的話，吃了我所吩咐你不可吃的那樹上的果子，地必為你的緣故受咒詛；你必終身勞苦才能從地裡得吃的。地必給你長出荊棘和蒺藜來；你也要吃田間的菜蔬。你必汗流滿面才得糊口，直到你歸了土，因為你是從土而出的。你本是塵土，仍要歸於塵土。亞當給他妻子起名叫夏娃，因為他是眾生之母。耶和華神為亞當和他妻子用皮子做衣服給他們穿。耶和華神說：那人已經與我們相似，能知道善惡；現在恐怕他伸手又摘生命樹的果子吃，就永遠活著。耶和華神便打發他出伊甸園去，耕種他所自出之土。於是把他趕出去了；又在伊甸園的東邊安設基路伯和四面轉動發火焰的劍，要保守生命樹的道路。（創世紀第二、三章）

3. 聖經中有關負責的金玉良言

(1) 所求於管家的，是要他有忠心。（林前 4:2）

(2) 我們堅固的人應該擔代不堅固人的軟弱，不求自己的喜悅。

（羅 15:1）

(3) 凡事都不可虧欠人，惟有彼此相愛要常以為虧欠，因為愛人的就完全了律法。（林前 13:8）

(4) 親愛的弟兄啊，神既是這樣愛我們，我們也當彼此相愛。

（約一 4:11）

(5) 所以我們應該接待這樣的人，叫我們與他們一同為真理工。

（約三 8）

（五）負責的人物故事：馬偕¹¹⁷

馬偕的父親在果園後面那棟舊木房屋旁，另外蓋起石砌房屋。石材取自四周牧場上散見的花崗石塊。家裡年輕的男孩 Alexander 和 George（馬偕名）受命把那些石塊劈開；其實他們要做的就是自叢林撿樹枝來堆在石塊四周，點火燒烤，多大多硬的石塊也在熱脹冷縮的自然力下碎裂。鄰近的孩子們也會來一起玩，一起幫忙劈石。

這群孩子回家後，Alexander 也想回家，離吃晚飯的時候尚有一段時間，而還有一個大石頭，寬約有四呎未劈開。哥哥說：「我們兩人是撿不到足夠的樹枝來燒的。」但馬偕堅持，「一定要把它擊碎，絕不讓它擊倒我」。於是兩人就衝進樹林撿來足夠樹枝燒烤，終於完成那個工作。他們剛做完工作，便聽到母親叫吃飯的聲音。當晚父親在家庭禮拜講聖經故事說：「主耶穌要祂的學生去拯救世間（Conquer the world），門徒是小隊伍，只有十二人；但知道其首領比任何人都強，雖然如差羊進入狼當中，但都不要怕，因為耶穌走在前面」。就寢前，父親問起兩人是否完成了工作，哥哥答說：「有，George 不願留下未完成的工作」。後來父親告訴母親說：「也許這個小孩將來會受召去劈開更大的石塊，如主允許他一定會達成」，果真如此。

馬偕博士一生的座右銘：「寧為燒盡、不願銹壞」，就是由「焚而不燬」精神衍生出來。「寧為燒盡、不願銹壞」意味著人生包含著兩種可能性：一種是聽由生命隨著年歲耗盡，過程中絲毫沒有功效，有如生鐵暴露在空氣中氧化銹壞；另外一種是讓生命為特定目的燃燒，雖然犧牲自己，燒盡自己，卻因

¹¹⁷ 台灣基督長老教會馬偕·林輝成紀念文教基金會監製出版，《馬偕傳》（2008，台灣基督長老教會傳播中心製作）。

自己的付出而成就無限的價值，這正是焚而不燬所呈現的精神，也正是馬偕一生最佳寫照。

馬偕博士 1870 年自普林斯頓神學院畢業。1872 年 3 月 9 日他由淡水河口登陸，4 月 7 日隨即在日記這樣寫著：「我再一次與你立誓，就是痛苦至死，我一生也要在此地被你差用，願上帝幫助我。」當時馬偕必須面臨幾方面的爭戰：

第一，自然環境的威脅。台灣早期醫療衛生落後，流行傳染病如傷寒、霍亂、瘧疾非常流行。馬偕自己曾先後為瘧疾、麻疹、水痘所苦。尤其 1878 年在新店視察教會時，不幸罹患水痘，昏迷數日之久。環境的惡劣讓馬偕吃了不少的苦頭。

第二，本地人對外國人的敵視。明朝時，漢人就稱荷蘭人為「紅毛番」。「紅毛」是指髮色的不同，「番」暗示對方是未開化的意思。「番仔教」、「番仔火」、「紅毛土」都隱含著這樣的意涵。馬偕初到台灣時，也被冠以「鬍鬚番」的稱號。他雖努力學習台語，並在衣著、生活上盡量入境隨俗，但是還是常常遭受民眾的排斥。1884 年中法戰爭及 1895 年中日戰爭時，一般民眾都懷疑馬偕與外國軍隊暗自串通。所以，當船艦向陸上開炮時，民眾就拆毀教堂或傷害信徒洩憤。

第三，本地人對基督教的排斥。台灣是一個常受颱風及地震威脅的海島型國家，一般民眾大多崇拜多神以保平安。在由七分道教、二分佛教、一分儒教所混合多神信仰的社會裡頭，馬偕想要宣揚「獨一上帝」的信仰，其困難程度可想而知！

1872 年艋舺當局發出通告，禁止當地人租屋給外國人傳教之用。民間地方勢力對馬偕的宣教亦相當不友善，當時艋舺三大姓的地方領袖曾經揚言：「若有三大姓，就無耶穌教；若有耶穌教，就無三大姓。」，表達與「耶穌教」勢不兩立的態

勢和決心。馬偕博士儘管長期處在猜忌、排斥、又不友善的環境中，並沒有怨恨台灣的同胞，相反地，在三十幾年艱苦的歲月中，他一直細心體會台灣同胞的痛苦與需要，並甘心為這些逼迫他的人而燃燒自己，我們看到他為台灣做了幾方面的貢獻：醫療方面：馬偕博士上岸以後，6月1日開始從事醫療工作，為當時的同胞解除不少痛苦。而其所設立的「滬尾偕醫館」，是台灣北部第一間西式的醫院。教育方面，馬偕引進現代化的科學教育，設立學校、培育人才。最重要的是讓女子在教育上所受到不平等的束縛解禁。他開設女子學堂，免費提供膳宿、衣服，並代付路費，以鼓勵常被視為「無才便是德」的女子就學。目前台灣神學院、真理大學、淡江中學，都和馬偕興學有著深厚的淵源。宗教方面：馬偕博士建立了大約六十間教會，目前，濁水溪以北和花東沿岸線的長老教會，大多是由其所建立的教會所拓植出來。

馬偕博士在奉獻了三十年寶貴的歲月給台灣以後，於1901年6月2日因喉癌病逝，安葬於淡江中學校園裡的墓園。在三十年當中，他雖然處困厄環境中，卻細心的去聽見、看見、知道民眾的需要，並且用整個生命，有如荊棘燃燒，將上帝的愛和救贖彰顯出來。

馬偕博士的詩：

衷心所愛的台灣啊！我把有生之年全獻給你，我的生趣在於此；我衷心難分難捨的台灣啊！我把有生之年全獻給你，我望穿雲霧、看見群山，我從雲中的隙口俯視大地，遠眺波濤大海、遠眺彼方，我好喜歡在此遠眺。

誠願在我奉獻生涯終了時，在那大浪拍岸的聲響中，在那竹林搖曳的蔭影下，找到我的歸宿。

(六) 金句：

所求於管家的，是要他有忠心。(林前 4:2)

(七) 我願意：¹¹⁸

1. 我做事情能有始有終。
2. 我能感謝我所處的環境，並盡力維護使它更美好。
3. 師長交代的事情，能夠按時完成。
4. 對不喜歡的功課，能努力加以完成。
5. 考試成績不理想時，能冷靜檢討失敗的原因
6. 自立自強，不倚賴別人。
7. 不管大事小事，都能盡力完成。
8. 三思而後行。
9. 不僅做好自己本分，也樂意助人。
10. 盡責使事情做得更完美，並樹立好榜樣。

三、公正 (Justice)

(一) 教學目標：

學習與體驗以上帝的眼光來判斷是非、對錯，並以客觀的角度，看待事情，不自怨自艾，也不驕傲自視，能謙卑與上帝同行。

1. 認知：幫助學生瞭解每個決定，都帶來影響，學習做公正且正確的決定。
2. 情意：幫助學生有積極良善的行為動機。¹¹⁹

¹¹⁸ 上游出版社，《品德教育書》，84-86。

¹¹⁹ 郭恩惠，《生命教育：人與人（教師本）高階》（台北：彩虹兒童生命教育協會，2005），86。

3. 行為：秉持公正的原則，將合於人心正道的義理，無私而果決地展現達到保護社會的目標¹²⁰。

(二) 詩歌：如果我能唱，詞：黃美廉，曲：王麗玲。

如果我能完整唱一首歌，那將是對你的感恩和讚美；
苦難中你給我安慰，徬徨時你給我智慧。
雖然我不能開口唱一首歌，我卻要對你獻上真誠的敬拜：
每時刻你的手牽引我，你慈愛使我開懷。
天上的雲雀啊！會唱的人們啊！
你們可願代我，歌頌上帝無比之美？
我願用耳傾聽，我願用心共鳴，
這發自內心身處最美的聲音：我真愛你！¹²¹

(三) 公正的核心價值：

公正 (Just)、公義 (Justice)，是指公平、正直，《荀子，正論》：「故上者下之本也，上公正則下易直矣。」¹²²

希臘文中的公義對世人的關係，指人與人相接，不侵損他人之權利；於貿易上有公平之度量衡（利 19:35-36；申 25:13；箴 11:1；16:11；結 45:9-10；摩 8:5）；在法律上則貧人與富人，以色列與異邦人，不可稍有偏重、關於訟獄，更不應以貴賤賄賂或輿論之故，使審判與見證稍受影響，才是真正之公義（出 23:1,3-6,9；申 16:18-20）。公義不僅尊重他人的權利，且含有伸張他人權利的責任。新約中的公義，也提到不外乎賞罰，所

¹²⁰ 上游出版社，《品德教育書》，262。

¹²¹ 〈黃美廉的故事〉，

<http://blog.roodo.com/newlife2006/archives/1943794.htm>

¹²² 上游出版社，《品德教育書》，260。

謂人子將按個人之行為施賞罰，但是上帝的公義遠超過於這些，甚至讓救主捨命而代贖人罪，¹²³ 如保羅所說：「上帝自己為義，且稱信主的人為義」（羅 3:26）；約翰也說：「上帝乃公義者、信實者、必赦免我們之罪，而洗淨我們一切的不義」（約一 1:9）。

公正是無私的，依照上帝的律法與特性，做出智慧的判斷。希伯來文是 *tsaday*，是從道德與法律上看來都是正確的。當人們願意學習耶穌基督完美的公平正義的品格時，祂的義就成了世人的義，人們要效法耶穌的義，遵守上帝的律例，謹守上帝的典章，按誠實行事，在世上作一個公義正直的人。¹²⁴ 學習對待別人要將心比心，讓別人也有機會；說實話遵守遊戲規則，要想到自己的行為會影響別人，以開放的心聆聽別人，自己的錯誤不要怪別人，不要佔別人便宜，不要搞小圈圈。要與人和睦相處，當別人令你生氣時要冷靜，不要以打架來解決問題。

聖經多處提到公平，「他必按公平引導謙卑人，將他的到教訓他們。」（詩 25:9）公平的獎賞：「義人的路，好像黎明的光，越照越明，直到日午。」（箴 4:18）。「義人必脫離患難」（箴 12:13）。「義人不遭災害」（箴 12:21）。「當守公平，行公義」。（賽 56:1）舊約先知彌迦說：「世人啊，耶和華已指示你何為善。他像你所要的是什麼呢？只要你行公義，好憐憫，存謙卑的心，與你的神同行」（彌 6:8）。

學習成為公正的人，國父在三民主義中提到，不患寡患不均，可見在處理事情上，公平是很重要的原則。對待別人要將心比心。讓別人也有機會。說實話。遵守遊戲規則。要想到自

¹²³ Dr. James Orr, 《聖經百科全書》（台北：少年歸主，1988），20。

¹²⁴ 高維理，《支取能力活出豐盛生命》，125。

己的行為會影響別人。以開放的心聆聽別人。自己的錯誤不要怪別人。不要佔別人便宜。不要搞小圈圈。

在電影「艋舺」裡，提到江湖講究義氣，但卻是淪入個人的私慾中，整天陰謀浪濤明爭暗鬥，打打殺殺有仇必報你死我活，是非常可惜的。有時候會遇到一些不公平的事情，然而以暴制暴是不能解決問題得，唯有愛和諒解才可以。多一分的諒解與愛心，才能得到真正的公平與快樂。這些恐嚇別人的人，往往由於低自尊和低自信，很怕別人會輕視他，或不看重他的感受，而做出不應該做的事¹²⁵ 真正的公平與公義，是在於如何創造彼此的雙贏，而不是自己的正義需要，否則得到的一定會比失去的多。

（四）公正的聖經故事、金玉良言

1. 耶穌的教導：雇傭為喻，¹²⁶（太 20:1-16）

因為天國好像家主清早去雇人進他的葡萄園做工，和工人講定一天一錢銀子，就打發他們進葡萄園去。約在巳初出去，看見市上還有閒站的人，就對他們說：你們也進葡萄園去，所當給的，我必給你們。他們也進去了。約在午正和申初又出去，也是這樣行。約在酉初出去，看見還有人站在那裡，就問他們說：你們為什麼整天在這裡閒站呢？他們說：因為沒有人雇我們。他說：你們也進葡萄園去。到了晚上，園主對管事的說：叫工人都來，給他們工錢，從後來的起，到先來的為止。約在酉初雇的人來了，各人得了一錢銀子。及至那先雇的來了，他們以為必要多得；誰知也是各得一錢。

¹²⁵ 盧蘇偉，《相信自己你最棒》（台北：寶瓶，2009），123-130。

¹²⁶ 葉永澤，《耶穌基督行傳》141。

他們得了，就埋怨家主說：我們整天勞苦受熱，那後來的只做了一小時，你竟叫他們和我們一樣嗎？家主回答其中的一人說：朋友，我不虧負你，你與我講定的不是一錢銀子嗎？拿你的走吧！我給那後來的和給你一樣，這是我願意的。我的東西難道不可隨我的意思用嗎？因為我作好人，你就紅了眼嗎？這樣，那在後的，將要在前；在前的，將要在後了。

耶穌給人公平的機會，人也要珍惜自己，發揮才幹，貢獻能力。而非怨天尤人。

2. 聖經中有關公正的故事：參孫的故事

參孫原本有來自上帝給予的巨大力量，可以將敵軍非利士人一一制服。但是因為他沈迷於情慾女色中，結果被敵人設計陷害，挖掉雙眼，下到牢中，受盡屈辱。後來他向上帝真心悔改禱告：「主耶和華啊，求你眷念我。神啊，求你賜我這一次的力量，使我在非利士人身上報那剝我雙眼的仇。上帝果然讓他有機會，參孫死時所殺的人比活著所殺的還多。

參孫在梭烈谷喜愛一個婦人，名叫大利拉。非利士人的首領上去見那婦人，對他說：求你誑哄參孫，探探他因何有這麼大的力氣，我們用何法能勝他，捆綁剋制他。我們就每人給你一千一百舍客勒銀子。大利拉對參孫說：求你告訴我，你因何有這麼大的力氣，當用何法捆綁剋制你。參孫回答說：人若用七條未乾的青繩子捆綁我，我就軟弱像別人一樣。於是非利士人的首領拿了七條未乾的青繩子來，交給婦人，他就用繩子捆綁參孫。有人預先埋伏在婦人的內室裡。婦人說：參孫哪，非利士人拿你來了！參孫就掙斷繩子，如掙斷經火的麻線一般。這樣，他力氣的根由人還是不知道。

大利拉對參孫說：你欺哄我，向我說謊言。現在求你告訴我當用何法捆綁你。參孫回答說：人若用沒有使過的新繩捆綁我，我就軟弱像別人一樣。大利拉就用新繩捆綁他，對他說：參孫哪，非利士人拿你來了！有人預先埋伏在內室裡。參孫將臂上的繩掙斷了，如掙斷一條線一樣。大利拉對參孫說：你到如今還是欺哄我，向我說謊言。求你告訴我，當用何法捆綁你。參孫回答說：你若將我頭上的七條髮縷，與緯線同織就可以了。於是大利拉將他的髮縷與緯線同織，用橛子釘住，對他說：參孫哪，非利士人拿你來了！參孫從睡中醒來，將機上的橛子和緯線一齊都拔出來了。大利拉對參孫說：你既不與我同心，怎麼說你愛我呢？你這三次欺哄我，沒有告訴我，你因何有這麼大的力氣。大利拉天天用話催逼他，甚至他心裡煩悶要死。參孫就把心中所藏的都告訴了他，對他說：向來人沒有用剃頭刀剃我的頭，因為我自出母胎就歸神作拿細耳人；若剃了我的頭髮，我的力氣就離開我，我便軟弱像別人一樣。

大利拉見他把心中所藏的都告訴了他，就打發人到非利士人的首領那裡，對他們說：他已經把心中所藏的都告訴了我，請你們再上來一次。於是非利士人的首領手裡拿著銀子，上到婦人那裡。大利拉使參孫枕著他的膝睡覺，叫了一個人來剃除他頭上的七條髮縷。於是大利拉剋制他，他的力氣就離開他了。大利拉說：參孫哪，非利士人拿你來了！參孫從睡中醒來，心裡說：我要像前幾次出去活動身體；他卻不知道耶和華已經離開他了。非利士人將他拿住，剋了他的眼睛，帶他下到迦薩，用銅鍊拘索他；他就在監裡推磨。然而他的頭髮被剃之後，又漸漸長起來了。非利士人的首領聚集，要給他們的神大衮獻大祭，並且歡樂，因為他們說：我們的神

將我們的仇敵參孫交在我們手中了。眾人看見參孫，就讚美他們的神說：我們的神將毀壞我們地、殺害我們許多人的仇敵交在我們手中了。他們正宴樂的時候，就說：叫參孫來，在我們面前戲耍戲耍。於是將參孫從監裡提出來，他就在眾人面前戲耍。他們使他站在兩柱中間。參孫向拉他手的童子說：求你讓我摸著托房的柱子，我要靠一靠。那時房內充滿男女，非利士人的眾首領也都在那裡。房的平頂上約有三千男女觀看參孫戲耍。參孫求告耶和華說：主耶和華啊，求你眷念我。神啊，求你賜我這一次的力量，使我在非利士人身上報那剜我雙眼的仇。參孫就抱住托房的那兩根柱子：左手抱一根，右手抱一根，說：我情願與非利士人同死！就盡力屈身，房子倒塌，壓住首領和房內的眾人。這樣，參孫死時所殺的人比活著所殺的還多。（士 16:4-31）

3. 聖經中有關公正的金玉良言

- (1) 願萬國都快樂歡呼；因為你必按公正審判萬民，引導世上的萬國。（詩 67:4）
- (2) 王有能力，喜愛公平，堅立公正，在雅各中施行公平和公義。（詩 99:4）
- (3) 凡遵守公平；常行公義的，這人便為有福！（詩 106:3）
- (4) 「當守公平，行公義」。（賽 56:1）
- (5) 世人哪，耶和華已指示你何為善。他向你所要的是什麼呢？只要你行公義，好憐憫，存謙卑的心，與你的神同行。（彌 6:7-8）
- (6) 你們若知道他是公義的，就知道凡行公義之人都是他所生的。（約一 2:29）

（五）公正的人物故事：黃美廉

黃美廉在 1946 年出生於台南市，因為負責接生的婦產科醫生的過失，使她從呱呱墜地之後，就罹患很嚴重的腦性麻痺，她無法有效的控制顏面神經、發音器官與四肢運動，直到六歲時才能跌跌撞撞的站起來，到國小二年級才慢慢學會握筆，十四歲時才會拿筷子。但她的父母黃德全牧師夫婦相信上帝，把美廉當作上帝所賜的美好產業，悉心照顧，用愛心接納她，又用智慧教導她學習獨立，她竟能突破這些障礙，從事繪畫創作，完全超越肢體所加給人類的自然限制，成為名揚國際的藝術家與作家。

美廉小時候，有一次母親得到重感冒，以為她自己即將不久人世（當時有八百多人因此流行而病逝。）就對美廉說：「我快要回天家了，但是我不放心妳，最好妳也和我一起死吧！」但美廉卻回答不，我不要死，我相信上帝會照顧我。」這是一個偉大無比的生命與信仰的宣言，她能夠相信上帝是公平的，會賜給相信祂的人，夠用的恩典與能力。所以即使她一出生就是腦性麻痺，有種種的身體上的限制，但是她卻沒有因此自怨自艾，反而能夠努力地發揮她的天分，比別人多出十倍、二十倍的辛勞，成為見證榮耀上帝的榜樣！

在小學讀書的期間，常受到一些同學的嘲笑，甚至拿石頭丟她，可是在她的心中並沒有因此憎恨別人，相反的是用美麗的圖畫、感人的文章寫出對上帝的感恩以及別人的感謝，她更在社會關懷上表達出對別人的愛心。例如為埔裏基督教醫院募款，為岡山幼兒殘障之家義賣作為醫療經費。當她成為美術老師之後，她的學生有高齡七十歲的阿公阿媽，也有六～七歲的小朋友，但她都童叟無欺、貨真價實，以豐富的藝術理論、心

理基礎與特別的生命經驗，帶給學生深厚的影響，她充滿熱情、創意、按每一個人的特性加以指導，以所有的愛注入學生的生命。她以〈如果能唱〉的詩歌，寫出對上帝的愛。她快樂的秘訣，是看到上帝的愛，實踐出「我只看我所有的，不看我所沒有的」的生活。¹²⁷

俗語說：「一枝草，一點露，駝背的有兩點露。」上帝給每個人的機會是公平的，付出多少的努力，就有多少的收穫。每個人的生，都有一座寶座，當人有夢想，並且願意付諸行動時，就能挖掘出寶藏，不斷成為自己的祝福，也能祝福別人。就像黃美廉一樣，即使一出生就腦性麻痺，但是靠著上帝，依然可以展現出生命的奇蹟！

（六）金句：

當守公平，行公義。（賽 56:1）

（七）我願意：

1. 受到不公平的對待時，願意心平氣和的加以討論。
2. 考試時，不會作弊。
3. 搭公車時，會主動讓座給老弱婦孺。
4. 樂意幫助同學，而不會批評論斷別人。
5. 我能感謝自己所擁有的環境，並樂意助人。
6. 己所不欲，勿施於人。
7. 能盡力發揮才幹，造福人群。
8. 即使受到不公平的待遇，仍然有信心繼續努力向前。

¹²⁷ 吳瑞誠，《傳奇家族在南莊》（台北：校園，2003），1-143。

9. 不按外貌待人，能公平的對待別人。

10. 願意向上帝一樣，行公義好憐憫，幫助他人。

四、信心 (Faith)

(一) 教學目標：

學習與體驗即使事情不樂觀，仍然確信好品格會有好結果。
願意照信心品格的原則做正確的選擇，而不受環境影響。¹²⁸

1. 認知：知道信心的重要，有自信的走在正確路上。

2. 情意：願意放棄表面看起來是好的東西，並忍耐等候那上好的福份。

3. 行為：有信心地有始有終的朝著目標努力，要得到上帝的獎賞！

(二) 詩歌：小小的夢想，詞：李信儀，曲：游智婷。

(1) 藍天是白雲最美的故鄉，大地是小草成長的地方
海洋是河流安歇的暖房，夢想是未來幸福天堂

(2) 耶和華是我們的力量，同心來為主傳揚來發光
前面的道路全然交給祂，祂必同在使我們剛強

(副) 小小的夢想能成就大事，只要仰望天父的力量
小小的夢想能改變世界，帶來明天的盼望

(三) 信心的核心價值：

信心是基督教的核心，如羅馬書所說「義人必因信而生」
(羅 1:17)。在舊約中，信心首先接受了以神為世界的創造者，
生命的延續者與世界的掌管者。

¹²⁸ 高維理，《邁向真成功：全家如何一培養品格》(台北：培基文教基金會，2001)，38。

值得信賴的人，是一個忠心誠實的人，忠心（*faithful*）的希臘文是 *pistos*，意思是「可信任的、真誠的，可信賴的，確定的」。忠心（*faithful*）的希伯來文意思是建立或支持，如父母一般的領養，養育，堅定不移。¹²⁹「我靠著那加給我力量的，凡事都能作」(腓書 4:13)。「他發了誓，雖然自己吃虧，也不更改，永不動搖」(詩 15:4-5)。

「人在最小的事上忠心，在大事上也忠心」(路 16:10) 值得信賴是在社會工作的必備條件，耶穌在評量一個人時說：「好，你這良善又忠心的僕人」(太 25:21)，保羅也說：「所求於管家的，是要他有忠心」(林前 4:2)。成為值得信賴的人，誠實：不要撒謊、作弊或偷竊。可靠：說到做到，有始有終。有勇氣：認為對的事就去作，即使它很困難。當好朋友，不要背叛朋友對你的信任。耶穌的一生，忠心的完成天父託付給祂的使命，如同盧雲所說：祂是一位「負傷的治療者」，而成為基督徒的目的，是「在服務他人中能帶來新生！這種服務能人的眼睛欣賞路邊小花；讓人耳朵聽到隱藏在怨懟之下的寬恕之聲，而且讓人的手，能穿透死亡，碰到生命。」從約瑟的故事（創世紀 37-50 章）學習，有信心的人，是能夠成為一個值得信賴的人，雖然會經歷許多的挫折，但最後卻可以得到榮耀的冠冕。

（四）信心的聖經故事、金玉良言

1. 耶穌的教導：信心功效¹³⁰（可 11：19-26）

他們從伯大尼出來，耶穌餓了。遠遠的看見一棵無花果樹，樹上有葉子，就往那裡去，或者在樹上可以找著什麼。

¹²⁹ 高維理，《支取能力活出豐盛生命》，66。

¹³⁰ 葉永澤，《耶穌基督行傳》，151。

到了樹下，竟找不著什麼，不過有葉子，因為不是收無花果的時候。耶穌就對樹說：從今以後，永沒有人吃你的果子。他的門徒也聽見了。早晨，他們從那裡經過，看見無花果樹連根都枯乾了。彼得想起耶穌的話來，就對他說：拉比，請看！你所咒詛的無花果樹，已經枯乾了。耶穌回答說：你們當信服神。我實在告訴你們，無論何人對這座山說：你挪開此地，投在海裡！他若心裡不疑惑，只信他所說的必成，就必給他成了。所以我告訴你們，凡你們禱告祈求的，無論是什麼，只要信是得著的，就必得著。你們站著禱告的時候，若想起有人得罪你們，就當饒恕他，好叫你們在天上的父也饒恕你們的過犯。

2. 聖經中有關信心的故事：但以理的故事

但以理在大利烏做王的階段，深受國王的信任，被提升為全國最高的三位總長之一。其他的人想要陷害他，卻找不到把柄，就從他的信仰中下手，陷害他。

但以理堅定他的信仰，歷經被丟入獅子坑的危險...

大利烏隨心所願，立一百二十個總督，治理通國。又在他們以上立總長三人，使總督在他們三人面前回覆事務，免得王受虧損。因這但以理有美好的靈性，所以顯然超乎其餘的總長和總督，王又想立他治理通國。那時，總長和總督尋找但以理誤國的把柄，為要參他；只是找不著他的錯誤過失，因他忠心辦事，毫無錯誤過失。那些人便說：我們要找參這但以理的把柄，除非在他神的律法中就尋不著。於是，總長和總督紛紛聚集來見王，說：願大利烏王萬歲！國中的總長、欽差、總督、謀士，和巡撫彼此商議，要立一條堅定的禁令，

三十日內，不拘何人，若在王以外，或向神或向人求什麼，就必扔在獅子坑中。王啊，現在求你立這禁令，加蓋玉璽，使禁令決不更改；照瑪代和波斯人的例是不可更改的。於是大利烏王立這禁令，加蓋玉璽。但以理知道這禁令蓋了玉璽，就到自己家裡（他樓上的窗戶開向耶路撒冷），一日三次，雙膝跪在他神面前，禱告感謝，與素常一樣。那些人就紛紛聚集，見但以理在他神面前祈禱懇求。他們便進到王前，提王的禁令，說：王啊，三十日內不拘何人，若在王以外，或向神或向人求什麼，必被扔在獅子坑中。王不是在這禁令上蓋了玉璽嗎？王回答說：實有這事，照瑪代和波斯人的例是不可更改的。他們對王說：王啊，那被擄之猶大人中的但以理不理你，也不遵你蓋了玉璽的禁令，他竟一日三次祈禱。王聽見這話，就甚愁煩，一心要救但以理，籌劃解救他，直到日落的時候。那些人就紛紛聚集來見王，說：王啊，當知道瑪代人和波斯人有例，凡王所立的禁令和律例都不可更改。王下令，人就把但以理帶來，扔在獅子坑中。王對但以理說：你所常事奉的神，他必救你。有人搬石頭放在坑口，王用自己的璽和大臣的印，封閉那坑，使懲辦但以理的事毫無更改。王回宮，終夜禁食，無人拿樂器到他面前，並且睡不著覺。次日黎明，王就起來，急忙往獅子坑那裡去。臨近坑邊，哀聲呼叫但以理，對但以理說：永生神的僕人但以理啊，你所常事奉的神能救你脫離獅子嗎？但以理對王說：願王萬歲！我的神差遣使者，封住獅子的口，叫獅子不傷我；因我在神面前無辜，我在王面前也沒有行過虧損的事。王就甚喜樂，吩咐人將但以理從坑裡繫上來。於是但以理從坑裡被繫上來，身上毫無傷損，因為信靠他的神。王下令，人就把那些控告

但以理的人，連他們的妻子兒女都帶來，扔在獅子坑中。他們還沒有到坑底，獅子就抓住他們，咬碎他們的骨頭。那時，大利烏王傳旨，曉諭住在全地各方、各國、各族的人說：願你們大享平安！現在我降旨曉諭我所統轄的全國人民，要在但以理的神面前，戰兢恐懼。因為他是永遠長存的活神，他的國永不敗壞；他的權柄永存無極！他護庇人，搭救人，在天上地下施行神蹟奇事，救了但以理脫離獅子的口。如此，這但以理，當大利烏王在位的時候和波斯王古列在位的時候，大享亨通。（但以理書第六章）

3. 聖經中有關信心的金玉良言

(1) 耶穌對百夫長說：你回去吧！照你的信心，給你成全了。

那時，他的僕人就好了。（太 8:13）

(2) 耶穌說：我實在告訴你們，你們若有信心，不疑惑，不但能行無花果樹上所行的事，就是對這座山說：你挪開此地，投在海裡！也必成就。（太 21:21）

(3) 主說：你們若有信心像一粒芥菜種，就是對這棵桑樹說：你要拔起根來，栽在海裡，他也必聽從你們。（路加 17:6）

(4) 因我們行事為人是憑著信心，不是憑著眼見。（林後 5:7）

(5) 出於信心的祈禱要救那病人，主必叫他起來。（雅 5:15）

(6) 信就是所望之事的實底，是未見之事的確據。（來 11:1）

（五）信心的人物故事：蘭大衛

蘭大衛醫師是英國人，在 1895 年 12 月以年僅廿五歲的青年，就接受英國教會的差派來到剛被中國割讓給日本的台灣，並在次年（1896 年 11 月）接下彰化基督教醫院的工作。蘭醫

生在醫療過程中，最為人稱道的事蹟，便是在 1928 年為了救治台灣男童周金耀的腳傷，親自從自己的妻子連瑪玉女士的大腿上，割下四塊皮膚進行植皮手術，儘管後來手術失敗，這段切膚之愛，卻成為眾所周知的故事。¹³¹

在 1928 年彰化有一年僅十二歲，名叫周金耀的小孩，因不小心跌傷了腳，關節部位傷口潰爛化膿腫脹，經人介紹到彰化基督教醫院去就醫。當時院長蘭大衛醫師發現傷口已潰爛了一大片，孩子一直高燒不退，蘭先生娘（蘭醫師的妻子蘭連瑪玉）知道此事之後，每天到醫院去照顧這孩子，並且一再鼓勵他要勇敢，經過全體醫護人員細心照顧之下，傷勢才逐漸穩定下來，但是他的傷口太大，一直無法癒合。

蘭先生娘竟然開口要求丈夫蘭大衛醫師，割下她腿部的皮膚，補到這孩子的腳上，以彌補一直無法癒合的膝蓋傷口。那時的彰化基督教醫院並沒有新穎的醫療科技設備，蘭醫師從妻子的腿上割下四條，每條大約是寬一寸、長三寸的皮移植到這孩子的腳上傷口處，這段故事就是聞名於台灣醫界「切膚之愛」的軼事，流傳迄今依舊令人感動不已。

這件動人的愛之事蹟離今已有七十六年之久，不僅是彰化人，可以說所有聽到這故事的人都會動容。因為蘭先生娘無私的愛，使周金耀從生命垂危的邊緣逐漸康復起來，後來不僅痊癒，並且他也願意效法蘭醫生獻身當傳道。

一個來自遙遠的英國，且是畢業自蘇格蘭首府最頂尖的拉斯哥大學醫學院高材生，年紀輕輕之際就志願獻身到這個當時還相當純樸、保守的台灣來，並將自己妻子的皮膚移植到一個

¹³¹ 劉清彥，《貼在心上的皮膚》（台北：宇宙光，2006）。

完全陌生、貧病交加的孩童身上，這種愛，才是真實的生命之愛！也因為這樣的愛，才會使人的生命復甦，也才會使人從「死亡」復活過來，使失落的生命重新尋回。真實的愛，不是用棟棟水泥大樓建造起來的，也不是新穎科技設備鋪陳出來的，而是用誠實的心將生命彼此融合在一起才能孕育得出來。蘭大衛醫師的家族留下的生命教材，值得青少年珍惜和傳承。

「我期待自己成為一個喜歡別人、也被人喜歡的人，更甚於成為一名傑出的醫生」蘭大衛寫給兒子的話。

（六）金句：

信就是所望之事的實底，是未見之事的確據。（來 11:1）

（七）我願意：

1. 我能有始有終的完成該做的事情。
2. 我能負責的做家事。
3. 無論做什麼事我都能全力以赴。
4. 我能信守諾言，說到做到。
5. 我很感恩我能活著，並且我願意付出帶給別人祝福。
6. 我有信心相信上帝在我身上有奇妙的計畫。
7. 即使遇到困難，我也不灰心失望，繼續努力向前。
8. 我能努力去完成上帝給我的使命。
9. 我相信我的生命能帶給別人祝福。
10. 我相信自己會成為一位造福人群的人。

五、 憐憫 (Compassion)

(一) 教學目標：

學習與體驗憐憫是能夠以愛人如己的態度，去幫助需要幫助的人。¹³²

1. 認知：能夠善解人意、察覺他人的感受。
2. 情意：能體會幫助別人會使自己更加滿足、喜樂。
3. 行為：願意付諸行動，時間、金錢、能力，幫助需要幫助的人。¹³³

(二) 詩歌：你是唯一，詞曲：簡英蕙。

世界有你會更美好，沒有人能像你，
上帝眼中你是寶貝，在世上你就是唯一
喔！你是如此如此特別，在上帝的眼中，
沒有人能取代你。
喔！你是如此如此特別，在上帝的眼中，
沒有人能取代你。

(三) 憐憫的核心價值：

1. 憐憫的意義

憐憫的英文 *Compassion*，譯自希臘文 *splagchnon*，意思是「從內心深處發出的憐憫與慈愛。」希伯來文 *racham*，意思是「憐愛、慈愛、深愛」，形容父母對子女的憐愛，以及神對祂子民的慈愛。」憐憫的另一希臘文 *eleeo*，英文 *eleemosynary* 慈善，意思是「形容給予人道援助的善舉」。

¹³² 洪中夫著，《玩出品格力》(台北：校園，2008)，149。

¹³³ 洪中夫著，《玩出品格力》，147。

憐憫是發出慈愛使人不致滅亡。¹³⁴ 憐憫就是與他人一同受苦的能力或感受，是一種特殊的身份認同，與他人分嘗痛苦、負擔、不公平對待或傷痛¹³⁵，有憐憫心腸的人所做的是為他人擔起一部份的痛楚，而不僅是為某人感到難過而已是能夠踏出基本的感動或憐恤，並進一步表現出實際的憐憫與慈愛的行動，願意為需要的人遞出一杯涼水（太 10:42）。

憐憫是上帝的本性，是顧恤他人的情感，世界因此而受惠蒙福，以色列人信靠耶和華，是因上帝顯奇能，拯救他們出埃及為奴的苦境，並稱他們為自己的選民，都是因為上帝的憐憫，所以舊約中也常以憐憫來形容上帝的特色（出 34:6；詩 78:36；86:15；111:4；112:4；145:8；哀 8:22）。青少年也要效法此心，並施行在鄰舍朋友以及群眾，甚至於自己的敵人（太 5:43-48；路 10:30-37）。在新約中，上帝更完全顯現他是充滿憐憫的主，眷顧萬民，甚至賜獨生子耶穌，為世人的罪死在十字架上，救人脫離罪縛，得到新生命，所以吾人應該培養與實踐憐憫的品格。（弗 4:32；西 3:12；雅 1:27；約一 3:17）。¹³⁶

在聖經中有多處提到憐憫，有因人迫切需要幫助，而激起憐憫（出 2:6；路 7:13；10:30-33）；有因明辨人深切的需要，而產生憐憫（太 9:36-38；14:14；19-20；可 6:34）；有因謙卑的求助，而帶動憐憫（太 18:26-27；20:30-34；可 1:40-41；9:24-25；路 15:20），在浪子的比喻，當他悔改後，

¹³⁴ 高維理，《支取能力活出豐盛生命》，49-52。

¹³⁵ 丁建德、馮樂路著，《懷道的生命：青少年事工屬靈指導的藝術》，（郭智嘉譯，香港：學生福音團契，2005），188-190。

¹³⁶ James Orr，《聖經百科全書》，27-28。

決心回去父家。相離還遠，他的父親看見就憐憫他，跑去抱他的頸項，連連與他親嘴，再次的接納他。

父母照顧、疼愛孩子乃是天經地義，自然的真情流露，此即所謂的自然關懷。其存在於人性良知當中，乃在於自然的本能衝動產生時，當下之發心動念是為別人好，因此將其視之為善。這不是從邏輯推理出來的，而是在發生層面的主觀感受中去這樣認取，而肯定其價值。如看見一位老婆婆獨自杵著柺杖過馬路，一輛公車將迎面撞上，你我都會不假思索的去拉婆婆一把，就是自然關懷之情。情感使人能夠開展關懷心，進而能有道德的實踐行為。只有從關懷的角度出發，才能使人間痛苦、分離、無助的情緒降低。關懷是付出有效的行動，幫助人從痛苦的光景中，得著解救。

2. 憐憫品格的培養

透過四個步驟，培養成為憐憫關懷者（caring person）的情懷：

- (1) 楷模（modeling）：提供典範，透過楷模的學習，察覺實踐方式。
- (2) 對談（dialogue）：深入瞭解別人的需求，反思自己的回應。
- (3) 練習（practice）：學習接納與付出，強化實踐能力。
- (4) 確認（confirmation）：對他人的行動予以正確回應，領略關懷與被關懷的相互關係以建立倫理觀。¹³⁷

上帝是憐憫的上帝，要學習有憐憫的心腸。首先要著重在欠神的巨債上，上帝尚且免去巨債，我們豈不有應該免了

¹³⁷ N. Noddings, *Assumptions / Givens About Human Nature* (2004, accessed February 1 2004); available from <http://learningcommons.evergreen.edu/docs/noddings.doc>.

別人的小債嗎？正如主禱文所說：「免我們的債，如同我們免了人的債」。其次是用代禱的態度，擴大你的心胸，大衛求主開廣他的心（詩 119:32），保羅要哥林多的信徒，以寬宏的心彼此對待（林後 6:1-13）。再來是將個人的痛苦，化為對別人的憐憫。當受痛苦時，上帝憐憫安慰我們，我們也願意用我們所領受的恩典，去憐憫幫助其他的人（林後 6:4）。再則是尋找向眾人行善的方法，憐憫是有具體的愛的行動，如加拉太書 6:10 所說：「所以有了機會，就當向眾人行善，向信徒一家的人，更當這樣。」

「惻隱之心，人皆有之。」（孟子，告子上）對別人的不幸有同情心是人的天性，而關懷是對別人需要的一種回應，願意盡全力來幫助他人，卻是需要學習的。關懷的態度，從關係來看待生命，在盡義務處得到喜悅關懷者與被關懷者維持互動、互惠的關係，關懷者以關懷的心付出愛，協助被關懷者自我成長，從義務的道德關懷獲得喜悅；而被關懷者對此做出積極的回應，構成彼此生命的完滿。

在聖經馬可福音 1:40-42 提到有一個長大痲瘋的來求耶穌，向他跪下，說：「你若肯，必能叫我潔淨了。」耶穌動了慈心，就伸手摸他，說：「我肯，你潔淨了吧！」大痲瘋即時離開他，他就潔淨了。當耶穌說：「我肯，你潔淨了吧！」不僅是情感上的「肯」，更是實際上，願意將他的能力給予潔淨醫治的「肯」。

關懷的相反是冷漠，凱文卡特，贏得九四年普立茲新聞特寫攝影獎的作品。那是一個蘇丹女童，即將餓斃跪倒在地，而兀鷹正在女孩後方不遠處，虎視眈眈，等候獵食女孩的畫面。這張震撼世人的照片，引來諸多批判與質疑。當人們紛紛打聽小女孩的下落，遺憾的是，卡特也不知道。他以

新聞專業者的角色，按下快門，然後，趕走兀鷹，看著小女孩離去。在社會上正有無數這樣的圖像在形成，許多人對可憐的事件，僅止于按下人生鏡頭的快門，然後漠然地擦肩而過，然而期待透過憐憫的品格教育，能讓青少年能有感同身受的憐憫心，肯主動的幫助需要幫助的人。

憐憫是有效的得付出代價的行動，而不僅止於同情或同理。同情，是為受傷的人感到難過。同理，是感受受傷的人的痛苦。關懷，是幫助人消除痛苦，待人寬大厚道，幫助有需要的人，對別人的感受敏銳，絕不刻薄或傷害別人，想到自己的作為將會如何影響別人，人會從從作好事中變成好人。憐憫是把時間拿來做你該做的，現在就做！耶穌說：「這些事，你們既作在我這弟兄中一個最小的身上，就是作在我身上了。」(太 25:40)。憐憫是「感同身受，一同受苦，一同傷心。」¹³⁸ 耶穌在三年半的傳道過程中，看到生病的、被鬼附的，他就憐憫他們醫治他們，看到寡婦的獨生子死了，他就行神蹟，讓這個少年從死裡復活；當耶穌被釘在十字架時，他還憐憫世人，為他們禱告說：「父啊！赦免他們；因為他們所做的，他們不曉得」。(路 23:34) 這是憐憫的最高境界的表現。保羅也說：「你們既是上帝的選民，聖潔蒙愛的人，就要存憐憫、恩慈、謙卑、溫柔、忍耐的心。」(西 3:12)，並且要確實的去實踐，「凡有世上財物的，看見弟兄窮乏，卻塞住憐憫的心，愛神的心怎能存在他裡面呢？」(約一 3:17)。雖然在今日的社會充滿冷漠與暴力的傾向，人與人之間漸漸冷淡，然而培養憐憫的品格，樂意助人，不但自己將更喜樂滿足，也能豐富別人的生命。

¹³⁸ 洪中夫，《玩出品格力》，154。

(四) 憐憫的聖經故事、金玉良言

1. 耶穌的教導：誰為善鄰¹³⁹（路 10:25-37）

有一個律法師起來試探耶穌，說：夫子！我該做什麼才可以承受永生？耶穌對他說：律法上寫的是什麼？你念的是怎樣呢？他回答說：你要盡心、盡性、盡力、盡意愛主—你的神；又要愛鄰舍如同自己。耶穌說：你回答的是；你這樣行，就必得永生。那人要顯明自己有理，就對耶穌說：誰是我的鄰舍呢？耶穌回答說：有一個人從耶路撒冷下耶利哥去，落在強盜手中。他們剝去他的衣裳，把他打個半死，就丟下他走了。偶然有一個祭司從這條路下來，看見他就從那邊過去了。又有一個利未人來到這地方，看見他，也照樣從那邊過去了。惟有一個撒瑪利亞人行路來到那裡，看見他就動了慈心，上前用油和酒倒在他的傷處，包裹好了，扶他騎上自己的牲口，帶到店裡去照應他。第二天拿出二錢銀子來，交給店主，說：你且照應他；此外所費用的，我回來必還你。你想，這三個人哪一個是落在強盜手中的鄰舍呢？他說：是憐憫他的。耶穌說：你去照樣行吧。

2. 聖經中有關憐憫的金玉良言

(1) 要愛鄰舍如同自己（路 10:27）

(2) 你是樂意饒恕人，有恩典，有憐憫，不輕易發怒，有豐盛慈愛的神，並不丟棄他們。（尼 9:17）

(3) 憐憫貧窮的，這人有福。（箴 14:21）

(4) 憐憫貧窮的，就是借給耶和華；他的善行，耶和華必償還。
（箴 19:17）

¹³⁹ 葉永澤，《耶穌基督行傳》，112。

- (5) 你心若向飢餓的人發憐憫，使困苦的人得滿足，你的光就必在黑暗中發現；你的幽暗必變如正午。(賽 58:10)
- (6) 他們在一切苦難中，他也同受苦難；並且他面前的使者拯救他們；他以慈愛和憐憫救贖他們；在古時的日子常保抱他們，懷擁他們。(賽 63:9)
- (7) 我們在你面前懇求，原不是因自己的義，乃因你的大憐憫。(但 9:9)
- (8) 或作勸化的，就當專一勸化；施捨的，就當誠實；治理的，就當殷勤；憐憫人的，就當甘心。(羅 12:8)
- (9) 鬼屢次把他扔在火裡、水裡，要滅他。你若能做什麼，求你憐憫我們，幫助我們。耶穌對他說：你若能信，在信的人，凡事都能。孩子的父親立時喊著說：我信！但我信不足，求主幫助。(可 9:9:22-23)
- (10) 並要以恩慈相待，存憐憫的心，彼此饒恕，正如神在基督裡饒恕了你們一樣。(弗 4:32)

(五) 憐憫的人物故事：德蕾莎修女

1910年8月27日德蕾莎修女出生於南斯拉夫的 Skopje，父親是建築包商，經營一家小公司，她有一位大她六歲的姐姐，一位大她三歲的哥哥。父親在德蕾莎修女七歲時去世了，此後由母親以女紅的工作來養活全家。十二歲時，她在一所天主教的國小上學，當時她已經有感受到服務窮人是她的天職。

十八歲時她離開 Skopje 的家，加入愛爾蘭社區修女會，經過數個月的在都柏林的訓練後，被分發到印度加爾各達。1928年她立誓成為修女。從1929年到1948年德蕾莎修女在加爾各達的聖瑪莉高中任教，但是她默默的承受著當她看見修

女院高牆外的窮人，那種深刻印象所造成的內在痛苦。1946年她獲得教皇的允諾，離開教會學校專心奉獻於服務窮人的工作，忙碌於貧民窟之中，儘管她並沒有足夠的資金，但她仍然為無家可歸的孩子開辦露天的學校。很快的有更多的義工加入她的行列，接著金錢上的援助也隨之而來，同時這些援助還來自於各種不同的教會團體。其中也包括官方加爾各答市政府。這也促成了她能夠不斷的擴大她的慈善工作，1950年10月7日她獲得教會的允許開始她自己的「慈善修女會」的生涯。她們的第一個任務就是去愛並且去照顧那些沒有人關懷的人。她始終相信窮人也是有尊嚴的，並且付出一生艱苦努力，在窮人悽慘卑微的外表下，尋找和發現他們的尊嚴。

她說：「飢餓的人所渴求的，不單是食物；赤身的人所要求的，不單是衣服；露宿者所課望的，不單是牢固的房子；就算是那些物質豐裕的人，也在切求愛、關心、接納和認同。」在臨終關懷站裡，有人快死時，她一定要把頭靠近他的嘴邊細心地聆聽他最後的話語，她說：「我們不能讓一個貧困的人，在死之前仍被拋棄，至少應該在嚥氣的剎那，讓他感覺到他是一個重要的人，是被愛的。」¹⁴⁰

修女的工作也受到全世界的關注和認可，在1971年德蕾莎修女獲得教宗若望廿三世和平獎，1979年德蕾莎修女獲頒諾貝爾和平獎，來表揚修女在於對人道救援工作及世界和平的努力。德蕾莎修女逝於1997年9月5日，印度政府以國葬紀念她的愛心奉獻。¹⁴¹

¹⁴⁰ 上游出版社，《品德教育書》，254-256。

¹⁴¹ 天主教之聲，〈德蕾莎修女的故事〉，(2010)

<http://www.cathvoice.org.tw/glory-life/Teres> (2010年3月30日存取)

「我們常常無法作偉大的事，但我們可以偉大的愛去作小事。」德蕾莎修女她自己就是虔誠的實踐者，教人們懂得什麼是真正的愛和福音。

人們在生活中，常把自己所擁有的金錢、網路、讀書、食物，等當作是理所當然，然而其他的人生活是如何呢？根據聯合國糧食組織計畫統計資料：全球約有十億人口生活在赤貧之中；每天有三億名兒童在長期飢餓之中；每天有二萬四千人因飢餓或相關疾病死亡；每五秒就有一名兒童因營養不良或相關疾病死亡；全世界有一億兩千五百萬名學齡兒童無法上學，其中三分之二是女童¹⁴²。看到這些數據時，有什麼感想呢？鼓勵青少年能夠從年輕時，就能有悲天憫人的胸懷，在能力所及的範圍日行一善，幫助他人，是青少年人重要的課題。

（六）金句：

要愛鄰舍，如同自己。（路 10:27）

（七）具體行動準則參考：

1. 我會主動幫助貧窮或功課不好的同學。
2. 看到有需要的人，我會主動捐錢或發票。
3. 我會參加公益或慈善樂捐活動。
4. 我會進行資源環保回收。¹⁴³
5. 我很感謝自己所處的環境，也樂意盡力幫助別人。
6. 愛護小動物。
7. 親友生病時，能探望或打電話問候他。

¹⁴² 洪中夫，《玩出品格力》，157。

¹⁴³ 王志鈞，〈不畏寂寞耕耘，讓多贏價值發酵〉，17。

8. 在公車上，看到老弱婦孺時，會讓座。
9. 在路上看到有人受傷，就盡快打 1 1 0 求救。
10. 幫家人分擔家事。

六、勤勞 (Diligence)

(一) 教學目標：

瞭解勤能補拙，天下無難事，只怕有心人，只要用對的方法，加上勤勞努力，就能朝著成功邁進！

1. 認知：知道勤勞的重要。
2. 情意：願意養成勤勞的習慣。
3. 行為：能在生活與學習中，全力以赴的勤勞做事。

(二) 破冰活動：拍手百分百¹⁴⁴

- 目前一百公尺男子短跑的是界記錄是幾秒？
- 請問一百公尺最慢可以跑多久？（十分鐘？一年？十年？）為何？
- 十秒鐘你可以拍手幾下？先設定一個目標，第一次幾下？第二次幾下？
- 第三次在數數字時，不要數 10、11、12、13、14、15、16、17、18、19、20 用兩個音節，而是 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10；2、2、3、4、5、6、7、8、9、10，一個音節代替即可，計時十秒後，測量可以拍幾下？
- 為什麼第三次會比第一次多？（因為又更殷勤的努力，以及經驗和方法。）

¹⁴⁴ 洪中夫，《玩出品格力》，69。

（三）勤勞的核心價值：

勤勞指工作謹慎、勤奮、敏捷，¹⁴⁵ 是接受工作時盡力迅速熟練地去做，全力以赴地努力完成工作，他得到的獎賞是得以站在偉人和領袖面前。你看見辦事殷勤的人麼？他必站在君王面前，必不站在下賤人面前（箴 22:29）。手懶者恆窮，手勤者多富（箴 10:4）。

培養勤奮的秘訣，在於無論做什麼，都要從心裡做，像是給主做的不是給人做的。因為你們知道從主那裡，必得著基業為賞賜，你們所事奉的乃是主基督（西 3:23）。耶穌在傳福音的過程中，走遍各城各鄉，在會堂裡教訓人，宣講天國的福音，又醫治各樣病症（太 9:35-36），耶穌盡心竭力的將自己的生命和時間，放在需要的人身上，使人可以得到福音。在忙碌的工作中，他有豐富的情感，去體會人們的需要，流露出勤勞的品格，以認真、急切、熱情、自我催促的使命感，全力以赴的完成工作。

勤勞，不一定會成功；不勤勞，一定不會成功。勤勞是願意去嘗試，如果說人生是一場遊戲，勤奮的人是參與遊戲者，懶惰的人則是旁觀者。如果人生是一場遊行，勤奮者在隊伍中昂首前進，懶惰的人站在人行道上，眼睜睜看著隊伍通過。不要害怕去嘗試彷彿超過能力所及的事情，要有願意冒險的精神。史坦利（Stanlely）勳爵說：「生活就是勞動，勞動就是生活。讓我看你能做什麼，我就知道你是一個什麼樣的人。熱愛自己的工作，尊重勞動是保持良好品德的前提，只有熱愛工作，

¹⁴⁵ James Orr, 《聖經百科全書》，556。

尊重勞動，才能抵禦各種卑劣、腐朽思想的侵蝕和引誘，擺脫耽溺於自私自利之中，所帶來的無數煩惱與憂愁。」¹⁴⁶

如果是想要藉由一個追尋努力不懈的過程，讓自己變得更好，這樣感覺就會很對，人們不應該求困難離開，而是求上帝賜給面對並且勝過的力量，那個抗壓的力量就會真實存在身上，成為與神同行最美好的痕跡。

（四）勤勞的聖經故事、金玉良言

1. 耶穌的教導：周遊傳道（可 1：14-39）

耶穌來到加利利，宣傳神的福音，說：日期滿了，神的國近了。你們當悔改，信福音！到了迦百農，耶穌就在安息日進了會堂教訓人。眾人很希奇他的教訓；因為他教訓他們，正像有權柄的人，不像文士。在會堂裡，有一個人被污鬼附著。他喊叫說：拿撒勒人耶穌，我們與你有什麼相干？你來滅我們嗎？我知道你是誰，乃是神的聖者。耶穌責備他說：不要作聲！從這人身上出來吧。污鬼叫那人抽了一陣瘋，大聲喊叫，就出來了。耶穌的名聲就傳遍了加利利的四方。天晚日落的時候，有人帶著一切害病的，和被鬼附的，來到耶穌跟前。合城的人都聚集在門前。耶穌治好了許多害各樣病的人，又趕出許多鬼，不許鬼說話，因為鬼認識他。次日早晨，天未亮的時候，耶穌起來，到曠野地方去，在那裡禱告。西門和同伴追了他去，耶穌對他們說：我們可以往別處去，到鄰近的鄉村，我也好在那裡傳道，因為我是為這事出來的。於是在加利利全地，進了會堂，傳道，趕鬼。

¹⁴⁶ Samuel Smiles, 《品格的力量》, 113-114。

2. 聖經中有關勤勞的故事：路得的故事

摩押女子路得對拿俄米說：容我往田間去，我蒙誰的恩，就在誰的身後拾取麥穗。拿俄米說：女兒啊，你只管去。路得就去了，來到田間，在收割的人身後拾取麥穗。他恰巧到了以利米勒本族的人波阿斯那塊田裡。波阿斯正從伯利恆來，對收割的人說：願耶和華與你們同在！他們回答說：願耶和華賜福與你！波阿斯問監管收割的僕人說：那是誰家的女子？監管收割的僕人回答說：是那摩押女子，跟隨拿俄米從摩押地回來的。她說：請你容我跟著收割的人拾取打捆剩下的麥穗。從早晨直到如今，除了在屋子裡坐一會兒，常在這裡。波阿斯對路得說：女兒啊，聽我說，不要往別人田裡拾取麥穗，也不要離開這裡，要常與我使女們在一處。我的僕人在那塊田收割，你就跟著他們去。我已經吩咐僕人不可欺負你；你若渴了，就可以到器皿那裡喝僕人打來的水。路得就俯伏在地叩拜，對他說：我既是外邦人，怎麼蒙你的恩，這樣顧恤我呢？波阿斯回答說：自從你丈夫死後，凡你向婆婆所行的，並你離開父母和本地，到素不認識的民中，這些事人全都告訴我了。願耶和華照你所行的賞賜你。你來投靠耶和華—以色列神的翅膀下，願你滿得他的賞賜。路得說：我主啊，願在你眼前蒙恩。我雖然不及你的一個使女，你還用慈愛的話安慰我的心。到了吃飯的時候，波阿斯對路得說：你到這裡來吃餅，將餅蘸在醋裡。路得就在收割的人旁邊坐下；他們把烘了的穗子遞給他。他吃飽了，還有餘剩的。他起來又拾取麥穗，波阿斯吩咐僕人說：他就是在捆中拾取麥穗，也可以容他，不可羞辱他；並要從捆裡抽出些來，留在地下任他拾取，不可叱嚇他。這樣，路得在田間拾取麥穗，直到晚上，將所拾取的打了，約有一伊法大麥。他就把所拾

取的帶進城去給婆婆看，又把他吃飽了所剩的給了婆婆。婆婆問他說：你今日在哪裡拾取麥穗，在哪裡做工呢？願那顧恤你的得福。路得就告訴婆婆說：我今日在一個名叫波阿斯的人那裡做工。拿俄米對兒婦說：願那人蒙耶和華賜福，因為他不斷地恩待活人死人。拿俄米又說：那是我們本族的人，是一個至近的親屬。摩押女子路得說：他對我說：你要緊隨我的僕人拾取麥穗，直等他們收完了我的莊稼。拿俄米對兒婦路得說：女兒啊，你跟著他的使女出去，不叫人遇見你在別人田間，這才為好。於是路得與波阿斯的使女常在一處拾取麥穗，直到收完了大麥和小麥。路得仍與婆婆同住。（路得記第二章）

3. 聖經中有關勤勞的金玉良言

- (1) 手懶的，要受貧窮；手勤的，卻要富足。（箴 10:4）
- (2) 夏天聚斂的，是智慧之子；收割時沉睡的，是貽羞之子。
（箴 10:5）
- (3) 義人的勤勞致生；惡人的進項致死。（箴 10:16）
- (4) 懶惰人叫差他的人如醋倒牙，如煙薰目。（箴 10:27）
- (5) 不勞而得之財必然消耗；勤勞積蓄的，必見加增。（箴 13:11）
- (6) 諸般勤勞都有益處；嘴上多言乃致窮乏。（箴 14:23）
- (7) 在各樣的事上表明自己是神的用人，就如在許多的忍耐、患難、窮乏、困苦、鞭打、監禁、擾亂、勤勞、警醒、不食、廉潔、知識、恆忍、恩慈、聖靈的感化、無偽的愛心、真實的道理、神的大能；仁義的兵器在左在右。（林後 6:4-7）
- (8) 我知道你的行為、愛心、信心、勤勞、忍耐，又知道你末後所行的善事，比起初所行的更多。（啟 2:19）

（五）勤勞的人物故事：連加恩

耶穌說：要愛人如己，這是公德心的最好表現，你要人家如何待你，你也要如何對待別人，要愛鄰舍如同自己。連加恩認為「愛有時就是多管閒事，勇於作那些別人不想碰的事情，幫助真正有需要的人」。

2001年他擔任外交替代役，在西非醫療服務。在1,200萬人口的布吉那法索，他不單是提供醫療工作，還有針對當地的需要舉辦垃圾換舊衣，改善環境衛生，也給他們所需要的衣服；當地因為AIDS，平均壽命為42歲，有50%的人口是16歲以下的青少年與孩童，所以連加恩也為他們建立孤兒院、鑿井、辦學校等等服事。

我想神把我們使徒明明列在末後，好像定死罪的囚犯；因為我們成了一臺戲，給世人和天使觀看。（林前4:9）「我們要常常想到、人的一生，為何而活？為了跟隨主，直到見主面，每個人都有自己的戲要演，不管台下的觀眾如何，都要繼續下去，好好的把每天的劇本演好。」連加恩用他的生命實踐愛人如己的功課，在非洲的布吉那法索的服務，用愛心地對地球村的其他需要幫助者，勤勞投入付出的態度，是很好的榜樣。

「好命的人應該要付出更多，甚至比別人更辛苦這樣好命才有意義」。連加恩¹⁴⁷

有些人說他們付出超過100%，可能嗎？我們都曾經有過這種境遇，就是別人要求要你去付出超過100%甚至要求達到101%？生活中什麼等於100%？如果英文字母A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z依序代表下列相對數字1 2

¹⁴⁷ 連加恩、連上恩，《愛呆我家連加恩》（台北：圓神，2006），155-164。

3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 ,
如果努力工作 H-A-R-D-W-O-R-K 是 $8+1+18+4+23+15+18+11$
 $= 98\%$ ，還有 K-N-O-W-L-E-D-G-E 是 $11+14+15+23+12+5+4+7+5$
 $= 96\%$ ，而態度 A-T-T-I-T-U-D-E 是 $1+20+20+9+20+21+4+5 =$
 100% ，那麼「神的愛」L-O-V-E-O-F-G-O-D 是
 $12+15+22+5+15+6+7+15+4 = 101\%$ ，因此從以上數學運算得到
一個確定的結論：努力工作和知識能讓你接近目標，而態度能
讓你達成目標，唯「神的愛」能讓你超越顛峰。¹⁴⁸ 正如連加
恩的一生，勤勞的去實踐愛神愛人的功課。

(六) 金句：

你看見辦事殷勤的人嗎？他必站在君王面前。(箴 22:29)

(七) 具體行動準則參考：

1. 我能按時完成學校作業。
2. 我能規劃每日、每週或每月的學習進度表，並擬妥步驟徹底執行。
3. 接受不同的工作時，不會有怨言。
4. 努力向上 珍惜時間，完成工作。
5. 我相信自己會成為偉大的人，所以做事都有始有終。
6. 每天早睡早起不賴床。
7. 遇到困難能堅持到底，不隨便放棄。
8. 學習活動中，要有好問、懷疑、追根究底、鍥而不捨的精神。

¹⁴⁸ 作者不詳，〈數學之美〉，(2010)

<http://www.softash.net/f/ac12cc75a3d4ad53a1a> (2010年4月1日存取)

9. 能做到今日事今日畢。

10. 養成儲蓄的好習慣。

七、合作 (Cooperate)

(一) 教學目標：

幫助學生瞭解，人是活在群體當中，自己所做的是對周遭的人都會有影響。¹⁴⁹ 能夠與他人一起努力合作，不僅讓自己做的事更順利，也能和別人建立更好的關係，因此促使團體獲得利益。

1. 認知：知道合作可以帶給大家好處。

2. 情意：願意與人建立合作的關係。

3. 行為：能在日常生活中，主動與人建立合作的關係。

(二) 破冰活動：天堂與地獄劇場

道具：(八位元同學扮演下列 a、b、c、d、e、f、g、h 的角色，以及三組四尺長的餐具)。

劇情：

有一個人 (a) 在夢中遇見負責接待他的小天使 (b)，問他敢不敢去看一看傳說中的地獄啊？他就前往。

到了地獄裡，他看到了桌上放了好多山珍海味，但地獄裡的人 (c、d、e) 卻個個面黃肌瘦，快要餓死了。

他問天使，為什麼呢？

天使回答：「這裡有個規定，就是只能用四尺長的餐具進食，但是太長了，誰也沒辦法把食物夾進嘴裡吃，他們只好挨餓了」。

¹⁴⁹ 郭恩惠，《生命教育》，41-43。

然後，他們回到天堂，一樣看到餐桌上也是好多好多的山珍海味，不過每個人（f、g、h）都身體健康，精神飽滿，快快樂樂的。他就不解，又問了天使：「天堂用的餐具跟地獄用的餐具不一樣嗎？」

天使回答：「都是一樣用四尺長的餐具。不過，地獄裡是各人吃各人的，誰也無法吃到食物。而天堂這裡的每個人都把食物夾給對方，所以都吃的很飽很飽。」

人與人之間，互助合作是很重要性，一個人什麼事都做不到的，能互相幫忙，大家都吃的飽，但是若各管各的，就會落到挨餓的結局。

（三） 合作的核心價值：

合作是大家為了共同的目標，而共同努力工作。¹⁵⁰ 共同創作，共同從事。¹⁵¹ 大家互相幫忙，完成一件事情，合作是隨時待命，完成託付。¹⁵² 英文說：**cooperate; work together; Good job** 互相合作好夥伴。這樣比較省力、省時，也能和別人產生友情。「團結就是力量」，所以大家要一起同心協力，才能不出錯的完成事情。合作是很重要的，如果朋友有困難，就要互相扶持、雪中送炭，幫助朋友脫離險境，朋友患難真情。合作不僅能應用在朋友之間，還可以發生在兄弟之情，兄弟只要互相協助，就能交織出密不可分的手足之情，兄友弟恭。人是群居動物，只要在世一天就免不了要與人合作，在家庭裡，合作的對像是家人；在學校裡合作的對像是老師和同學；在社會

¹⁵⁰ 趙錫如，《辭海》，136。

¹⁵¹ 上游出版社，《品德教育書》，52。

¹⁵² 高維理，《支取能力活出豐盛生命》，41-42。

上，合作的是有接觸的親戚朋友等等！事實上合作沒那麼困難，只要有唇齒相依共識就能。就是要有牙齒與嘴唇共同保護共同生存的比擬與想法。也就是這樣，可以知道合作的重要。但是說起來容易，做起來卻不是這麼一回事。一隻螞蟻搬不動一粒豆子，兩隻螞蟻還是搬不動，許多螞蟻一齊用力，前拉後推，就把豆子搬回窩裡去了，這就是合作的好處。一根筷子，一下就被折斷了，兩根筷子，多用些力氣也會被折斷，三根筷子，很難被折斷，更別說四根筷子了，根本不可能被折斷。我們人就如筷子般，只要肯合作、同心協力，就會產生無限的力量，不會被「折斷」。當今社會的任何一個人，都很難靠自己的力量去完成每件事，若不講求「團隊合作」，很多事情會事倍功半，而且合作完成的，更能奠定情誼，在此學習人與人之間的相處。

每個人不但要把自己的工作做好，還要互相配合，互相幫助，才能使整個事情圓滿完成。在我們日常生活中，所有吃的、穿的、住的、行的，沒有一樣不是靠農人、工人、商人等各行各業的分工合作，我為人人，人人為我，大家同心合作，群力面對問題，使彼此的生活更美好。

（四）合作的聖經故事、金玉良言

1. 耶穌的教導：癱瘓者起¹⁵³（太 9：1-8）

有一次耶穌進入迦百農講道，許多人聚集，甚至連門前都沒有空地。耶穌就對他們講道。有人帶著一個癱子來見耶穌，是用四個人擡來的；因為人多，不得近前，就把耶穌所

¹⁵³ 葉永澤，《耶穌基督行傳》，32。

在的房子，拆了房頂，既拆通了，就把癱子連所躺臥的褥子都縋下來。耶穌見他們的信心，就對癱子說：小子，你的罪赦了。有幾個文士坐在那裡，心裡議論，說：這個人為什麼這樣說呢？他說僭妄的話了。除了神以外，誰能赦罪呢？耶穌心中知道他們心裡這樣議論，就說：你們心裡為什麼這樣議論呢？或對癱子說你的罪赦了，或說起來！拿你的褥子行走；哪一樣容易呢？但要叫你們知道，人子在地上有赦罪的權柄。就對癱子說：我吩咐你，起來！拿你的褥子回家去吧。那人就起來，立刻拿著褥子，當眾人面前出去了，以致眾人都驚奇，歸榮耀與神，說：我們從來沒有見過這樣的事！

2. 聖經中有關合作的金玉良言

(1) 兩個人總比一個人好，因為兩個人合作效果更好。兩個人總比一個人好，因為二人勞碌同得美好的果效。三股合成的繩子是不容易拉斷的。有人攻勝孤身一人，若有二人便能敵擋他。(傳 4:9-12)

(2) 要同心合意；要彼此和睦。(林後 13:11)

(3) 父啊！求你藉著你的名，就是你賜給我的名，保守他們，使他們合而為一，如同你和我是合一的。(約 17:11)

(4) 我要使他們有合一的心，也要將新靈放在他們裏面，又從他們肉體中除掉石心，賜給他們肉心(結 11:19)。

(五) 合作的人物故事：牛頓

牛頓生於 1642 年 12 月 25 日，父母都是清教徒。但在他出生前三個月父親就病逝，三歲時母親再嫁給六十三歲的鰥夫巴拿巴史密斯，十一歲時繼父過世，他與母親相依為命，下課

後還要替人看牛看馬才夠生活，當他讀大學時她也必須為老師作實驗的助手，才能賺取生活費，也因此使他接近當時劍橋的優秀教授，承襲他們一生的研究精華，但是他謙卑的說：「我看的比別人遠，是因為我站在巨人的肩頭上。」

他與數學家亨利摩爾教授，亦師亦友，教授並將自己的一千八百本藏書成為隨時向牛頓開放的圖書館，摩爾也長期支付牛頓的生活費。牛頓與上帝有親密的禱告，他在大學二年級時寫下：上帝啊！若我心偏於邪惡，請勿成全我；不容我單靠自己的信念去生活；不以愛上帝作我不愛人的藉口；不是只在教會渴慕你；讓我作個敬畏你的人，且因著敬畏你而不懼畏人。他和室友魏克金斯，經常在校外發聖經給窮人，向他們傳福音，兩人是很好的傳福音的同工。他敬畏上帝，經常獨自到花園禱告與默想，使他能在英國可怕的黑死病流行的期間，還能創立了微積分，以及發現萬有引力定律。他與教授貝若合作無間，而且願意申請退休，讓二十七歲的牛頓，接續他的職位，成為劍橋大學的教授。他也與近代化學之父波義耳成為朋友，他的榜樣也堅固了牛頓的信仰。牛頓在再版的《真理》上寫著：讓人知道我是帶著對神的信仰來完成這浩大的工作，是我出版這本書最大的喜悅。當他晚年時寫下：「不管任何環境下，要守耶穌基督救贖的真理與最大的誠命：愛人如己。」

因為這樣的愛，使他與人的相處，是帶著耶穌的馨香之氣。他的學生艾斯頓寫道：「牛頓講話慎重，緩慢，他盡量避免意氣之爭，不見利忘義，不奉承人，寧願默默忍受侮辱，也不願披掛一身的裝甲去與人征戰。」牛頓說：「一個人如果控制不了自己的脾氣，脾氣就會控制你。」引導牛頓一生的是信仰，而非起伏不定的脾氣。」牛頓愛上帝，一生為上帝而活，他也

愛人，與同事相處和睦，更盡力幫助需要幫助的人，他與周遭的人合作，目的就是要上帝的榮耀，能夠在世上彰顯。晚年他與姪子說：「我只像在海灘邊玩耍的男孩，偶而發現一粒比較圓的石頭，和一粒比較漂亮的貝殼，但是在我面前，尚未被發現的石頭、貝殼仍然多如大海。¹⁵⁴ 他謙卑的與上帝、與別人合作，以致於他能發明、發現許多的定律與真理。¹⁵⁵

(六) 金句：

要同心合意；要彼此和睦。(林後 13：11)

(七) 我願意：

1. 我樂意幫助別人。
2. 我能尊重別人的合理意見。
3. 與人一起工作時，能發揮團隊精神。
4. 能學習別人的長處，改正自己的短處。
5. 能犧牲自己的福利，使團體得到益處。
6. 相信與他人互相合作才有力量。
7. 多付出少計較，主動積極參與班級事務。
8. 聽從父母、老師對我生活及課業的指導。
9. 當無法完成自己應做完的工作時，會主動向他人請求協助。
10. 能與別人完成任務，並從中學習別人的優點。¹⁵⁶

¹⁵⁴ 張文亮，《我聽見石頭在唱歌》(台北：校園，1998)，75-91。

¹⁵⁵ 林佳芳，《牛頓》(影響你一生的好書 9；台南：世一，2006)，1-261。

¹⁵⁶ 上游出版社，《品德教育書》，53-55。

八、感恩 (Thanks)

(一) 教學目標：

幫助學生學習在一切的環境下都能感恩，並且能表達我們對他人的尊重與謝意，成為樂意助人的人。

1. 認知：能在一切的環境中學習感恩。
2. 情意：對於曾經幫助過自己的人，主動表達感激之情。
3. 行為：用各種方法表達我們對他人的尊重與謝意，並且期許自己成為樂意助人的人。

(二) 詩歌：最珍貴的角落，詞：萬美蘭，曲：游智婷。

謝謝你燦爛笑容，照亮我的天空，
謝謝你分享心情，把我放在你心中，
夜裡有時為寒冷，你我生根同暖土，
友情是最亮的星，我的生命從此美麗。
當你被花朵包圍盡情歡欣，我帶春風使你舞其中，
當你正走在坎坷路，我會伴你在左右。
一起向藍天歡呼，向白雲招手，我們要一起笑一起哭，
千萬人中有個人懂我，你有最珍貴的角落。

(三) 感恩的核心價值：

感恩 Gratitude 是由拉丁字 *gratia* 所衍生的，可解釋為恩典、和善、感恩。Emmons 認為感恩是當接受一份用仁慈的心去作的、慷慨的、美麗的給予的禮物，而產生的感恩的情緒。¹⁵⁷ 對

¹⁵⁷ Robert A. Emmons et al., "The Assessment of Gratitude," in *Positive Psychological Assessment: A Handbook of Models and Measures* (ed. Shane J. Lopez and C.R. Synder; Washington, DC :American Psychological Association, 2003), 327-341.

有信仰的人的人而言，感恩就是喜樂的承認上帝的慷慨，而非抱怨。¹⁵⁸ 感恩是對他人和自己的美好，感到欣賞與感激。感恩是當接受別人的幫助的時候，心裡有一種說謝謝的感覺時，就是有一顆感恩的心，常常有一顆感恩的心，就容易快樂。¹⁵⁹ 在聖經中，認為感謝上帝，除了是發自內心真誠的情感之外，並且伴隨著實際的行動，真實地敬拜讚美上帝，向上帝獻上感謝祭等。感恩的人，不僅是發自內心的感謝，並且能夠實踐出盡心、盡性、盡意、盡力愛上帝，以及愛人如己的生命。真心的感謝，能減輕人心中不少擔子，擁有惜福的心，世界也將變得更加動人。

感恩有許多不同的對象、感情與表達方式，它發自內心的成長與體驗，是能夠感受到自己接受從別人那裡，獲得很好的禮物，使自己覺得是很幸福的人，使自己的生活也更喜樂與滿足。以全人教育的看法，人有四個接觸的對象，即有天、人、物、我的關係，這四方面也是應該感謝的對象。

首先是感謝上帝，感恩的人能夠活在當下，不會覺得許多事情是理所當然的，而是能夠找出身邊值得感謝的人事物，能夠去觀察、體會、品嚐在眼前的美好事物。在中國傳統中，皇帝要代表天下，向上天獻祭感恩，因為感謝上天，是感謝的基礎。有感恩的心，感受到每天是上帝創造的日子，所以能夠開心盡情享受。聖經說「耶和華是我的力量，是我的盾牌，我心裡倚靠他，就得幫助，所以我心裡歡樂，我必用詩歌頌讚他」（詩 28:8），感謝上帝的保護看顧，使人有信心與喜樂，迎接每一天。

¹⁵⁸ 高維理，《支取能力活出豐盛生命》，101-104。

¹⁵⁹ 張蓬潔，《感謝 Thank You》（香港：道聲，2007），1-10。

其次是感謝他人，感恩的效應首重個人的安頓，感恩他人可以從家人開始，家庭的成員是人，家人彼此感恩，使愉快的情緒從家裡培養起來，並且向外擴張至鄰居、學校、工作的場所接觸的人，並且擴及對社會與國家的關懷。

第三方面是感謝萬物，上帝創造萬物，是如此的美好，祂也看一切都是美好（創世記第一章），祂也願意人類可以用感恩的心，來享受這一切。因此要用心去體會黃昏是如此的美麗；大自然之中是如此美麗的；欣賞秋天樹葉變換顏色；沈醉在美妙的音樂中；駐足聞一下玫瑰的香味是很重要的；享受每一個季節的更換；看下雨的美景；享受冬天的電暖爐的溫暖；欣賞春天的翠綠。人們也要發揮恩賜，管理萬物，並與萬物和諧相處共處。如果我們懂得體會每個日子裡，小小的美麗與順意，就是生活的快樂，如一頓好吃的飲食，收到一束鮮花，與朋友一趟盡興的旅遊等。而這些點點滴滴串連起來，朝向生命的旅程逐步邁進，則是人生的幸福。

第四方面是奉獻自己，上帝把管理的責任與權力賦予人類，這是我們有手有腳的原因，我們要存著一顆感恩的心，來回應上帝的美好計畫。如果我們對上帝能感恩，就會接納自己與發展自己的才幹，也為著自己有的任何東西感謝上帝，發現自己是特別的，而且沒有人能像自己，自己是與眾不同的，自己是上帝所珍愛的寶貝，而且每個人都有獨特的優點，所以能為這些特點來感謝神，也要去發揮專長，造福人群。能夠先愛自己，然後去愛人如己（利 19:18；太 19:19；22:39；可 12:31；12:33；羅 13:9；加 5:14；雅 2:8），這是人生要去努力的目標。

在聖經中，「感謝」與相關的字眼出現一百五十次以上，「稱謝」則出現三十三次。聖經中強調，是上帝的子民者不論處在任何環境、或是任何地位，都要感恩上帝的賜予豐富，因為人的本質與擁有的一切都是出於上帝，因此人要對上帝要獻上讚美感謝。

（四）感恩的聖經故事、金玉良言

1. 耶穌的教導：感謝父親（路 15:11-24）

耶穌說：一個人有兩個兒子。小兒子對父親說：父親，請你把我應得的家業分給我。他父親就把產業分給他們。過了不多幾日，小兒子就把他一切所有的都收拾起來，往遠方去了。在那裡任意放蕩，浪費資財。既耗盡了一切所有的，又遇著那地方大遭饑荒，就窮苦起來。於是去投靠那地方的一個人；那人打發他到田裡去放豬。他恨不得拿豬所吃的豆莢充飢，也沒有人給他。他醒悟過來，就說：我父親有多少的雇工，口糧有餘，我倒在這裡餓死嗎？我要起來，到我父親那裡去，向他說：父親！我得罪了天，又得罪了你；從今以後，我不配稱為你的兒子，把我當作一個雇工吧！於是起來，往他父親那裡去。相離還遠，他父親看見，就動了慈心，跑去抱著他的頸項，連連與他親嘴。兒子說：父親！我得罪了天，又得罪了你；從今以後，我不配稱為你的兒子。父親卻吩咐僕人說：把那上好的袍子快拿出來給他穿；把戒指戴在他指頭上；把鞋穿在他腳上；把那肥牛犢牽來宰了，我們可以吃喝快樂；因為我這個兒子是死而復活，失而又得的。他們就快樂起來。

2. 感恩的聖經故事：大衛的故事

大衛是猶大、伯利恆的以法他人耶西的兒子。耶西有八個兒子。當掃羅的時候，耶西已經老邁。耶西的三個大兒子跟隨掃羅出征。屬迦特的非利士人歌利亞，從非利士隊中出來，說從前所說的話；大衛都聽見了。以色列眾人看見那人，就逃跑，極其害怕。大衛問站在旁邊的人說：有人殺這非利士人，除掉以色列人的恥辱，怎樣待他呢？這未受割禮的非利士人是誰呢？竟敢向永生神的軍隊罵陣嗎？百姓照先前的話回答他說：有人能殺這非利士人，必如此如此待他。大衛對掃羅說：人都不必因那非利士人膽怯。你的僕人要去與那非利士人戰鬥。掃羅對大衛說：你不能去與那非利士人戰鬥；因為你年紀太輕，他自幼就作戰士。大衛對掃羅說：你僕人為父親放羊，有時來了獅子，有時來了熊，從群中啣一隻羊羔去。我就追趕他，擊打他，將羊羔從他口中救出來。他起來要害我，我就揪著他的鬍子，將他打死。你僕人曾打死獅子和熊，這未受割禮的非利士人向永生神的軍隊罵陣，也必像獅子和熊一般。大衛又說：耶和華救我脫離獅子和熊的爪，也必救我脫離這非利士人的手。掃羅對大衛說：你可以去吧！耶和華必與你同在。他手中拿杖，又在溪中挑選了五塊光滑石子，放在袋裡，就是牧人帶的囊裡；手中拿著甩石的機弦，就去迎那非利士人。非利士人也漸漸地迎著大衛來，拿盾牌的走在前頭。非利士人觀看，見了大衛，就藐視他；因為他年輕，面色光紅，容貌俊美。非利士人對大衛說：你拿杖到我這裡來，我豈是狗呢？非利士人就指著自己的神咒詛大衛。非利士人又對大衛說：來吧！我將你的肉給空中的飛鳥、田野的走獸吃。大衛對非利士人說：你來攻擊我，

是靠著刀槍和銅戟；我來攻擊你，是靠著萬軍之耶和華的名，就是你所怒罵帶領以色列軍隊的神。今日耶和華必將你交在我手裡。我必殺你，斬你的頭，又將非利士軍兵的屍首給空中的飛鳥、地上的野獸吃，使普天下的人都知道以色列中有神；又使這眾人知道耶和華使人得勝，不是用刀用槍，因為爭戰的勝敗全在乎耶和華。他必將你們交在我們手裡。非利士人起身，迎著大衛前來。大衛急忙迎著非利士人，往戰場跑去。大衛用手從囊中掏出一塊石子來，用機弦甩去，打中非利士人的額，石子進入額內，他就仆倒，面伏於地。這樣，大衛用機弦甩石，勝了那非利士人。

3. 感恩的聖經金玉良言

(1) 你們要以感謝為祭獻與神，又要向至高者還你的願。(詩 50:14)

(2) 凡事都是為你們，好叫恩惠因人多越發加增，感謝格外顯多，以致榮耀歸與神。(林後 4:15)

(3) 淫詞、妄語，和戲笑的話都不相宜；總要說感謝的話。(弗 5:4)

(4) 應當一無掛慮，只要凡事藉著禱告、祈求，和感謝，將你們所要的告訴神。神所賜、出人意外的平安必在基督耶穌裡保守你們的心懷意念。(腓 4:6-7)

(5) 感謝上帝，叫我們能與眾聖徒在光明中同得基業。(西 1:12)

(6) 你們既然接受了主基督耶穌，就當遵他而行，在他裡面生根建造，信心堅固，正如你們所領的教訓，感謝的心也更增長了。(西 2:6-7)

(7)我感謝那給我力量的我們主基督耶穌，因他以我有忠心，
派我服事他。(提前 1:12)

(8)你們要恆切禱告，在此警醒感恩。(西 4:2)

(9)所以我們既得了不能震動的國，就當感恩，照神所喜悅的，
用虔誠、敬畏的心事奉神。(來 12:28)

(10)要常常喜樂，不住禱告、凡事感謝。」(帖前 5:16-18)

(五) 感恩的人物故事：莊馥華

莊馥華在 1994 年的母親節夜晚，因為火災造成她，全身癱瘓，無法說話、閱讀、走路、做事，但是她卻依然能夠感恩的活下去，而且寫下二百多首感人的詩。

我是莊馥華 21 歲，十歲時因一場火災使我原本健康的身體遭受重創，造成全身癱瘓、口語困難、視力嚴重受損。受傷昏迷將近四個月，醒來後一切的挑戰才開始，醫療復健佔據了所有的時間，由於無法表達內心的感受，我有時會很焦躁。後來安排了語言治療課程，透過各種口語訓練及學習使用注音符號溝通版，我由被動化為主動，由消極化為積極。由於我的認知、記憶與常人無異，所以我渴望有更多的學習，但礙於有限的溝通管道，遲遲不敢跨出第一步。

經語言治療師曾淑芬老師的指導和引薦，得以認識科技輔具基金會楊老師，在楊老師及基金會團隊的努力下，我開始接觸高科技輔具，溝通輔具的使用讓我更有信心。在家教育七年後，我終於重回校園，雖然讀的是特殊學校，但畢竟跨出了一步。由於身體的限制，許多操作性的課程無法達到老師的要求，造成一些挫折。經過協商及調整，有些課程可以在校內體育班旁聽，旁聽時我非常認真，考試時常常拿高分，因此帶動了學

習的氣氛，受到老師及同學的肯定後，讓我更確認「殘缺的生命亦能鼓動人心」。

升上高三，經彰師大老師的推薦得以到彰師大旁聽，這段時間是我生命躍動及成長的轉捩點，「對文學的熱愛，對生命的關懷」，讓我找到生命的出口。高中畢業後我參加大學考試，由於監考及報讀老師對我的輔具和肢體語言不熟悉，造成我二年以些微成績落榜。讀大學是我的夢，但實現夢想卻必須牽動好多人、事、物。家庭會議後我決定申請空大，這不是放棄應該是妥協。人生旅途是漫長的學習，聖經有句話「我不是以為自己得著了，我只是忘記背後努力面前的，向著標竿直跑」。這句話一直激勵著我。

我的一生有太多人為我付出，為我流淚。努力活著，認真活著是我給自己的信念，要感謝的人太多，要回報的人太多，而我卻只能在心裡謝謝大家。

不斷的感恩

莊馥華的詩

感謝，感謝，不斷的感謝，要感謝的人很多，
感謝那些幫助過我的人，你們用愛心來扶持我；
感謝，感謝，不斷的感謝，
感謝曾經否定過我的人，你們讓我學到了許多功課，
那就是忍耐與等候，這是常人學不到的，
所以我看這門功課為至寶。
感謝，感謝，不斷的感謝，
最終要感謝的，還是我的神！¹⁶⁰

¹⁶⁰ GoodTV，〈密碼女孩：莊馥華〉，(2009) <http://www.goodtv.com.tw> (2009年7月22日存取)。

(六) 金句：

要常常喜樂，不住禱告、凡事感謝。(帖前 5:16-18)

(七) 我願意：

- 1.我會經常向父母或家人說謝謝！
- 2.我常想到在生活中，幫助支持過我的人
- 3.我感謝所接受的教育環境。
- 4.生命對我是美好的。
- 5.我願意日行一善。
- 6.我覺得自己是很幸福富足的人
- 7.我很感謝許多的人一直幫助著我
- 8.我常欣賞周遭的人事物
- 9.我樂意奉獻金錢、才幹、時間幫助別人
- 10.我感謝上帝賜給我美好的人生

九、 智慧 (Wisdom)

相關的品格：勤勞、勤勞、聰明、熟練機警、靈巧、謹慎；
相反的特質：愚蠢。

(一) 教學目標：

幫助學生學習與體驗智慧的重要，並能將真理應用在每天的抉擇上。

- 1.認知：能夠用明智的角度看目前的處境。
- 2.情意：能看出各種行為的所將帶來的結果。
- 3.行為：選擇一條正確良善的道路。¹⁶¹

¹⁶¹ 高維理，〈邁向真成功〉，72。

（二） 破冰遊戲：夢想高塔：

體會同心合作，以智慧的行動達到成功的高峰。大家努力將自己的鞋子脫下，並全心全力的搭建一座高台，大家必須不畏艱難與惡劣的環境，建造最高的鞋子王國。

每組同學出來若干人，計時之後脫下鞋子，時間三分鐘。可以放快節奏的音樂當背景。老師拿出量尺測量，看哪一組的高度最高，評選出最優秀的隊伍。

回應：如果鞋子王國代表你未來十週後的夢想，你希望達到什麼目標？可能遇到什麼困難？要智慧努力的目標為何？¹⁶²

（三） 智慧的核心價值：

1. 定義

智慧的希伯來文是 *chokmah*，意思是聰明、熟練和機警、靈巧。另一希伯來字是 *sekel*，意思是考慮周到，審慎、興盛成功、有專長，表現明智、聰明的教導、引導人。

智慧的希臘文是 *sophia*，意思是實用的技能和聰明。另一希臘文是 *phronimos* 指一個人考慮周到，能洞察事理、謹慎。¹⁶³ 智慧是由觀察、經驗、思索而明示物的真相與精神，注重於對人及上帝的關係，我們的智慧，幾乎完全由兩個部分組成：認識上帝以及認識我們自己，但是這兩個部分乃是許多環節連結而成，很難決定二者孰是因，孰是果。¹⁶⁴ 智慧雖是人努力才獲得的，但是人能得到良美知識，事實上是

¹⁶² 洪中夫，《玩出品格力》，68-73。

¹⁶³ 高維理，《支取能力活出豐盛生命》，187。

¹⁶⁴ 加爾文基督教要義翻譯小組，《基督教要義上冊》，（台北：加爾文，2007），2-3。

由上帝所賜與的，¹⁶⁵ 所以敬畏上帝，服從誠命是智慧的首要原則（詩 111:10；箴 9:10；傳 12:13）。

智慧是人們努力的追求的目標，是處理生活事務上所遇到問題的應變能力。有智慧才能分辨善惡邪正，智慧是從人與事之間磨練出來的。智慧是從知行合一而來的。聖經上說到許多關於智慧的教導，讓我們從其中學習何謂智慧，並行出智慧。智慧的好處，有智慧，就能處理生活上大大小小的問題。歷世歷代以來，不論君王、臣子、百姓，都在尋求智慧。我口要說智慧的言語；我心要想通達的道理（詩 49:3）。

2. 智慧的獲得

首先敬畏上帝，有一顆敬畏上帝的心，才能夠得到真正的智慧。「敬畏耶和華是智慧的開端；認識至聖者便是聰明。」（箴 9:10）要打開心門向上帝祈求，因為一生的成功與否，是從心開始。好比電器用品如果沒有插上電源，就無法使用，要有一顆願意的心，向上帝求智慧。「應當求那厚賜與眾人、也不斥責人的神，主就必賜給他。」（雅 1:5）。

其次要讀聖經，讀書對於智慧，就像體操對於身體一樣。讀對的書，從中獲的智慧，可以省略許多的時間！而聖經是最寶貴的書，能使人知道上帝的誠命，曉得智慧與訓誨。「我照著耶和華—我神所吩咐的將律例典章教訓你們，所以你們要謹守遵行；這就是你們在萬民眼前的智慧、聰明。他們聽見這一切律例，必說：這大國的人真是有智慧，有聰明！」（申 4:6）「以色列王大衛兒子所羅門的箴言：要使人曉得

¹⁶⁵ James Orr，《聖經百科全書》，456。

智慧和訓誨，分辨通達的言語，使人處事領受智慧、仁義、公平、正直的訓誨，使愚人靈明，使少年人有知識和謀略，使智慧人聽見，增長學問，使聰明人得著智謀，使人明白箴言和譬喻，懂得智慧人的言詞和謎語。敬畏耶和華是知識的開端」（箴 1:1-7）。

再則要與智慧人為友，與智慧人同行的，必得智慧；和愚昧人作伴的，必受虧損（箴 13:20）。能夠聽見並領受別人的教導與教訓，智慧人肯聽人的勸教（箴 12:15）。智慧子聽父親的教訓（箴 13:20）。

智慧也必須經由勤勞得到，從大自然中學習動物的勤勞與聰明，地上有四樣小物，卻甚聰明：螞蟻是無力之類，卻在夏天預備糧食。沙番是軟弱之類，卻在磐石中造房。蝗蟲沒有君王，卻分隊而出。守宮用爪抓牆，卻住在王宮（箴 30:24-28），察看螞蟻的動作就可得智慧（箴 6:6）。所謂天才並非是天生的，必需須要有勤奮的工作態度。我未曾見過早起勤奮謹慎誠實的人抱怨命運不好；良好的品格習慣，堅強的意志，是不會被假設所謂的命運擊敗的（佛蘭克林）。

3. 智慧的應用

智慧是由上帝而來的，所以我們也要學習上帝的德行，「惟獨從上頭來的智慧，先是清潔，後是和平，溫良柔順，滿有憐憫，多結善果，沒有偏見，沒有假冒。並且使人和平的，是用和平所栽種的義果」（雅 3:17）。

智慧也是一生要學習的功課，耶穌給我們很好的榜樣：「耶穌的智慧和身量，並神和人喜愛他的心，都一齊增長」（路 2:52）。

知行合一是很重要的，首先必須有顆願意謙卑學習的心。要努力認真的學習，才能夠將自己的潛能開發出來。要愛惜光陰，努力學習，使自己成為一個有用的人。

其次就是要將所學的應用出來，如果我們知道很多道理，卻不去執行，我們就如同不知道一樣。當你希望成功，當以恒心為良友。智慧人的行事為人應該是光明磊落，正如保羅所說：「我們留心行光明的事，不但在主面前，就在人面前也是這樣」（林後 8:21）

智慧人要能控制自己的舌頭，能夠禁止嘴唇的人是有智慧的（箴 10:19）。智慧人說合宜的話語，智慧人的舌善發知識（箴 15:2）。學習如何準確的作答，智慧人的心教訓他的口，又使他的嘴增長學問（箴 16:23），以及幫助別人。智慧人的嘴播揚知識（箴 15:7）。

（四） 智慧的聖經故事、金玉良言

1. 耶穌的教導：智慧開端（路 4：1-15）

耶穌以身教代替言教，教導我們敬畏上帝是智慧開端。耶穌被聖靈充滿，從約但河回來，聖靈將他引到曠野，四十天受魔鬼的試探。那些日子沒有吃什麼；日子滿了，他就餓了。魔鬼對他說：你若是神的兒子，可以吩咐這塊石頭變成食物。耶穌回答說：經上記著說：人活著不是單靠食物，乃是靠神口裡所出的一切話。魔鬼又領他上了高山，霎時間把天下的萬國都指給他看，對他說：這一切權柄、榮華，我都要給你，因為這原是交付我的，我願意給誰就給誰。你若在我面前下拜，這都要歸你。耶穌說：經上記著說：當拜主—你的神，單要事奉他。魔鬼又領他到耶路撒冷去，叫他站在

殿頂上，對他說：你若是神的兒子，可以從這裡跳下去；因為經上記著說：主要為你吩咐他的使者保護你；他們要用手托著你，免得你的腳碰在石頭上。耶穌對他說：經上說：不可試探主—你的神。魔鬼用完了各樣的試探，就暫時離開耶穌。耶穌滿有聖靈的能力，回到加利利；他的名聲就傳遍了四方。他在各會堂裡教訓人，眾人都稱讚他。

2. 聖經中的智慧故事：所羅門王的故事

所羅門接任國王後，向上帝禱告：「求你賜我智慧，可以判斷你的民，能辨別是非。不然，誰能判斷這眾多的民呢？神對他說：你既然求這事，不為自己求壽、求富，也不求滅絕你仇敵的性命，單求智慧可以聽訟，我就應允你所求的，賜你聰明智慧，甚至在你以前沒有像你的，在你以後也沒有像你的。以色列眾人聽見王這樣判斷，就都敬畏他；因為見他心裡有神的智慧，能以斷案。神賜給所羅門極大的智慧聰明和廣大的心，如同海沙不可測量。所羅門的智慧超過東方人和埃及人的一切智慧。他的智慧勝過萬人，勝過以斯拉人以探，並瑪曷的兒子希幔、甲各、達大的智慧。他的名聲傳揚在四圍的列國。天下列王聽見所羅門的智慧，就都差人來聽他的智慧話。希蘭聽見所羅門的話，就甚喜悅，說：今日應當稱頌耶和華；因他賜給大衛一個有智慧的兒子，治理這眾多的民。耶和華照著所應許的賜智慧給所羅門。使他成為當時代，最聰明與賢能的國王（王上 3:4 -28）。他也寫下箴言，談到許多有關智慧的教導，幫助後人學習使人曉得智慧和訓誨，分辨通達的言語。

3. 聖經中有關智慧的金玉良言

- (1) 法老對約瑟說：「神既將這事都指示你，可見沒有人像你這樣有聰明有智慧。你可以掌管我的家；我的民都必聽從你的話。惟獨在寶座上我比你大。」（創 39-41:40）
- (2) 所以你們要謹守遵行；這就是你們在萬民眼前的智慧、聰明。他們聽見這一切律例，必說：「這大國的人真是有智慧，有聰明！」（申 4:6）
- (3) 神對他說：「你既然求這事，不為自己求壽、求富，也不求滅絕你仇敵的性命，單求智慧可以聽訟，我就應允你所求的，賜你聰明智慧，甚至在你以前沒有像你的，在你以後也沒有像你的。（王上 3:11-12）
- (4) 我口要說智慧的言語；我心要想通達的道理。（詩 49:3）
- (5) 敬畏耶和華是智慧的開端；凡遵行他命令的是聰明人。耶和華是永遠當讚美的！（詩 111:10）
- (6) 得著智慧的，愛惜生命；保守聰明的，必得好處。（箴 19:8）
- (7) 誰如智慧人呢？誰知道事情的解釋呢？人的智慧使他的臉發光，並使他臉上的暴氣改變。（傳 8:1）
- (8) 上帝的智慧，是從他智慧的果子彰顯出來的。（太 11:19）
- (9) 耶穌的身體和智慧一齊增長，深得上帝和人的喜愛。（路 2:52）
- (10) 惟獨從上頭來的智慧，先是清潔，後是和平，溫良柔順，滿有憐憫，多結善果，沒有偏見，沒有假冒。（雅 3:17）

（五）智慧的人物故事：愛迪生

名言：「Genius is one percent inspiration and ninety nine percent perspiration.」（天才是 1% 的靈感加上 99% 的努力）愛迪生的一生，正是這句話的實踐。

愛迪生(Thomas Alva Edison)1847 年生於美國俄亥俄州。他一生中的發明超過二千多種。他不但成為近代物理史上一位相當傑出的科學家，更被譽為世界上最偉大的發明家。愛迪生一生卓越的成就並非僥倖，而是他百折不撓、勇於嘗試、敢於創新的成果。

愛迪生的父親是荷蘭人的後裔，母親曾當過小學教師，是蘇格蘭人的後裔。愛迪生七歲時，父親經營屋瓦生意虧本，將全家搬到密歇根州休倫北郊的格拉蒂奧特堡定居下來。小時候的他超喜歡問「為什麼？」，而且超喜歡親自試驗。

有一回他問媽媽，為什麼老母雞總是喜歡坐在雞蛋上？南西告訴他答案後，愛迪生也想學母雞孵蛋，結果壓碎了一窩蛋。還有一次，南西告訴他，毛皮摩擦可以生電，愛迪生就很興奮的捉來兩隻大貓，用銅線把兩隻貓尾巴拴在一起，想使牠們的毛皮互相摩擦，結果是落得滿身抓傷更慘的是，有一天，愛迪生終於問起火藥是怎麼作的？！南西還是告訴他了，結果愛迪生燒燬了大半個糧倉，而且還是耶誕節前夕。

愛迪生八歲上學，但僅僅讀了三個月的書，因為他那愛發問的習慣，令學校老師大為光火，就被老師斥為「低能兒」而攆出校門。南西只好把他帶回家，自己教導。從此以後，母親是他的「家庭教師」。她不斷地向上帝禱告：「主阿！我想好好地教導他發揮雄厚的潛力。請你引導我正確的道路請賜給我力量！他要愛迪生做到二件事：第一，你要做什麼事必須先告

訴媽媽；第二是你必須認真聽我的教導，長大要作對社會有用的人。她知道愛迪生愛動腦子、善於思考的求學方法，是不同於傳統的教學，因此，她讓愛迪生用自己的方法學習知識，同時教導他讀莎士比亞、聖經、史書等，還曾買了一本叫做「自然科學實驗」的書，愛迪生對這本書非常著迷，把書中的實驗全部作過。從那一刻起，這孩子的一生完全改觀。

十二歲那年，愛迪生開始在往來休倫港和底特律之間的火車上當報童，除了賣報紙之外也賣一些糖果、點心。有一次一個四歲的孩子在鐵軌上玩，眼看就要被疾駛的火車壓到了，愛迪生奮不顧身的衝向前，抱起小孩，從鐵軌旁滾下去，救了孩子一命。母親誇獎了愛迪生的見義勇為，並且說道：「救人是每個人都應該要有的美德，現在這樣做，以後也要繼續下去。」愛迪生永遠記得母親的話。

在當報童的那段期間，他學會了基本的電報技術，也曾經自己發行過一份報紙。長大以後，他就根據自己這方面的興趣，一心一意做研究和發明的的工作。二十一歲來到紐約，靠著對機械的瞭解，和優良的維修技術，慢慢的闖出了名聲，1876年，愛迪生在紐約南方的「夢羅園」，成立「愛迪生發明工廠」。這裡擁有精密的設備儀器，還有一批才華卓越的各類專家。1876年到1887年間，這一群以愛迪生為首的科學家，在這裡進行系統的、複雜的、品類繁多的科學研發工作。如果把愛迪生在夢羅園的創造發明，列成一張表格，恐怕那張表格會從桌上一直延伸到地板上，裡面的項目很多是我們陌生難懂的，但是也有很多與我們的生活息息相關。有電燈、電報機、留聲機、電影機、磁力析礦機、壓碎機等等總計兩千多少種東西。愛迪

生的強烈研究精神，使他對改進人類的生活方式，作出了重大的貢獻。

他發明燈泡，就經歷了大約二千五百次的失敗。記者問他：「你經歷了幾千次的失敗，卻沒有放棄的念頭，是什麼偉大的力量在支持你呢？」

愛迪生笑著說：「先生，我會成功，只因為我沒有失敗過，別人認為的失敗，在我眼裡只是發明的必經過程，就好像小孩子學走路，需要有跌倒的過程，像我發明燈泡，過程需要二千五百個步驟，而我只是完成它而已。」

一天，愛迪生在實驗室裡工作，他遞給助手一個沒上燈口的空玻璃燈泡，說：「你量量燈泡的容量。」他又低頭工作了。過了好半天，他問：「容量多少？」他沒聽見回答，轉頭看見助手拿著軟尺在測量燈泡的周長、斜度，並拿了測得的數字伏在桌上計算。他說：「時間，時間，怎麼費那麼多的時間呢？」愛迪生走過來，拿起那個空燈泡，向裡面斟滿了水，交給助手，說：「裡面的水倒在量杯裡，馬上告訴我它的容量。」助手立刻讀出了數字。愛迪生喃喃地說：「人生太短暫了，太短暫了，要節省時間，多做事情啊！」

愛迪生之所以成為有史以來，最受崇敬的發明家，除了因為毅力和創新，令人佩服之外，更因為他的發明，大多與生產供應結合在一起，使人們直接而立即的享受到他的發明成效。¹⁶⁶

1931年，愛迪生留下二千多項發明，帶著一身的榮耀與成就，與世長辭。美國人為了紀念他，原本打算出殯當天全國停電，表示對他的哀悼，但是仔細一想，就知道這個構想不可

¹⁶⁶ 吳鳳珠、常祈天、李清敏編輯，《世界偉人傳：愛迪生》（台北：風車，2006），1-205。

能實現。想想看！醫院、工廠、火車、電梯……，沒有電力與照明，一切將陷入混亂。最後，全美民眾決定，自發性的熄掉非必要的照明。那天夜晚，連自由女神高舉的火把也熄滅了，而愛迪生卻為人們點燃了二十世紀的燈火！¹⁶⁷

（六）金句：

我口要說智慧的言語；我心要想通達的道理。（詩 49:3）

（七）我願意：

1. 我能聽從父母師長的話。
2. 我能將所學的應用出來。
3. 我在行事為人上是光明磊落
4. 要愛惜光陰，努力學習，使自己成為一個有用的人。
5. 詢問長輩的意見，避免草率的決定。¹⁶⁸
6. 我能將智慧應用在對人類有益處的事情上。
7. 我能學習有敬神愛人的心。
8. 我能殷勤的學習。
9. 我能說有智慧的話語。
10. 我能經常思想通達的道理。

十、愛心（Love）

（一）教學目標：

幫助學生更深的學習付出、分享與彼此相愛，不再只看到自己，而是在別人的需要上，付出自己，同時也完成了自己。

¹⁶⁷ 朱琳琅，〈物理史話愛迪生的故事〉，（2010）

<http://www.phy.cuhk.edu.hk/phyworld/history>（2010年8月1日存取）。

¹⁶⁸ 高維理，〈邁向真成功：全家如何一培養品格〉，68。

1. 認知：瞭解每個人都需要愛，明白付出愛的重要，並瞭解如何分享愛。
2. 情意：感受愛的重要，願意瞭解別人的需要，愛人如己。
3. 行為：能以行動愛人。¹⁶⁹

(二) 詩歌：愛的真諦，詞：保羅，曲：簡銘耀。

愛是恆久忍耐，又有恩慈，愛是不嫉妒
愛是不自誇不張狂，不做害羞的事
不求自己的益處，不輕易發怒
不計算人家的惡，不喜歡不義只喜歡真理
凡事包容，凡事相信，凡事盼望
凡事忍耐，凡事要忍耐，愛是永不止息

(三) 愛心的核心價值：

愛的解釋很廣泛，古典希臘文將愛分為四種不同的愛，包括家人的愛 *storge*、朋友的愛 *philia*、情慾的愛 *eros* 和神的愛 *agape*。

家人的愛 *storge*，是最熟悉的人之間自然而然產生的情感，如父母與兒女之間的愛，也是一種本能的愛，在動物身上，亦可看見。朋友的愛 *philia*，透過共同參與工作或遊戲，友誼自然的滋長。

朋友的愛 *philia* 與情慾的愛 *Eros* 不同，Lewis 認為：「愛人總是不斷地談論彼此之愛，朋友卻鮮少談及他們的情誼。愛人相看兩不厭，沈浸於彼此的愛情；朋友雙雙並肩而行，沈浸於彼此共同的興趣，朋友的愛，不是會嫉妒的愛。」¹⁷⁰

¹⁶⁹ 郭恩惠，《生命教育》，72。

¹⁷⁰ C. S. Lewis, *The Four Loves*. (San Diego: Harcourt Brace, 1960), 61.

情慾的愛 *eros*，也是羅曼蒂克的愛，渴望更深的親密感，包括情感和身體上的。熱情的愛人被他所愛的人所俘虜，願意為對方奉獻一切也在所不惜，一般人認為，情慾之愛不是一種選擇，乃是命運所使然。¹⁷¹ 馬羅著名的詩，表達出這種想法：愛與恨都不在我們掌握中，因為我們的意志為命運所掌管，當雙方都需思慮再三，此等愛情是薄弱的，相愛的人，哪一個不是一見鍾情？（雅歌 8:7）¹⁷² 情慾的愛 *eros*，是所有愛中，最被人歌頌，是藝術靈感的來源，也是英勇或愚昧行動的動力。

以上的三種愛，是自然的情感表現，但也可能因為許多因素而變質。但是有一種愛，他的本質就是一種品德，是一種意志的行動，會使其他的愛昇華，這就是神的愛 *agape*，它是無私、無條件、總是尋求所愛之人的最大益處。

（四）聖經中有關愛心的教導

1. 耶穌教導：誡命總綱¹⁷³（太 22:34-40；可 12:28-34）

法利賽人聽見耶穌堵住了撒都該人的口，他們就聚集。內中有一個人是律法師，要試探耶穌，就問他說：夫子，律法上的誡命，哪一條是最大的呢？耶穌對他說：你要盡心、盡性、盡意愛主—你的神。這是誡命中的第一，且是最大的。其次也相儗，就是要愛人如己。這兩條誡命是律法和先知一切道理的總綱。那文士對耶穌說：夫子說，神是一位，實在不錯；除了他以外，再沒有別的神；並且盡心、盡智、盡力愛他，又愛人如己，就比一切燔祭和各樣祭祀好的多。耶穌見他回答的有智慧，就對他說：你離神的國不遠了。

¹⁷¹ James S. Spiegel, 《品德決勝負》，250。

¹⁷² Christopher Marlowe, “Who Ever Loved, That Loved Not at First Sight?” in *Complete Plays and Poems* (London: J. M. Dent and Sons, 1976), 404-5.

¹⁷³ 葉永澤, 《耶穌基督行傳》，157。

2. 保羅的教導

保羅在哥林多前書十三章教導愛的真諦，保羅的描述每一個愛的情境，所定義的都是一個道德品格如表 2-6-2 所示，¹⁷⁴ 值得學習：

表 2-6-2 愛的定義與品格

愛的描述	道德品格
恆久忍耐	忍耐
有恩慈	仁慈
不嫉妒	滿足
不自誇	謹言
不張狂	謙卑
不做害羞的事	有禮
不求自己的益處	謙卑
不輕易發怒	節制
不計算人的惡	饒恕
不喜歡不義	公平、純潔
只喜歡真理	誠實、智慧
凡事包容	勇敢、仁慈
凡事相信	信心、慷慨
凡事盼望	盼望、信心
凡事忍耐	堅忍

保羅的結論是：如今常存的有信，有望，有愛這三樣，其中最大的是愛（林前 13:13）。上帝的愛是品格中最大的，

¹⁷⁴ James S. Spiegel, 《品德決勝負》，252-253。

因為它包含了所有的品格，所以「愛是永不止息」愛也是聯合一切品德的情感，保羅說：「所以你們既是上帝的選民，聖潔蒙愛的人，就要存憐憫、恩慈、謙卑、溫柔忍耐的心，在這一切之外，要存著愛心，愛心就是聯絡全德的」（西 3:12-14）。

上帝是如此的以完全的愛愛人類，甚至將他的愛子賜給世人，為世人的罪而死，故此也應該回應上帝的愛，就是能夠「要盡心、盡性、盡意、盡力愛主你的上帝」（可 12:30）。上帝的愛，是無所求的愛，所以當人願意歸向主時，也就是把自己的意志和心思給予了主。基督徒還有一個途徑可以對主給予，就是讓飢寒的陌生人得溫飽，因為每個飢寒的陌生人都是主的化身。正如耶穌所說的：「這些事你們既做在我這弟兄中一個最小的身上，就是作在我身上了。」（太 25:40）

愛上帝就是對上帝有熱切的感情，願意在祂面前，活出一個有道德的生命，能夠演好人生的一場戲如同保羅所說：「因為我們成了一台戲，給世人和天使看」（林前 4:9），一個有道德的生命，是願意以真實的愛心生活，來表達我們對上帝的愛。因為耶穌說：「你們若愛我，就必遵守我的命令」（約 14:15）。祈克果也說「讓人以正直的心愛上帝。」¹⁷⁵ 我們愛上帝，就願意活在上帝的愛裡面，上帝也將聖靈賜給我們，使我們能體會「在大難中，蒙了聖靈所賜的喜樂」（帖前 1:6），能在信心上增長，彼此相愛的心也充足，「即使在患難中，也是歡歡喜喜，因為知道患難生忍耐，忍耐生老練，老練生盼望，盼望不至於羞愧，因為所賜給我們的聖靈，將

¹⁷⁵ Soren Kierkegaard, *Works of Love: Some Christian Reflections in the Form of Discourses*, (trans. Howard Hong and Edna Hong, New York: Harper and Row, 1962), 108.

神的愛，澆灌在我們的心裡。(羅 5:3-5)，在上帝的愛裡，愛上帝與愛人，活出上帝要我們活出的樣式。

(五) 愛心的人物故事：南丁格爾

弗羅倫斯·南丁格爾 (Florence Nightingale, 1820 年 5 月 12 日意大利佛羅倫斯－1910 年 8 月 13 日英國倫敦)，英國護士和統計學家，出生於義大利一個來自英國上流社會的家庭。

南丁格爾有一次聽到上帝對她說話，要她成為護士。1845 年，南丁格爾宣佈她將入行護士一職，這一舉動令她的家人，尤其是她的母親極為憤怒和悲痛。不過南丁格爾後來的表現，改變了護士的負面形象，更打破了當時女性不是當一名賢妻就應當一名良母的社會觀念，讓大眾能認識到女性可以在社會發揮更多的作用。

克里米亞戰爭時，她極力向英國軍方爭取在戰地開設醫院，為士兵提供醫療護理。她分析過堆積如山的軍事檔案，指出在克里米亞戰役中，英軍死亡的原因是在戰場外感染疾病，及在戰場上受傷後沒有適當的護理而傷重致死，真正死在戰場上的人反而不多。她更發明了圓形圖以說明這些資料。

南丁格爾於 1854 年 10 月 21 日和 38 位護士到克里米亞野戰醫院工作。成為該院的護士長，被稱為「克里米亞的天使」又稱「提燈天使」，她到任之後，大大改善傷兵的治療環境，並因為他們的愛心照顧，使死亡率從 40%，降到 5%。

她的愛心也獲得極大的迴響與榮譽，1907 年英國國王愛德華七世將頒授豐功勳章，是首次授予女性。1867 年建立的倫敦滑鐵盧廣場克里米亞紀念碑，為南丁格爾鑄造了提燈銅像。1912 年，國際護士理事會將 5 月 12 日南丁格爾的誕生日定為

國際護士節。1912年，紅十字國際委員會決定，每兩年頒發一次南丁格爾獎，作為對各國護士的國際最高榮譽獎。香港伊利沙伯醫院內的一條街道命名南丁格爾路。¹⁷⁶

（六）金句

我們相愛，不要只在言語和舌頭上，總要在行為和誠實上。

（約一 1:18）

（七）我願意：

1. 我能恆久忍耐
2. 我能有恩慈
3. 我能不計算人的惡
4. 我能不做害羞的事
5. 我能只喜歡真理
6. 我能愛護小動物。
7. 我能幫助需要幫助的人。
8. 我能努力使周遭的人的生活獲得改善。
9. 我願意為有需要的人事物付出時間、金錢、才幹。
10. 我願意努力學習，使自己具備助人的能力。

十一、小結

三十年後，社會的治理者將會是現在的學生，師長曾經給予他們什麼樣的態度，他們也將以什麼樣的態度回應師長。如果今天師長用愛心陪伴他們成長，將來他們也會用愛心對待師

¹⁷⁶ 林佳芳，《南丁格爾》（影響你一生的好書 16；台南：世一，2006），1-302。

長；如果今天師長以聖經中的品格教育陪伴他們成長，將來他們也會用聖經中的品格對待師長；今日的學校，需要有更多的傳道人，願意成為關心學生的天使，改變一個人，將會改變一個家庭，改變一個家庭，也將會改變一個社會；改變一個社會，也將會改變一個國家。

今日台灣的教育部開始重視品格教育，正是教會可以把握機會進入學校傳福音的時候。慈濟的靜思語、大愛人生、法鼓山的道德人生、等等宗教團體都已經大軍前進校園。研究者希望能將基督教的品格教育彙整，成為進入校園的手冊，一起來為基督得著今日的校園。

第三章 研究方法

本研究採用不等組準實驗，對照組前後測設計，透過量化統計，以瞭解透過品格教育，對一年級國中生之品格與宗教態度的影響。本章將針對量化研究設計量表、及品格教育課程活動設計兩大部分，加以說明本研究的設計與實施。

第一節 研究對象

一、 確認研究對象

本研究之研究對象為：新竹市公立某國中 99 年度一年級學生為研究母體群。母體分為兩組，第一組是實施品格教育課程教學的四班學生，亦為實驗組；第二組是未實施品格教育課程教學的四班學生，亦為對照組。抽樣對象分配表如（表 3-1-1）：

表 3-1-1 抽樣對象分配表

抽樣對象		發出問卷	回收數	有效率	有效數	有效率
前測	實驗組	153	153	100	143	93.5
	對照組	147	147	100	125	85
後測	實驗組	150	150	100	142	91.3
	對照組	144	144	100	121	86.8

二、 施測抽樣母體樣本

按 99 年度一年級學生實施品格教育課程教學的實驗組四班，學生共有 153 人，對照組班學生共有 147 人。母體為 100

人至 1000 之間，抽樣人數應大於母體的百分之十。¹⁷⁷ 為避免學生間的誤解，採用全班一起發問卷，也採全體抽樣，前測實驗組與對照組共八個班級，去除無效樣本，成為抽樣樣本，有效問卷共 268 份。

實驗組由研究者教授品格教育課程。研究者利用綜合活動時間，(每週一節課)，進行教學活動，經過十次的教學活動後，測量其感恩的品格、以及對基督教態度之改變；對照組則不給予品格教學實驗，在十週後予以後測。後測實驗組學生共有 150 人，對照組班學生共有 144 人。去除無效樣本，成為抽樣樣本，有效問卷共計 263 份。

第二節 研究設計

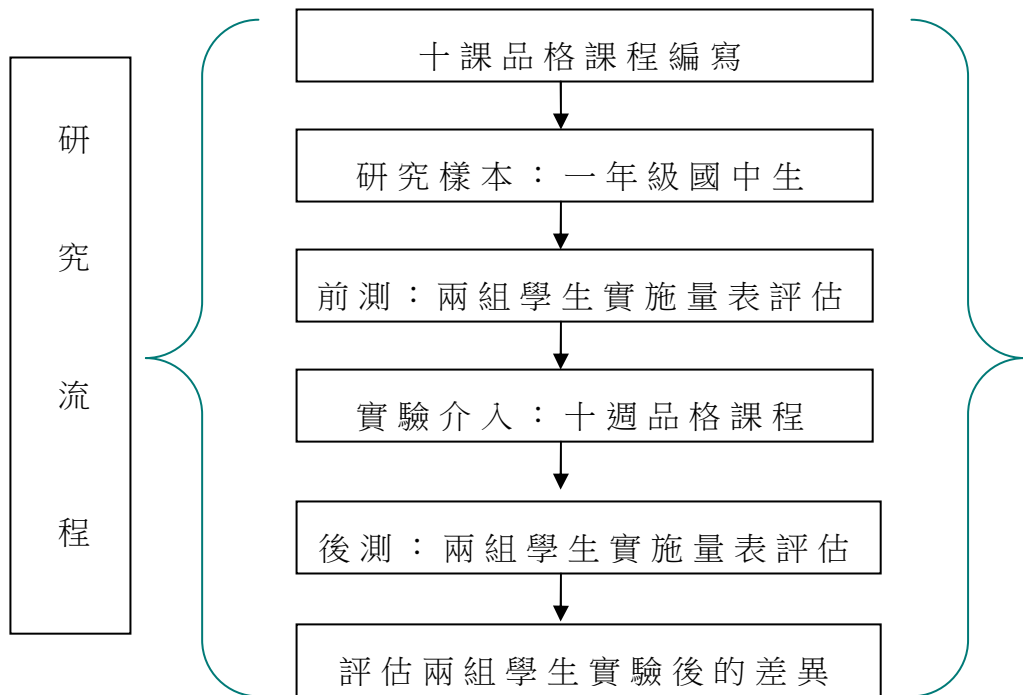
一、研究設計流程方式如下：

(一) 研究設計流程

先是參考文獻後，編寫十課品格課程；然後決定研究樣本，為新竹某公立一年級國中生；前測予以兩組學生實施態度量表；評估兩組學生實驗前的差異；進行實驗介入，給予實驗組學生十週品格課程；課程結束後實施後測，兩組學生實施態度量表；最後評估兩組學生的量表結果差異。茲將本研究以圖 3-3-1 表示：

¹⁷⁷ 麥耀光，《論文寫作方法與策略講義》(台北：中華福音神學院，2004)。

圖 3-2-1 研究設計流程



(二) 研究設計分配

整個教學研究過程共計十週，從九十九年九月至十一月，教學實驗介入前，先予以兩組前測，接下來的十週，實驗組介入品格教育教學，對照組則不予以介入，十週後兩組再施行後測；以此二次的測量評估兩組學生品格態度與宗教態度的改變。研究設計分配圖如表 3-2-2。

圖 3-2-2 設計分配表如

組別	前測	實驗介入	後測	差異
實驗組	O1	I1	O2	$O2 - O1 = d1$
控制組	O3		O4	$O4 - O3 = d2$

O1：實驗組在實驗介入前的施測，O2：在實驗介入後的施測
 O3：控制組在實驗介入前的施測，O4：在沒有實驗介入後的施測
 I1：代表實驗介入，即實施品格教學課程的施行
 d1：代表實驗組在實驗介入前與介入後的差異
 d2：代表控制組在實驗介入前與沒有實驗介入後的差異

二、研究設計變項

依照研究架構，本研究的控制變項是：

- (1) 統計控制：研究者在品格教育教學前，先給予前測，並在教學結束後給予後測。在教學過程中會發生一些事情，並不是實驗中預期發生的事件，卻有可能會影響到後測的結果，造成後測的結果無法代表實驗的效果，故研究者也注意察覺此類的事件。
- (2) 研究工具控制：在研究過程中，所有參與學生，均以學號代替姓名，以避免學生因他人的特別注意，而影響測量結果。
- (3) 研究對象控制：本研究的對象，為同一城鎮同學校公立國中一年級的學生，但為避免學生，會因為知道自己是觀察對象，而有改變行為傾向的霍桑效應，或是對照組因為不甘示弱力圖與實驗組一較長短，而有超乎尋常的強亨利效應，所以盡可能不讓學生知道自己是被實驗或是對照組。

第三節 研究工具

一、個人基本資料

本研究依據文獻探討品格教育之影響因素，將探討背景變項中，性別、宗教信仰、社經背景及學業成就四項，個人基本資料，參考張乃心之研究格式。¹⁷⁸

二、量表設計

研究者的量表包含兩份的量表，即感恩態度量表（Gratitude, Resentment, and Appreciation Test，下文皆以 GRAT 代替）¹⁷⁹ 和宗教信仰觀量表（The religious Commitment Inventory-10，下文皆以 RCI 代替），其中感恩態度量表（GRAT）有 44 題，宗教信仰觀量表（RCI）有 10 題，共計有 54 題。

（一）感恩態度量表

1. 初稿擬定

品格教育是一個非常廣泛的題目，在教學的目的希望學生能有良好的品格，有富足的人生，具體的實踐即是能有感恩的心，如同保羅所說：「要常常喜樂，不住地禱告，凡事謝恩；因為這是上帝在基督耶穌裏向你們所定的旨意。」（帖前 5:16-18）。本研究從 Watkins & Pitts 的研究感恩量表 GRAT 有 44 題，問卷題目以同意程度，從 1 分的完全不同意，到 5 分的完全同意，等五級分量表，對感恩態度影響之行動研究，參考感恩態度量表，測量學生的感恩態度。

¹⁷⁸ 張乃心，《生命教育課程對國民小學五年級學生生活意義感之影響》（碩士論文，台北教育大學，2006），46-48。

¹⁷⁹ Walker, L.J., & Pitts "Naturalistic conceptions of moral maturity," *Developmental Psychology* 34 (1998):403-419.

感恩的態度，是一種對於感謝與感激的正面情緒的承認與回答。感恩的正面情感經驗與表達，可以幫助達到在道德與德行上的目標。研究者使用 GRAT，來測量學生在品格課程介入之前後，實驗組與對照組學生感恩態度改變之比較。

2. 感恩態度 GRAT 的測量量表

Watkins¹⁸⁰ 在他的 44 個 GRAT 項目中提出之要點為：富足感、容易感謝、感謝他人。例如：我基本上喜歡我所處在的生活，有時候我覺得自己沈浸在一片的音樂當中，我深深的感激別人在我生活中所做的一切等。關於正面的積極的性格狀況的研究，包括內在的節制、本身的信仰，和生活上的舒適等，而負面的性格狀況包括：憂鬱、自戀狂和敵意。感恩的人在富足感以及、儉樸感恩和感謝他人方面的得分較高，Watkins 在實驗的記錄中顯示，高的 GRAT 得分，有正面的記憶傾向，他們認為在一生的記憶中，正面的事情多於負面的事情。

3. 測量信度與效度處理：

選擇問卷題目，測驗的量表是由 Watkins 的 GRAT 有 44 題，其中包含三類量表：

(1) 富足感：覺得自己的生活已能達到希望，別無所求。對於自己的家庭、環境、遭遇，都能覺得很滿意，而且覺得自己是幸福的人，感覺是很富足與快樂的。本量表共有 17 題。

¹⁸⁰ P.C. Watkins, "Grateful and Happiness: Development of a Measure of Grateful and Relationships with Subjective Well-being," *Social Behavior & Personality*. 32, no.5 (2003): 431-452.

(2) 容易感恩：容易對對於生命的各樣事物，即使是很小的事情，也能發自內心產生快樂的感謝，因此能夠享受活著的每一天，本量表共有 14 題。

(3) 感謝他人：能夠對於生活中的他人，包含父母、家人們、朋友們、教育者，以及許許多多幫助生活得到便利的人，都能心懷感激，感謝他們的付出，幫助自己能夠享有現在的生活。本量表共有 13 題。

信度處理上，原量本中，GRAT 信度測量是 .91，適合作測量感恩的量化研究。研究中，採用 SPSS for Windows 10.0 考驗量表內部一致性，採 Cronbach 的 α 係數為指標。

(二) 宗教信仰觀量表

1. 初稿擬定

透過聖經中的品格教學，是一種正面情緒的知行意的表現。對當事者而言，基督教的宗教教育，可以幫助他實踐在道德與德行上的目標。研究者使用宗教實踐測量表 (RCI)，測量學生在品格課程介入之前後，實驗組與對照組學生宗教態度改變之比較。

2. 宗教信仰觀量表 (RCI)

宗教信仰觀是一個廣泛的題目，¹⁸¹ 本研究是使用 Worthington 等的宗教信仰觀量表 (The Religious Commitment Inventory，下文皆以 RCI 代替)¹⁸² 有 10 題，

¹⁸¹ Peter C. Hill et al., *Measures of Religiosity*. (Alabama: Religious Education Press, 1999), 108-112.

¹⁸² E.L. Worthington et al., "The Religious Commitment Inventory-10: Development, Refinement, and Validation of a Brief Scale for Research and Counseling," *Journal of Counseling Psychology* 50 (2003): 84-96.

問卷題目以同意程度，從 1 分的完全不同意，到 5 分的完全同意，等五級分量表對青少年的宗教態度於實踐程度之研究，測量學生授課前後的宗教態度之進展。

3. 測量信度與效度處理：

在 Worthington 的 (RCI) 量表中，內部一致性與附合性是很高的，在信度上採 Cronbach 的 α 係數為指標，信度從 .88 到 .98。證實本量表主要成分分析，與原來理論建構相符合。

第四節 研究課程

研究者設計十課以聖經為基礎的的品格教育課程，每課的品格主題與人物如下：

第一課自律，典範人物：林肯

第二課責任，典範人物：馬偕

第三課公正，典範人物：黃美廉

第四課信心，典範人物：蘭大衛

第五課憐憫，典範人物：德蕾莎

第六課勤勞，典範人物：連加恩

第七課合作，典範人物：牛頓

第八課感恩，典範人物：莊馥華

第九課智慧，典範人物：愛迪生

第十課愛心，典範人物：南丁格爾

共計有十課，參考上述課程主題與人物、時間與安排，設計成學生手冊，每課程二頁大綱式的内容與活動，如下：

我的品格達人檔案

我的姓名是 _____ 我的性別是 _____

我的生日是 _____ 年 _____ 月 _____ 日

我在家裡的排行是 _____

我的宗教信仰是 _____

我的電話是 _____

我的地址是 _____

我的 email 是 _____

我最喜歡的人是 _____

我的長處是 _____

我最大的毛病是 _____

我最喜歡的科目是 _____

我能有最大的進步科目是 _____

我最好的朋友是 _____

我最常感謝的人是 _____

我能夠幫助別人的事情是 _____

一天中最快樂的時間是 _____

班級守則

1. 上課時專心
2. 發言前舉手
3. 認真的參與
3. 良好的秩序

一、第一課自律 (Self-control)

(一) 教學目標：

學習與體驗自律的重要，並能透過人物的見證故事，激勵心志，願意效法他們的好品格，並且能應用於生活上的實踐。

1. 認知：明瞭能自律的品格，讓自己和別人生活得更美好。
2. 情意：願意培養自律的習慣，
3. 行為：在每一件事情上主動建立起自律的行為。

(二) 詩歌：雲上太陽，詞曲：巫娟茹。

無論是住在美麗的高山，或是躺臥在陰暗的幽谷，
當你抬起頭，你將會發現主已為你我而預備，
雲上太陽它總不改變，雖然小雨撒在臉上
雲上太陽它總不改變，哈阿，它不改變！

(三) 自律的核心價值：

自律是能夠自己約束自己，能自我規劃，自己管理自己的想法與行動，有力量與能力，去作應該做的事情和對的事情，也就是有能力勝過自己環境中的誘惑。一個能自律的人，是能夠知道自己的職責，並盡到自己的責任，能勇敢的認錯並且不再犯錯。不找藉口掩飾自己的過失，能盡全力做好自己所有的工作。

學習自我規劃，有理想、有目標；能自律、能努力，對自己負責，不要推卸責任，只有你才能成為自己生命的主人，能學習自律，嚴己律己寬以待人，使自己在新的學期開始，有好的規劃，一步一步快樂而且進步的學習。要能每日三省吾身，請上帝幫助我們除去不好的習慣，並且立志學習好的習慣，實踐自己的夢想。

(四) 自律的人物故事：林肯

林肯出生於 1809 年，從小林肯就知道要幫忙父親割草、砍樹、開墾荒地，以及作許多的家務事。在他 10 歲母親臨終前，將唯一的一本聖經送給他，告訴他：「這本聖經裡面，都是神給我們的訓示，讀完這本書，你就會愛神。你要好好聽從爸爸的話，和姊姊相親相愛成為一個正直，而且敬拜神的人」。因為家庭貧困，所以他只上過一年的學校。但是他憑著堅強的自律精神，克服種種的困難，努力的學習。所以他能夠靠著自修從一個農夫，28 歲時成為一位律師，並努力不懈，35 歲擔任國會議員，52 歲時就任美國總統，成為最有影響力的總統。

(五) 金句：

你們中間誰願為 _____，就必作眾人的 _____。

(可 10:44)

(六) 我願意：

項目 (已完成打勾，未完成的請在最後一欄，想出如何改進的方法?)	已完成的項目，請打勾
1.準時起床，整理房間環境	
2.看電視、上網、聊天的時間，能在家人規定的範圍內。	
3.按時候完成功課	
4.能自己設定目標，並且完成。	
5.我能管理好自己的言行舉止。	
真情告白 -----	

二、第二課責任 (Responsibility)

(一) 教學目標：

學習與體驗負責人的重要，並且能實踐於生活上，成為負責任有擔當的人。

1. 認知：瞭解負責人的重要性。
2. 情意：願意養成負責人的習慣。
3. 行為：在生活上為自己的言行舉止負責任。

(二) 破冰活動：灌籃高手

活動體驗：

1. 在自己的負責區域內，投入的程度如何？
2. 負責帶自己的益處，以及團體的益處為何？

(三) 責任的核心價值：

責任的概念，是當向別人行的好事。以做事態度而言就是「有始有終」、「今日事今日畢」，就待人處世而言，誠實與負責有不可分離的關聯和朋友相處「承諾」也是一種負責的態度生活中做好自己份內的事，就是負責的行為，像是養成良好的生活習慣，就是最好的負責表現。「負責」不僅是「責任」的賦予，更是培養良好生活習慣的基礎，也是做人的態度。生是自己的責任，不是父母的事；明白凡事必須為自己負責，能夠為未來的收穫，付出努力的代價。

(四) 負責的人物故事：馬偕

馬偕博士 1870 年自普林斯頓神學院畢業。1872 年 3 月 9 日他由淡水河口登陸，4 月 7 日隨即在日記這樣寫著：

「我再一次與你立誓，就是痛苦至死，我一生也要在此地…….被你差用，願上帝幫助我。」當時馬偕必須面臨：自

然環境的威脅、本地人對外國人的敵視、本地人對基督教的排斥等，在 30 年當中，他雖然處困厄環境中，卻細心的去聽見、看見、知道民眾的需要，並且用整個生命，有如荊棘燃燒，將上帝的愛和救贖彰顯出來。馬偕博士的詩：

「衷心所愛的台灣啊！我把有生之年全獻給妳，我的生趣在於此；我衷心難分難捨的台灣啊！我把有生之年全獻給妳，我望穿雲霧、看見群山，我從雲中的隙口俯視大地，遠眺波濤大海、遠眺彼方，我好喜歡在此遠眺。誠願在我奉獻生涯終了時，在那大浪拍岸的聲響中，在那竹林搖曳的蔭影下，找到我的歸宿」。馬偕博士一生的座右銘：「寧為燒盡、不願鏽壞」

(五) 金句：

所求於 _____ 的，是要他有 _____。

(林前 4:2)

(六) 我願意：

項目 (已完成打勾，未完成的請繼續寫下一欄，想出如何改進的方法？)	已完成的項目，請打勾
1.我做事情能有始有終	
2.我能感謝我所處的環境，並盡力維護。	
3.師長交代的事情，能夠按時完成	
4.對不喜歡的功課，能努力加以完成。	
5.考試成績不理想時，能冷靜檢討原因	
真情告白 -----	

三、 第三課公正（Justice）

（一）教學目標：

學習與體驗以上帝的眼光來判斷是非對錯，並以客觀的角度看待事情，不自怨自艾也不驕傲自視，能謙卑與上帝同行。

1. 認知：瞭解每個決定，都帶來影響，學習做公正且正確的決定。
2. 情意：能建立積極良善的道德觀。
3. 行為：有表現出積極良善的行為。

（二）詩歌：如果我能唱，詞：黃美廉，曲：王麗玲。

如果我能完整唱一首歌，那將是對你的感恩和讚美；
苦難中你給我安慰，徬徨時你給我智慧。
雖然我不能開口唱一首歌，我卻要對你獻上真誠的敬拜：
每時刻你的手牽引我，你慈愛使我開懷。
天上的雲雀啊！會唱的人們啊！
你們可願代我，歌頌上帝無比之美？
我願用耳傾聽，我願用心共鳴，
這發自內心身處最美的聲音：我真愛你！

（三）公正的核心價值：

公正是無私的，依照上帝的律法與特性，做出智慧的判斷。按誠實行事，在世上作一個公義正直的人。

學習對待別人要將心比心，讓別人也有機會；說實話遵守遊戲規則，要想到自己的行為會影響別人，以開放的心聆聽別人，要與人和睦相處，當別人令你生氣時要冷靜，能行公義好憐憫存謙卑的心，與上帝一起走人生的道路。

(四) 公正的人物故事：黃美廉

她以〈如果我能唱〉的詩歌，寫出對上帝的愛，而她的一生是如何呢？黃美廉在一九六四年出生於台南市，因為負責接生的婦產科醫生的過失，造成很嚴重的腦性麻痺，使她無法有效的控制顏面神經、發音器官與四肢運動，直到六歲時才能跌跌撞撞的站起來，到國小二年級才慢慢學會握筆，十四歲時才會拿筷子。但她的父母黃德全牧師夫婦相信上帝，把美廉當作上帝所賜的美好產業，悉心照顧，用愛心接納她，又用智慧教導她學習獨立，幫助她能突破這些障礙，從事繪畫創作，完全超越肢體所加給人類的自然限制，靠著那加給她力量的上帝，成為名揚國際的藝術家與作家。

(五) 金句：

當守_____，行_____。(賽 56:1)

(六) 我願意：

項目（已完成打勾，未完成的請繼續寫下一欄，想出如何改進的方法？）	已完成的項目，請打勾
1.受到不公平對待時，能心平氣和的討論。	
2.考試時，不會作弊。	
3.搭公車時，會主動讓座給老弱婦孺。	
4.樂意幫助同學，而不會批評論斷別人。	
5.我能感謝所擁有的環境，並樂意助人。	
真情告白 -----	

四、 第四課信心 (Faith)

(一) 教學目標：

學習與體驗即使事情不樂觀，仍然確信好品格會有好結果。
願意照信心品格的原則做正確的選擇，而不受環境影響。

1. 認知：知道信心的重要，有自信的走在正確路上。
2. 情意：願意放棄表面看起來是好的東西，並忍耐等候那上好的福份。
3. 行為：有信心地有始有終的朝著目標努力，要得到上帝的獎賞！

(二) 詩歌：小小的夢想，詞：李信儀，曲：游智婷。

- (1) 藍天是白雲最美的故鄉，大地是小草成長的地方
海洋是河流安歇的暖房，夢想是未來幸福天堂
 - (2) 耶和華是我們的力量，同心來為主傳揚來發光
前面的道路全然交給祂，祂必同在使我們剛強
- (副) 小小的夢想能成就大事，只要仰望天父的力量
小小的夢想能改變世界，帶來明天的盼望

(三) 信心的核心價值：

信心是基督教的核心，如羅馬書所說「義人必因信而生」(羅 1:17)。在舊約中，信心首先接受了以神為世界的創造者，生命的延續者與世界的掌管者。

值得信賴是在社會工作的必備條件，耶穌在評量一個人時說：「好，你這良善又忠心的僕人」(太 25:21)。成為值得信賴的人，要可靠，有始有終。有信心的人，雖會經歷許多的挫折，最後卻可得到榮耀的冠冕。

(四) 信心的人物故事：蘭大衛 ---- 貼在心上的皮膚

蘭大衛醫師，在 1895 年 12 月以年僅廿五歲的青年，就接受英國教會的差派來到剛被中國割讓給日本的台灣，並在次年（1896 年 11 月）接下彰化基督教醫院的工作。蘭醫生在醫療過程中，最為人稱道的事蹟，便是在 1928 年為了救治台灣男童周金耀的腳傷，親自從自己的妻子連瑪玉女士的大腿上，割下四塊皮膚進行植皮手術，儘管後來手術失敗，這段切膚之愛，卻成為眾所周知的故事。也因為這樣的愛，才會使人的生命復甦，也才會使人從「死亡」復活過來，使失落的生命重新尋回。

(五) 金句：

信就是所望之事的 _____，是未見之事的 _____

(來 11:1)

(六) 我願意：

項目（已完成打勾，未完成的請繼續寫下一欄，想出如何改進的方法？）	已完成的項目，請打勾
1.我能有始有終的完成該做的事情。	
2.我能負責的做家事。	
3.無論做什麼事我都能全力以赴。	
4.能信守諾言，說到做到。	
5.我很感恩我能活著，並且我願意付出帶給別人祝福。	
真情告白 -----	

五、 第五課 憐憫 (Compassion)

(一) 教學目標：

學習與體驗憐憫不是以自我中心的付出，而是能夠以愛人如己的態度去幫助需要幫助的人。

1. 認知：能夠善解人意、察覺他人的感受。
2. 情意：能體會幫助別人會使自己更加滿足、喜樂。
3. 行為：願意付諸行動幫助需要幫助的人。

(二) 詩歌：你是唯一，詞曲：簡英蕙。

世界有你會更美好，沒有人能像你，
上帝眼中你是寶貝，在世上你就是唯一
喔！你是如此的特別，在上帝的眼中，沒有人能像你。
喔！你是如此的特別，在上帝的眼中，沒有人能像你。

(三) 憐憫的核心價值：

憐憫的意思是「從內心深處發出的憐憫與慈愛。」「憐愛、慈愛、深愛」，形容父母對子女的憐愛，以及神對祂子民的慈愛。」「形容給予人道援助的善舉」。憐憫是使人不致滅亡，發出慈愛。

關懷者以關懷的心付出愛，協助被關懷者自我成長，從義務的道德關懷獲得喜悅；而被關懷者對此做出積極的回應，構成彼此生命的完滿。憐憫是把時間拿來做你該做的，現在就做！耶穌說：「這些事，你們既作在我這弟兄中一個最小的身上，就是作在我身上了。」(太 25：40)。

(四) 憐憫的人物的故事：德蕾莎修女

1910年8月27日德蕾莎修女出生於南斯拉夫的 Skopje，父親在德蕾莎修女7歲時去世了，此後由母親以女紅的工作來養活全家。12歲時，她在一所天主教的國小上學，當時她已經有感受到服務窮人是她的天職。1950年10月7日她獲得教會的允許，開始她自己的「慈善修女會」的生涯。她們的第一個任務就是去愛，並且去照顧那些沒有人關懷的人。她的工作也受到全世界的關注和認可，在1971年德蕾莎修女獲得教宗若望23世和平獎，1979年德蕾莎修女獲頒諾貝爾和平獎，來表揚修女在於對人道救援工作及世界和平的努力。德蕾莎修女逝於1997年9月5日，印度政府以國葬紀念她的愛心奉獻。

「我們無法作大事，但我們能以大愛作小事。」德蕾莎修女

(五) 金句：

要愛 _____，如同 _____。(路 10:27)

(六) 我願意：

項目（已完成打勾，未完成的請繼續寫下一欄，想出如何改進的方法？）	已完成的項目，請打勾
1.我會主動幫助貧窮或功課不好的同學！	
2.看到有需要的人，我會主動捐錢或發票！	
3.我會參加公益或慈善樂捐活動！	
4.我會進行資源環保回收。	
5.我很感謝所處的環境，也樂意幫助別人	
真情告白 -----	

六、 第六課勤勞 (Diligence)

(一) 教學目標：

瞭解勤能補拙，天下無難事，只怕有心人，只要用對的方法，加上勤勞努力，就能朝著成功邁進！

1. 認知：知道勤勞的重要。
2. 情意：願意養成勤勞的習慣。
3. 行為：能在生活與學習中，全力以赴的勤勞做事。

(二) 破冰活動：拍手百分百

- 目前一百公尺男子短跑的是界記錄是幾秒？
- 十秒鐘你可以拍手幾下？先設定一個目標，第一次幾下？第二次幾下？第三次幾下？
- 為什麼第三次會比第一次多？

(三) 勤勞的核心價值：

勤勞是接受工作，並盡力迅速熟練地去做，全力以赴地努力完成工作，他得到的獎賞是得以站在偉人和領袖面前。你看見辦事殷勤的人麼？他必站在君王面前（箴 22:29）。

勤勞是願意去嘗試，如果人生是一場遊行，勤奮者在隊伍中昂首前進，懶惰的人站在人行道上，眼睜睜看著隊伍通過。不要害怕去嘗試彷彿超過能力所及的事情，要有願意冒險的精神，勤勞不一定會成功，不勤勞，一定不會成功。培養勤奮的秘訣：無論做什麼，都要從心裡做，向是給主做的不是給人做的。因為你們知道從主那裡，必得著基業為賞賜，你們所事奉的乃是主基督（西 3:23）。

(四) 勤勞的人物故事：連加恩

連加恩認為「愛有時就是多管閒事，勇於作那些別人不想碰的事情，幫助真正有需要的人」。他擔任外交替代役，在西非服務，不單是醫療工作，還有舉辦垃圾換舊衣，建立孤兒院、鑿井、辦學校等等服事，連加恩用他的生命實踐愛人如己的功課，在非洲的布吉那法索的服務，有愛心地對地球村的其他需要幫助者，勤勞投入付出的態度，是很好的榜樣。

「好命的人應該要付出更多，甚至比別人更辛苦這樣好命才有意義」。連加恩

(五) 金句：

你看見辦事_____的人嗎？他必站在_____面前。(箴 22:29)

(六) 我願意：

項目 (已完成打勾，未完成的請繼續寫下一欄，想出如何改進的方法？)	已完成的項目，請打勾
1.我能按時完成學校作業。	
2.能規劃每日、每週或每月的學習進度表，並擬妥步驟徹底執行	
3.接受不同的工作時，不會有怨言。	
4.努力向上 珍惜時間，完成工作。	
5.我做事要有始有終。	
真情告白 -----	

七、第七課合作（Cooperate）

（一）教學目標：

瞭解人是活在群體當中，自己所做的是對周遭的人都會有影響。能夠與他人一起努力合作，以促使團體獲得利益。

1. 認知：知道合作可以帶給大家好處。
2. 情意：願意與人建立合作的關係。
3. 行為：能在日常生活中，主動與人建立合作的關係。

（二）詩歌：最珍貴的角落，詞：萬美蘭，曲：游智婷。

謝謝你燦爛笑容，照亮我的天空，
謝謝你分享心情，把我放在你心中，
夜裡有時為寒冷，你我生根同暖土，
友情是最亮的星，我的生命從此美麗。
當你被花朵包圍盡情歡欣，我帶春風使你舞其中，
當你正走在坎坷路，我會伴你在左右，
一起向藍天歡呼，向白雲招手，我們要一起笑一起哭，
千萬人中有個人懂我，你有最珍貴的角落。

（三）合作的核心價值：

合作就是大家互相幫忙，完成一件事情，合作是隨時待命，完成託付，而非自私自利。「團結就是力量」，所以大家要一起同心協力，才能不出錯的完成事情。

在聖經裡上帝按著他的形象樣式造人，就是希望人能夠好好的管理海裡的魚、空中的鳥、和地上的各樣行動的活物。我們選擇作一個良善的人，就是與上帝合作，改變一些不好的習慣，願意成為新造的人，作上帝喜悅的事情！上帝也樂意幫助，有能力作更多的事情，使世界更加的溫暖！

(四) 合作的人物故事：牛頓

牛頓生於 1642 年 12 月 25 日，他的父母都是清教徒。但在他出生前 3 個月父親就病逝，11 歲時繼父過世，他與母親相依為命，下課後還要替人看牛看馬才夠生活，當他讀大學時她也必須為老師作實驗的助手，才能賺取生活費，也因此使他接近當時劍橋的優秀教授，承襲他們一生的研究精華，但是他謙卑的說：「我看的比別人遠，是因為我站在巨人的肩頭上。」

牛頓愛上帝，一生為上帝而活，他也愛人，與同事相處和睦，更盡力幫助需要幫助的人，他與周遭的人合作，目的就是要上帝的榮耀，能夠在世上彰顯。他謙卑的與上帝、與別人合作，以致於他能發明、發現許多的定律與真理。

「不管任何環境下，要守耶穌基督救贖的真理與最大的誠命：愛人如己。」牛頓。

(五) 金句：

要 _____ 合意；要彼此 _____。(林後 13:11)

(六) 我願意：

項目（已完成打勾，未完成的請繼續寫下一欄，想出如何改進的方法？）	已完成的項目，請打勾
1.我樂意幫助別人。	
2.我能尊重別人的合理意見。	
3.與人一起工作時，能發揮團隊精神。	
4.能學習別人的長處，改正自己的短處。	
5.能犧牲自己的福利，使團體得到益處。	
真情告白 -----	

八、 第八課感恩 (Thanks!)

(一) 教學目標：

學習不抱怨，多感恩，在一切的環境下都能感恩，並且能表達我們對他人的尊重與謝意，成為樂意助人的人。

1. 認知：能在一切的環境中學習感恩。
2. 情意：對於曾經幫助過自己的人，主動表達感激之情。
3. 行為：用各種方法表達我們對他人的尊重與謝意，並且期許自己成為樂意助人的人。

(二) 破冰遊戲：天堂與地獄之旅戲劇

(三) 專題核心價值：

感恩可解釋為恩典、和善、感恩。是當接受一份用仁慈的心去作的、慷慨的、美麗的給予的禮物，而產生的感恩的情緒。感恩是當接受別人的幫助的時候，心裡有一種說謝謝的感覺時，就是有一顆感恩的心，常常有一顆感恩的心，就容易快樂。

感恩有許多不同的對象、感情與表達方式，以全人教育的看法，人有四個接觸的對象，即有天、人、物、我的關係，這四方面都有值得感謝的對象。發自內心的成長與體驗，使自己覺得是很幸福的人，使自己的生活也更喜樂與滿足。

在聖經中，「感謝」與相關的字眼出現一百五十次以上，「稱謝」則出現三十三次。聖經中強調，是上帝的子民者不論處在任何環境、或是任何地位，都要感恩上帝的賜予豐富，因為人的本質與擁有的一切都是出於上帝，因此人要對上帝要獻上讚美感謝。

(四) 感恩的人物故事：莊馥華

莊馥華在 1994 年的母親節夜晚，因為火災造成她，全身癱瘓，無法說話、閱讀、走路、做事，但是她卻依然能夠感恩的活下去，而且寫下二百多首感人的詩。

莊馥華的詩「不斷的感恩」裡，如此寫到：

感謝，感謝，不斷的感謝，要感謝的人很多，

感謝那些幫助過我的人，你們用愛心來扶持我；

感謝，感謝，不斷的感謝，感謝曾經否定過我的人，

你們讓我學到了許多功課，那就是忍耐與等候，

這是常人學不到的，所以我看這門功課為至寶，

感謝，感謝，不斷的感謝，最終要感謝的，還是我的神！

不管境遇如何，莊馥華皆能心存感恩的態度，值得我們學習。

(五) 金句：要常常 _____，不住禱告、凡事 _____

(帖前 5:16-18)

(六) 我願意：

項目 (已完成打勾，未完成的請繼續寫下一欄，想出如何改進的方法?)	已完成的項目，請打勾
1.我會經常向父母或家人說謝謝！	
2.我常想到在生活中，幫助支持過我的人	
3.我感謝所接受的教育環境。	
4.生命對我是美好的。	
5.願意日行一善。	
真情告白 -----	

九、 第九課智慧 (Wisdom)

(一) 教學目標 :

學習與體驗智慧的重要，並能將真理應用在每天的抉擇上。

1. 認知：能夠用明智的角度看目前的處境。
2. 情意：能看出各種行動的所帶來的結果。
3. 行為：選擇正確的道路，願意付出 99% 的努力。

(二) 破冰遊戲：夢想高塔

討論你未來十週後的夢想，你希望達到什麼目標？可能會遇到什麼困難？你要以智慧努力的目標為何？¹⁸³

(三) 智慧的專題核心價值：

智慧是人們努力的追求的目標，是處理生活事務上所遇到問題的應變能力。有智慧才能分辨善惡邪正，智慧是從人與事之間磨練出來的。智慧是從知行合一而來的。

聖經上說到許多關於智慧的教導，讓我們從其中學習何謂智慧，並行出智慧。智慧的好處，有智慧，就能好好處理生活上大大小小的問題。歷世歷代以來，不論君王、臣子、百姓，都在尋求智慧。

所羅門接任國王後，向上帝禱告：「求你賜我智慧，可以判斷你的民，能辨別是非。不然，誰能判斷這眾多的民呢？」耶和華照著所應許的賜智慧給所羅門。使他成為當時代，最聰明與賢能的國王（王上 3:4 -28）。他也寫下了一本書叫箴言，談到許多有關智慧的教導，幫助我們學習使人曉得智慧和訓誨，分辨通達的言語，敬畏耶和華是智慧的訓誨；尊榮以前，必有謙卑（箴 15:33）。

¹⁸³ 洪中夫，《玩出品格力》，（台北：校園，2008），68-73。

(四) 智慧的人物故事：愛迪生

愛迪生(Thomas Alva Edison)1847年生於美國俄亥俄州。他一生中的發明超過二千多種。愛迪生的一生以上帝所賜的智慧，加上勤奮不懈的精神，成為造福人類的發明大王。

愛迪生之所以成為有史以來，最受崇敬的發明家，除了他堅強的毅力和獨特的創新，令人佩服之外，更因為他的發明，大多與生產供應結合在一起，使人們直接而立即的享受到他的發明成效。

名言：「Genius is one percent inspiration and ninety nine percent perspiration.」(天才是 1%的靈感加上 99%的努力)。

(五) 金句：

我口要說 _____的言語；我心要想 _____的道理。

(詩 49:3)

(六) 我願意：

項目 (已完成打勾，未完成的請繼續寫下一欄，想出如何改進的方法？)	已完成的項目，請打勾
1.我能聽從父母師長的話。	
2.我能將所學的應用出來。	
3.我在行事為人上是光明磊落	
4.要愛惜光陰，努力學習，成為有用的人	
5.詢問長輩的意見，避免草率的決定。	
真情告白 -----	

十、第十課愛心 (Love)

(一) 教學目標：

學習付出、分享與彼此相愛，不再只看到自己，而是在別人的需要上，付出自己，同時也完成了自己。

1. 認知：瞭解每個人都需要愛，明白付出愛的重要，並瞭解如何分享愛。
2. 情意：感受愛的重要，瞭解別人的需要，願意愛人。
3. 行為：能以行動愛人，幫助需要幫助的人。

(二) 詩歌：愛的真諦，詞：保羅，曲：簡銘耀。

愛是恆久忍耐，又有恩慈，愛是不嫉妒

愛是不自誇不張狂，不做害羞的事

不求自己的益處，不輕易發怒

不計算人家的惡，不喜歡不義只喜歡真理

凡事包容，凡事相信，凡事盼望

凡事忍耐，凡事要忍耐，愛是永不止息

(三) 愛心的核心價值

愛的解釋很廣泛，古典希臘文將愛分為四種不同的愛，包括家人的愛 *storge*、朋友的愛 *philia*、情慾的愛 *eros* 和神的愛 *agape*。其中神的愛 *agape*，是無私、無條件、總是尋求所愛之人的最大益處。

保羅在哥林多前書十三章教導愛的真諦，結論是：如今常存的有信，有望，有愛這三樣，其中最大的是愛(林前 13:13)。上帝的愛是品格中最大的，因為它包含了所有的品格，所以「愛是永不止息」愛也是聯合一切品德的情感，要存著愛心，愛心就是聯絡全德的」(西 3:14)。

(四) 愛心的人物故事：南丁格爾 (Florence Nightingale)

1820年5月12日意大利佛羅倫斯－1910年8月13日英國倫敦)，英國護士和統計學家，出生於義大利一個來自英國上流社會的家庭。南丁格爾有一次聽到上帝對她說話，要她成為護士，她也願意開始接受訓練。

南丁格爾被稱為「克里米亞的天使」又稱「提燈天使」，她到任之後，大大改善傷兵的治療環境，並因為他們的愛心照顧，使死亡率從40%，降到5%。

南丁格爾改變了人們對護士的看法，並且開辦護理學校，訓練一批優秀的護理人員，照顧安慰無數在病痛中的人們，得以早日康復。

(五) 金句：

我們相愛不要只在言語和舌頭上，總要在_____和_____上。(約一 3:18)

(六) 我願意：

項目 (已完成打勾，未完成的請繼續寫下一欄，想出如何改進的方法？)	已完成的項目，請打勾
1.我能恆久忍耐	
2.我能有恩慈	
3.我能不計算人的惡	
4.我能不做害羞的事	
5.我能只喜歡真理	
真情告白 -----	

第四章 研究結果的分析與討論

本章主要目的在於研究實驗組與對照組學生在量表問卷之分析結果，並進行之討論。研究者依據前述研究方法與研究步驟，將教學前後對實驗組與對照組學生，就量表實施前後測所得的資料，加以彙整後進行分析，以驗證研究者所提出的研究與假設。並依據文獻探討的相關理論與研究，予以分析討論。並提出實驗組與對照組學生在量表的前、後測之檢定，前測、後測之差異分數檢定，比較二組前、後測之得分差異，分析結果並提出討論。本章分為三節，第一節是學生之基本資料分析的分析與討論；第二節是實驗組與對照組學生之前測結果之差異分析的分析與討論；第三節是實驗組與對照組學生之後測結果之差異分析的分析與討論。

第一節 基本資料的分析與討論

一、全體學生之基本資料有效值與遺漏值分析

學生前測問卷回收，有效樣本共計 268 份。為瞭解其背景特性，即將學生之背景之料分析。其基本資料分析共有十項，分別是：組別、性別、宗教、父親教育、母親教育、父親工作、母親工作、父母婚姻、我的排行、我的成績等十項，各組的有效值與遺漏值分析一覽表，分列如下表 4-1-1。

表 4-1-1 全體學生之基本資料有效值與遺漏值分析一覽表

學生	一組別	二性別	三宗教	四父親教育	五母親教育
有效個數	268	268	262	262	261
	六父親工作	七母親工作	八父母婚姻	九我的排行	十我的成績
有效個數	251	235	262	264	263

二、全體學生之基本資料分析

(1) 學生之組別分析：

研究樣本為實驗組 143 人，對照組 125 人，共計為 268 人。

(2) 學生之性別分析：男生多於女生

研究樣本共計為 268 人，其中男生有 142 人佔 53.0%，男生略多於女生。

(3) 學生之宗教分析：無宗教信仰者多於有宗教信仰者

無宗教信仰者為 172 人佔 65.6%；無宗教信仰者略多於有宗教信仰者。

(4) 學生之父親的教育程度：大專者為多

學生之父親的教育程度以大專者為多，為 134 人佔 51.3%。

(5) 學生之母親的教育程度：大專者為多

學生之母親的教育程度以大專者，為多有 99 人佔 37.8%。

- (6) 學生之父親職業變項：以專業人員、中級行政者居多
 學生之的父親職業變項，以專業人員、中級行政者居多是
 123 人，佔 48.8%。
- (7) 學生之母親職業變項：以專業人員、中級行政者居多
 學生之的母親職業變項，以專業人員、中級行政者居多是
 90 人佔 38.3%。
- (8) 學生之父母的婚姻狀況變項分佈情形：父母婚姻和睦居多。
 父母婚姻和睦為 233 人居多，佔 88.9%。
- (9) 學生之家中排行變項分佈情形：排行老大者居多。
 排行老大者居多為 108 人佔 40.9%。
- (10) 學生之上學期成績平均變項分佈情形：以 90 分以上者
 多，為 128 人佔 48.7%。

全體學生之基本資料分析一覽表如表 4-1-2 所示。

表 4-1-2 全體學生之基本資料分析一覽表

一 組別	次數	百分比
實驗組	143	53.4
對照組	125	46.6
總和	268	100.0
二 性別	次數	百分比
男生	142	53.0
女生	126	47.0
總和	268	100.0

三 宗教	次數	百分比
有宗教信仰	90	33.6
沒有信仰	172	64.2
總和	262	97.8
四 父親教育	次數	百分比
碩博士	83	31.0
大專	99	36.9
國中、高中、 高職	77	28.7
小學	3	1.1
總和	262	97.8
五 母親教育	次數	百分比
碩博士	31	11.6
大專	134	50.0
國中、高中、 高職	89	33.2
小學	7	2.6
總和	261	97.4
六 父親工作	次數	百分比
高級專業/行政	24	9.0
專業/中級行政	123	45.9
半專業/一般性 行政	51	19.0
技術人員	36	13.4
半技術人員	18	6.7
總和	252	94.0

七 母親工作	次數	百分比
高級專業/行政	9	3.4
專業/中級行政	90	33.6
半專業/一般性 行政	66	24.6
技術人員	16	6.0
半技術人員	54	20.1
總和	235	87.7
八 父母婚姻	次數	百分比
和睦	233	86.9
分居	11	4.1
離婚	13	4.9
再婚	1	.4
去世或失蹤	4	1.5
總和	262	97.8
九 我的排行	次數	百分比
獨生子女	30	11.2
老大	108	40.3
老二	90	33.6
老三或以下	36	13.4
總和	264	98.5
十 我的成績	次數	百分比
60-70分	16	6.0
70-80分	47	17.5
80-90分	72	26.9
90分以上	128	47.8

三、實驗組與對照組學生之基本資料分析

以下透過次數分配及百分比等資料呈現方式，來瞭解實驗組與對照組學生之基本資料的結構與分配狀況。

(1) 學生之組別人數分析：研究樣本為實驗組 143 人，對照組 125 人，共計為 268 人。如下表（表 4-1-3）所示。

表 4-1-3 實驗組與對照組學生之組別人數

項目	基本資料	實驗組		對照組	
		N	%	N	%
組別	組別人數	143	100	125	100

(2) 學生之性別分析：整體而言，實驗組與對照組皆男多於女。如下表（表 4-1-4）所示：

表 4-1-4 實驗組與對照組學生之性別分析

項目	基本資料	實驗組		對照組	
		N	%	N	%
性別	男	76	53.2	66	52.8
	女	67	46.8	59	47.2

(3) 學生之宗教分析：無宗教信仰者多於有宗教信仰者。實驗組有宗教信仰者為 52 人對照組有宗教信仰者為 38 人兩組學生中，無宗教信仰者皆多於有宗教信仰者，如下表（表 4-1-5）所示：

表 4-1-5 實驗組與對照組學生之宗教分析

項目	基本資料	實驗組		對照組	
		N	%	N	%
宗教 信仰	有宗教信仰	52	38.0	38	30.4
	無宗教信仰	85	62.0	87	69.6

(4) 學生之父親的教育程度：整體而言，兩組彼此相當。如下表（表 4-1-6）所示：

表 4-1-6 實驗組與對照組學生之父親的教育程度

項目	基本資料	實驗組		對照組	
		N	%	N	%
父親 教育 程度	1 博碩士	42	30.4	41	33.1
	2 大專	56	40.6	43	34.7
	3 國高中、職	38	27.5	39	31.5
	4 小學	2	1.5	1	0.8

(5) 學生之母親的教育程度：整體而言，兩組彼此相當。如下表（表 4-1-7）所示：

表 4-1-7 實驗組與對照組學生之母親的教育程度

項目	基本資料	實驗組		對照組	
		N	%	N	%
母親 教育 程度	1 博碩士	19	13.8	12	9.7
	2 大專	74	53.6	60	48.7
	3 國高中、高職	40	29.0	49	39.8
	4 小學	5	3.6	2	1.6

(6) 學生之父親職業變項：整體而言，兩組彼此相當。如下表（表 4-1-8）所示：

表 4-1-8 實驗組與對照組學生之父親職業變項

項目	基本資料	實驗組		對照組	
		N	%	N	%
父親 職業	1 高級專業	16	11.9	8	6.8
	2 專業	59	44.0	64	54.7
	3 半專業	35	26.1	16	13.6
	4 技術	19	14.1	17	14.5
	5 半技術	5	3.7	12	10.2

(7) 學生之母親職業變項：整體而言，兩組彼此相當。如下表（表 4-1-9）所示：

表 4-1-9 實驗組與對照組學生之母親職業變項

項目	基本資料	實驗組		對照組	
		N	%	N	%
母親 職業	1 高級專業	3	2.2	6	5.9
	2 專業	57	42.5	33	32.7
	3 半專業	35	26.1	31	30.6
	4 技術	9	6.7	7	6.9
	5 半技術	30	22.3	24	23.7

(8) 學生之父母的婚姻狀況變項分佈情形：整體而言兩組彼此相當。如下表（表 4-1-10）所示：

表 4-1-10 實驗組與對照組學生之父母的婚姻狀況變項

項目	基本資料	實驗組		對照組	
		N	%	N	%
父母 婚姻	1 和睦	126	91.3	107	86.2
	2 不和睦	6	4.3	5	4.0
	3 離婚	3	2.2	10	8.1
	4 再婚	3	2.2	2	1.6

(9) 學生之家中排行變項分佈情形：整體而言，兩組彼此相當。

如下表（表 4-1-11）所示：

表 4-1-11 實驗組與對照組學生之家中排行變項

項目	基本資料	實驗組		對照組	
		N	%	N	%
家中 排行	獨子	13	9.3	17	13.7
	老大	53	37.8	55	44.3
	老二	51	36.4	39	31.5
	老三（以上）	23	16.4	13	10.5

(10) 學生之上學期成績平均變項分佈情形：整體而言兩組彼此相當。如下表（表 4-1-12）所示：

表 4-1-12 實驗組與對照組學生之上學期成績平均變項

項目	基本資料	實驗組		對照組	
		N	%	N	%
十個人 成績	1. 70 分以下	11	8	5	4
	2. 70~80	21	15.1	26	21
	3. 80~90	36	25.9	36	29
	4. 90 分以上	71	51.1	57	46

第二節 前測結果之差異分析

本節旨在瞭解實驗組與對照組學生，之前測結果之差異分析。本研究由於採用不等組的準實驗之前後測設計，實驗組與對照組學生並未採隨機分派，所以有可能實驗組與對照組，在接受實驗介入之前可能存有差異，所以本節的目的在於檢驗：實驗組與對照組在前測之前是否在品格與信仰觀的各項指標是否存有顯著差異；若無差異，則研究者可較放心的推論，在教育介入後的差異是教育介入所造成的；若有差異，則研究者必須採取進一步的統計控制方式來檢驗教育介入之成效。資料之分析係以「實驗組與對照組學生之前測問卷」，用「單因子變異數分析」，進行統計分析。對於每個組別而言，有觀察值個數、平均數、標準差、平均數的操作步驟。若要取得單因子變異數分析，從功能表選擇：統計分析、比較平均數法、單因子變異數分析，或選取依變數，選取一個獨立因子變數。¹⁸⁴

實驗組與對照組各項指標前測得分之 t 檢定在表 4-2-1 中可知實驗組與對照組，在富足感、容易感恩、感激他人，以及信仰觀態度等項目之前測量表中的測量結果。整體而言，在富足感、容易感恩、感激他人項目之前測量表中的測量結果並無顯著差別，顯示兩組在品格態度前測態度得分，並無多大的差異性；但在信仰觀態度之前測量表中的測量結果，卻有顯著差異，可以推測的是實驗組的學生中，有宗教信仰者為 52 人，多於對照組有宗教信仰者的 38 人，以致於影響了整體的信仰前測得分。以下表（表 4-2-1）為前測得分 t 檢定的結果：

¹⁸⁴ 張紹勳、林秀娟，《SPSS FOR WINDOWS 統計分析--初等統計與高等統計》（台北：松崗，1990），7-26。

表 4-2-1 實驗組與對照組各項指標前測得分之 t 檢定

量表/組別	實驗組 (N=143)		對照組 (N=125)		t
量表項目	平均數	標準差	平均數	標準差	
富足感	3.6384	.65399	3.7054	.7180	-.799
容易感恩	3.6653	.65517	3.6080	.7140	.685
感激他人	3.8870	.61157	3.9065	.6284	-.256
信仰觀	2.7322	.89973	2.3024	.9240	3.852***

*** $p < .001$

第三節 後測結果之差異分析與討論

本節的主要目的，在於檢驗實驗組與對照組的品格及宗教實踐態度等指標，在經過教育介入後，是否造成顯著差異。由於本研究採不等組前後測的準實驗研究設計，實驗組與對照組在後測所呈現之顯著差異，有可能來自於實驗對照之分組，亦有可能來自於教育介入之效果，因此本節針對實驗組與對照組在各項指標的後測進行差異考驗，以及差異分數 t 檢定。

若此考驗達到顯著，則研究者可認為在不等組的實驗設計中，此一後測之顯著差異，較有可能是來自教育介入之效果。

一、實驗組與對照組各項指標後測得分之 t 檢定

在表 4-3-1 中可知實驗組與對照組，在富足感、容易感恩、感激他人，以及信仰觀態度等項目之前測量表中的測量結果。顯示兩組學生在容易感恩、感激他人，以及信仰觀態度等項目之後測達顯著差別，顯示兩組在品格態度後測得分，有顯著差

異性。以下表（表 4-3-1）為實驗組與對照組後測得分 t 檢定的結果：

表 4-3-1 實驗組與對照組各項指標後測得分之 t 檢定

量表/組別	實驗組 (N=142)		對照組 (N=121)		t
	平均數	標準差	平均數	標準差	
富足感	3.6860	.69994	3.5211	.73429	1.861
容易感恩	3.9668	.64897	3.5590	.76129	4.689***
感激他人	4.1598	.60757	3.7705	.64005	5.053***
信仰觀	3.0690	.91016	2.3215	1.1310	5.93***

***p<.001

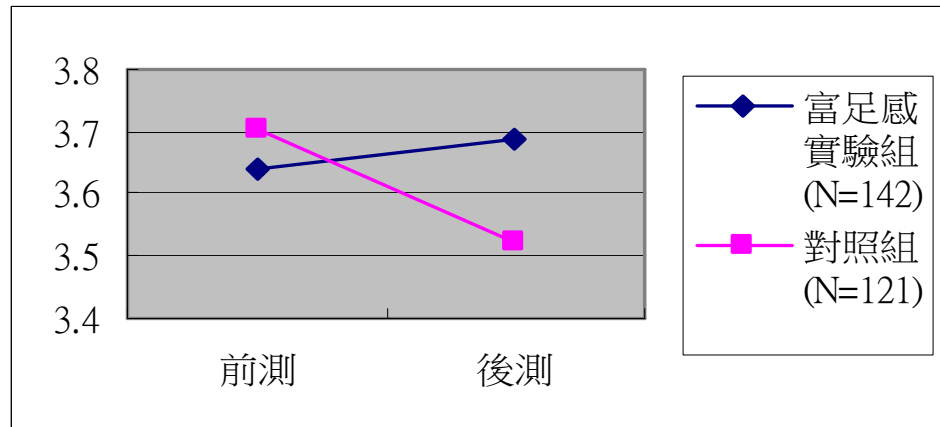
二、二次測量的曲線圖

在課程之前，實驗組與對照組的學生都先做前測；在上完十次課程，之後施行後測。前後測對照結果分析如下：

（一）富足感量表中

實驗組的學生前測分數是 3.6384，後測分數是 3.6860；而對照組的學生前測分數是 3.7054，後測分數是 3.521，可以看出實驗組的學生因為課程介入後，與對照組的學生有顯著性差異。可參考（圖 4-3-1）感恩態度中富足感量表的二次測量曲線圖。

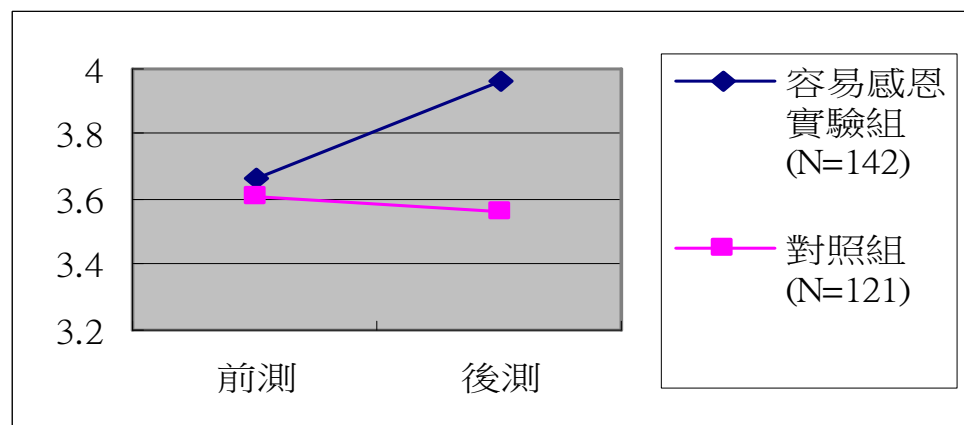
圖 4-3-1 富足感量表的二次測量分數曲線圖



(二) 容易感恩量表二次測量的曲線圖

在容易感恩的量表中，實驗組的學生前測分數是 3.6653，後測分數是 3.9668；而對照組的學生前測分數是 3.6080，後測分數是 3.5590，可以看出實驗組的學生因為課程介入後，與對照組的學生有顯著性差異，可參考（圖 4-3-2）容易感恩量表的二次測量分數之曲線圖。

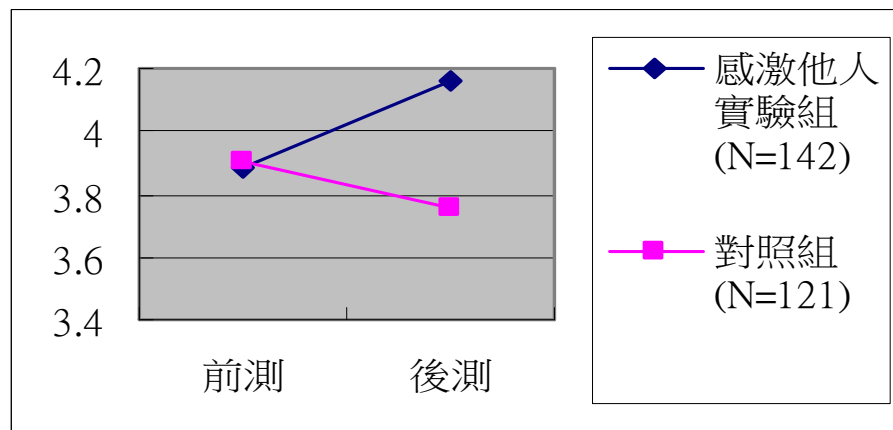
圖 4-3-2 容易感恩量表的二次測量分數曲線圖



（三） 感激他人二次測量的曲線圖

在感激他人量表中，實驗組的學生前測分數是 3.8870，後測分數是 4.1598；而對照組的學生前測分數是 3.9065，後測分數是 3.7705，可以看出實驗組的學生因為課程介入後，與對照組的學生有顯著性差異，可參考（圖 4-3-3）感激他人量表的二次測量分數總表之曲線圖。

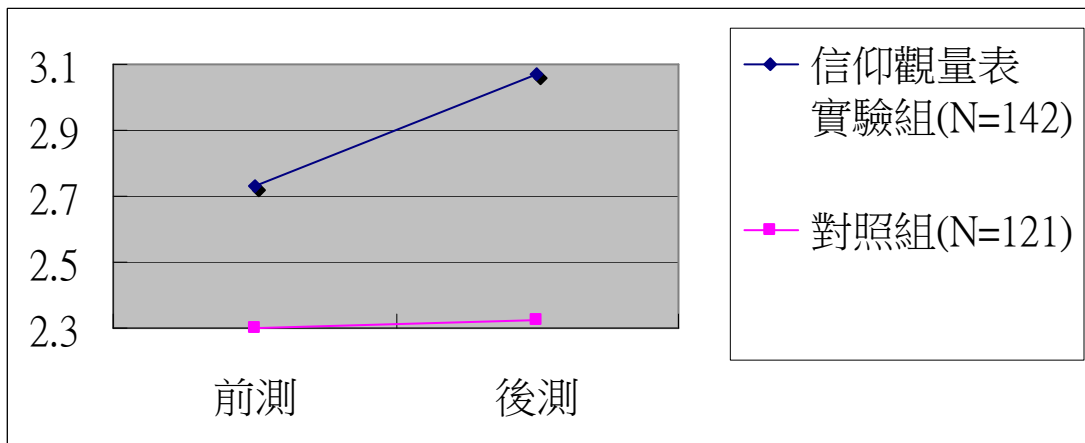
圖 4-3-3 感激他人感量表的二次測量分數曲線圖



（四） 宗教信仰觀二次測量的曲線圖

量表中，實驗組的學生前測分數是 2.7322，後測分數是 3.0690；而對照組的學生前測分數是 2.3024，後測分數是 2.3215，可以看出實驗組的學生因為課程介入後，與對照組的學生有顯著性差異，可參考（圖 4-3-4）信仰觀量表的二次測量分數總表之曲線圖。

圖 4-3-4 宗教信仰觀量表的二次測量分數曲線



第五章 結論與建議

本研究旨在於探討透過福音預工中的品格教育課程，使國民中學之學生在品格態度以及對基督教信仰態度之培養，有成長與改變之果效研究。研究個案為新竹市立光武國中一年級的八個班級學生。研究實驗組的學生，在經過十週的品格課程介入後，在各項的評量之後測成績，與對照組的學生是否有明顯差距，以瞭解品格教育的福音預工之介入，對學生之品格態度以及信仰態度之影響。本章主要針對前四章的分析探討，研究結果與發現做結論，並提出具體建議與神學反思本章分為三節，第一節是結論，歸納研究之結論，此外以實驗組學生上課的學習心得內容加以分析探討，瞭解其學習歷程和影響；第二節是建議，提供日後從事品格教育機構的參考及進昇研究之建議；第三節是神學反思，提供基督教界進行福音預工之參考。

第一節 結論

研究者依據研究問題，經「文獻分析」、「制定教材」、「實驗教學」、「前測、後測資料蒐集」、與「心得回應」，所得的結果，綜合論述如下。

一、品格教育對國中生品格態度與信仰觀的影響

實驗組與對照組的學生，都在同一個學校，所以研究者也抱著滿腔的熱血的心情，前往實驗組的四個班級上課。

在一開始課程前的前測時，發現兩組的學生在品格量表的前測分數上，並沒有多大的差異，但在信仰觀量表中，因為實

驗組的學生中，有信仰者比對照組多 14 人，所以顯示出來的前測分數，也高於對照組。

研究者在與實驗組同學上課時，藉著許多的遊戲、故事、詩歌、學說理論，希望能幫助他們能培養優良的品格與樂意實踐的行動力。從每一週的課後心得裡，看到學生都寫下對典範的品格人物的回應，除了有豐富的感動外，也願意有學習與效法的精神與實際行動，覺得非常欣慰，也繼續努力地鼓勵他們與引導他們學習。

經過十週的課程之後，透過後測量表的測量，發現實驗組的學生經由教學介入，後測成績的進步的分數，比對照組較為顯著。在所有的量表中，實驗組分數顯著高於對照組，皆有正面之影響。

（一） 品格教育對國中生的教學成效

由學生的每週的心得回應顯示，學生上完課之後，的確能夠增強其品格的認知情境與態度，以及樂意實踐的程度，並且也藉心得的書寫，提醒他們要去實踐品格的行動，而他們也確實有感受到自己每天生活中，受到許多的恩典，也願意有感恩的心去感謝他們，用良好的品格以回應他人。

研究者發現，在升學壓力之下，學生對功課的成績倍感壓力，學生對考試有許多的抱怨，對於老師的指責，在心態上也有許多的壓力，因此月考之後進行後測時，發現對照組在各樣的量表測量分數都略微下降，但是實驗組的測量結果卻是仍有顯著進步，大於對照組，顯示品格課程在學生的認知上有幫助，使他們能夠在任何的環境下，依然有良好的品格態度，並且對於基督教的信仰，有正面積極的追求與渴慕。

但是光是「知」是不夠的，更重要是要去實踐品格的行動。因此在每一次課程結束之後，研究者鼓勵學生寫一篇心得回應，讓學生花一段的時間去思想從基督教的信仰觀中，去探索品格的意義，以及這些基督教的典範人物，如何實踐出這些偉大的品格力。學生們有豐富的想像力與實踐力，透過心得書寫，研究者發現他們的心更能夠寬廣的體會到別人對他們的愛與付出，也願意去實踐他們對別人的關心與服務。（可以參考附錄中學生的心得報告）他們更樂意參與班級、學校、家庭、社區的愛心服務，使自己能夠從接受者的角色，也能轉變成付出者的角色。

（二） 品格教育對國中生之必要性

透過實驗控制，發現控制組的學生，完全沒有實驗的介入，即沒有課程的教授與生活實踐的經驗，所以在後測的測量分數不但是沒有進步，甚至有明顯的下降之趨勢，可見得在大環境之下，如果沒有品格課程的介入，學生內心的品格狀態，不會因為時間的增長而自然增加，反而是漸漸的降低；如果我們努力栽培的學生，只有在成績的競爭力有進步，然而品格價值觀卻是退步的，此現象值得教育界的擔憂。

故此研究者發現，品格課程的教授是非常重要的功課，品格課程的實踐是生命的功課。透過品格課程的啟發，幫助學生建立品格的概念，瞭解到原來在生活中，有許多的人、事、物在不斷地幫助著自己，因此自己也要有好品格，樂意以報恩的心情，去善待並幫助他人。並且透過每週的心得回應，幫助他們能從學理上的品格認知，逐漸實踐在生活中，以致於人生的價值與態度能夠逐漸的增強與進步。

透過品格教育使學生能瞭解自己是上帝所創造的，是珍貴有價值的個體，更能珍惜自己的生命，並且也能體認出，實踐自己的才能，幫助別人是快樂的源泉。耶穌說最重要的誡命是要盡心、盡性、盡意、盡力愛神，其次就是要愛人如己。所以教導學生能認識創造生命的上主，學習感恩上帝，父母、師長、同學，以及周遭幫助過自己的人，能主動對別人的協助說：「謝謝」，是很重要的，這不僅是種禮貌，也會幫助他們培養感恩的心，是幸福感的重要因素。

二、課程介入對學生之學習討論

（一）富足感之學習討論

富足感的秘訣是感恩，心存感恩的人能夠感覺到自己是富足的人，不懂得感恩的人通常不會快樂，反而覺得自己有很多的缺乏。所以品格課程的介入，能夠培育學生有正確的價值觀，提升感恩心，有自律的精神，服務的熱誠，有負責、公平、信心、憐憫、勤勞、合作、感恩、智慧、愛心等的品格態度，對於他們人生的基礎而言，有非常必要的教育

富足感是指覺得自己的生活已能達到希望，別無所求。對於自己的家庭、環境、遭遇，都能覺得很滿意，而且覺得自己是幸福的人，感覺生活是很富足與快樂的。在課程中，引導學生體會到別人的愛心與恩典，使心中能有富足感。使學生去思想在生活中擁有過什麼？在生活中，得到哪些的好處？有哪些事情是比別人還好運？能體會生命對我是美好的。在生活中誰提供你需用的一切？你有感謝他們嗎？有收到過禮物嗎？是非常幸運富足的人。想想發生在身上好事與壞事。能享受每一

個季節的更換。雖然不是豪門子弟，但是覺得自己的生活是富足快樂的。¹⁸⁵

在前測時，實驗組與對照組的組差異性是不顯著的。透過課程的介入，研究者引導學生知道生命是一種奇蹟，是由許多的愛所孕育而成，生命不是偶然，而是有偉大的價值的，所以要把握活著的每一天，感恩惜福地活出生命的色彩。實驗組的學生的家庭，有一半以上是專業人士，學生的成績也有一半是平均在九十分以上。在與他們聊天中，他們覺得自己先天的條件比鄉下學生優勢，但在強烈的競爭壓力下，卻也對自己的前途沒有信心。因此在課程中，研究者透過遊戲，故事、詩歌，讓他們瞭解生活中有許多人像小天使一樣，默默的幫助我們，我們要向他們獻上感謝，並且讓自己也成為天使去幫助別人。

從黃美廉的故事中讓他們思想，看到她克服萬難，用腦性麻痺的手，練習寫字、作畫，成為一位有名的美術家，並且也透過巡迴演講鼓勵許多的年輕學子。研究者問受試學生，如果黃美廉可以「感恩」，面對缺乏都可以感恩，那我們有甚麼可以感恩的？有些學生認為沒有錢也可以感恩，也有些學生認為要感謝媽媽，因為她是好媽媽，生我養我；甚至成績不好也可以感恩，因為還有進步的空間。透過討論研究者鼓勵學生用心發覺，每天發生在身邊可以感恩的事。從他們的心得中發現，他們能夠改變自己的想法，覺得生命是美好的；生活是富足快樂的；因為上帝天天在看顧著，並且有許多的人天天幫助著自己，所以覺得自己是幸運富足的人，也願意去幫助有需要幫助的人。國一的學生剛進入國中，心情是愉快的，但是在經過一

¹⁸⁵ 林沛玲，《以聖經為基礎之感恩課程對國中一年級學生影響之研究》（碩士論文，東海大學，2008），63-67。

連串的考試後，學生的心情似乎是受到影響，尤其是從對照組的成績中，看到他們明顯的分數下降，但是實驗組卻還能有進步的成績，可以看出實驗介入後，可以幫助學生的品格態度提昇，學習自律的品格，天行健，君子當自強不息，更有信心倚靠上帝，無論在任何環境下，都能有富足感！所以實驗組學生能夠持續有富足感，與對照組有顯著差距。

（二）容易感恩之學習討論

容易感恩是指對於生命的各樣事物，即使是很小的事情，也能有從內心湧出的感謝，因此能夠享受活著的每一天，享受周遭的鳥語花香，享受四季的變化，因為懂得珍惜與感恩，能夠數算發生在身上的恩典，因而覺得自己是幸福與快樂的。

透過課程的學習，使學生能從生活當中，能去體驗很習為常，但是卻是值得珍惜與快樂的事物。有好品格的人，也將成為一位容易感恩的人，願意付出的人，能夠用信心、憐憫、勤勞幫助他人。

在前測時，實驗組與對照組的組差異性是不顯著的。透過課程的介入，研究者引導學生透過許多基督徒人物的故事，讓學生看見他們願意用一顆感恩的心，回應上帝的愛，並且幫助別人。讓學生知道，上帝認識每一個人，甚至連頭髮都數過，祂愛每一個人，也祝福每個人能夠享受美好的生活，上帝希望人們能夠享受，並管理這個美麗世界，使它能夠永續經營。

學生在心得分享時也分享：數算在自己身上的幸福；並為自己所擁有的生活環境感謝父母、家人師長的付出。

實驗組的學生在經過品格課程的陶冶，在心態上有容易感恩的概念上，隨著實驗的介入有逐漸進步，因此在後測的量表

中，也與對照組之間，呈現顯著的差異。可見品格達人的課程，對於學生在容易感恩的態度上有顯著的影響力。

（三） 感謝他人之學習討論

感謝他人是指對於生活中的他人，包含父母、家人們、朋友們、教育者，以及許許多多幫助生活得到便利的人，都能心懷感激，感謝他們的付出，幫助自己能夠享有現在的生活。

在前測時，實驗組與對照組的組差異性是不顯著的。透過課程的介入，研究者引導學生透過單元七合作，以及單元八感恩中，以及單元九智慧，和單元十愛心，引導學生認識合作、感恩、智慧、愛心的好品格，並且願意效法這些典範人物的精神，能夠具體實踐愛人如己的功課，包括感謝父母，孝敬父母；以及感謝別人，幫助別人。讓學生瞭解合作，是身為人類最重要的事，而國中生卻認為合作是長大以後的事，他們會說將來長大後要貢獻所能，卻不知道合作是現在的事，是必須要在每天能實現出來的事。有些學生認為要感謝父母，有些學生卻認為父母也應體諒他們讀書很辛苦，為甚麼回家後要分擔家事？這就產生兩種情形，一種受試學生會感恩父母並且願意幫忙父母，另外一種是認為父母應該體會他們的辛苦，他們不一定要幫助父母。研究者告訴受試學生每一個偉大的人物在年幼的時候會聽父母的話，並且會幫助父母工作。聖經記載中，耶穌在年少的時候順從父母，所以他在智慧、身量，以及神與人喜愛他的心都一起增長，長大以後成為偉大的人物，鼓勵他們要學習與家人合作，使家庭更溫馨，與學校老師、同學合作，使學習更愉快。

在課程中，讓學生體會感謝他人的重要，因為如果沒有許多人的幫助，就沒有今天的我；感謝所接受的教育環境，許多人給與有用的智慧；感謝是生命中中最美好的部分；能感謝父母，撫養長大；自己是何等的幸運，可以生活在現在的生活環境中；常感謝在生活中，給予幫助的許多人；感謝朋友們及家人們。

感恩的人認為別人對他很好，所以他在生活中，會被許多貴人幫助。當我們一直覺得別人對我們很好，我們就會被別人友善的對待，這是感恩的人遇到的好處。因為他一直覺得別人對他很好，所以他也會願意去幫助別人。感恩的相反是抱怨，存著抱怨的心態，結果就會越來越不快樂。

感謝他人的概念，並非一蹴可及，透過教導與反省，使學生越來越能感謝他人，他們也漸漸能夠體會到別人對他們的幫助，經過一段時間的教學與實踐，他們能將理念落實在生活中，也期許自己能有能力，幫助他人。因此在後測量表中，實驗組能與對照組有顯著的差異。¹⁸⁶

（四）宗教實踐之學習討論

實驗組的學生在信仰觀之後測中，很顯著的大於對照組，可以看出因為品格教學介入後，實驗組的學生與對照組的學生有顯著性差異。課程開始時，有致贈學生基甸會的聖經，課程結束後，仍然有超過一半的學生繼續閱讀聖經，學生樂意接受基督教的教義，也願意學習這些典範人物，有愛人如己的胸懷。

¹⁸⁶ 林沛玲，《以聖經為基礎之感恩課程對國中一年級學生影響之研究》，68-69。

三、學生心得分享

學生在每一次上課後，都有豐富精彩的回應，以及在台灣星光品格發展協會的網站留言。以下即將十課的品格達人每課課程後，學生所寫下心得，每課摘錄二位學生的內容如下。

(一) 第一課自律，典範人物：林肯

學生心得一：

我的夢想是成為幼教老師，所以要學習自律，有愛心與智慧，將來能夠成為一位好老師。(陳同學)

學生心得二：

我希望上帝幫助我，能夠有智慧規劃自己的前途，就像林肯一樣，有一個偉大的理想，就朝著理想前進。我也要求上帝幫助我，能夠有恆心，雖然我是原住民，但是我也希望以後我能夠成為台灣的總統。(施同學)

(二) 第二課責任，典範人物：馬偕

學生心得一：

馬偕博士無私的付出，讓我心中非常感動。我希望自己也能學習他的精神，願意成為樂意付出愛心的人。(張同學)

學生心得二：

馬偕不僅為自己負責，也為台灣人的生活負責，所以我也要見賢思齊，能夠有理想和目標，努力去完成，我希望自己能成為一位醫生，幫助別人得到健康。(徐同學)

（三） 第三課公正，典範人物：黃美廉

學生心得一：

聽完老師講的「公正」，發現做一個公正公平的人，對於整個社會的運作是多麼重要，上位者不能公平的對待老百姓，社會就沒有正義可言了。有了公平的法律，老百姓才會服從法律的制裁與規範，才能創造一個富足的社會。這是要建立在人人互相尊重的基礎上，所謂己所不欲，勿施於人，畢竟沒有人會喜歡被別人忽視的感覺。（彭同學）

學生心得二：

黃美廉不被先天的腦性麻痺所擊倒，還能發揮出她精彩的色彩，成為美術博士，因此我希望自己能夠成為公正的人，能盡自己的一份力，讓學校、社區和這個世界變得更好。對身邊的事物盡一份責任，參加社區服務，幫忙照顧環境，做個好鄰居，尊重他人，遵守家庭、學校和社會的規定。（李同學）

（四） 第四課信心，典範人物：蘭大衛

學生心得一：

上了信心的課程，覺得要做任何事信心是很重要的，有信心知道上帝愛我，我也要愛自己，好好努力發揮潛力，並也有信心去幫助別人，就像蘭大衛一樣，用信心跟隨上帝的大愛，幫助生病的人。

現在我也要充滿信心迎接月考。（白同學）

學生心得二：

做任何事情都要有信心，只要有信心上帝也會幫助他完成夢想。我也要有信心虛心學習，能夠實踐夢想。（朱同學）

(五) 第五課憐憫，典範人物：德蕾莎

學生心得一：

本週的課程是憐憫，本課的主角除了是上帝以外，還有一位偉大的修女德蕾莎，她為印度的窮苦人做的偉大事蹟，真的很令我們感動。希望每一個人都能像她一樣到處去幫助別人，我也向上帝禱告，希望上帝幫助我，能學習德蕾莎作一個有憐憫心腸的人！（黃同學）

學生心得二：

世界上可憐的人很多，我希望自己能夠好好努力學習，像德蕾莎修女一樣成為有愛心的，有能力去幫助需要幫助的人（林同學）

(六) 第六課勤勞，典範人物：連加恩

學生心得一：

勤勞是努力不懈，是主動的，勤勞是發自內心知道一分耕耘，一分收穫。要肯努力才會有好結果的。連加恩為造福非洲人的生活而努力，他知道好命的人要為別人付出更多，這樣好命才有意義。我希望自己也能像他這樣，樂意勤勞的去幫助別人。（蔡同學）

學生心得二：

連加恩勤勞付出幫助許多人的生活得到改善，我也要勤勞，做事有始有終，將來才能成就大事。（盧同學）

(七) 第七課合作，典範人物：牛頓

學生心得一：

今天體育課與學長姐進行拔河練習賽，讓我更了解合作的重要性。我看著雙方的選手拔得齜牙咧嘴，嘴裡還喊著 1、2、3，提升士氣，要不是每個人都有出力團結合作，怎麼會有勝利呢？我也希望自己能像牛頓一樣，願意與別人合作，成為一個造福人類的科學家（鄭同學）

學生心得二：

礦工們能從長達 69 天地獄般的逆境中獲救，工頭的功勞是最大的，他領導著大家，試著讓存活機率提升，大家也非常合作，把工頭交代的任務做好，最後獲救了。從這件事裡，我們知道合作的重要性，團結力量大。感謝林師母與鄧老師的教導，也感謝梁老師排這個課程讓我們學會如何與別人合作。（李同學）

(八) 第八課感恩，典範人物：莊馥華

學生心得一：

我很感謝我的母親，努力扶養我長大，為我預備所需要的日常生活所需，也教導我許多做人做事的道理；當我有困難時，總是站出來幫助我度過，是我一生中最重要的人。我要祝福媽媽永遠青春美麗，也希望媽媽不要工作得太辛苦，不然身體會累壞，希望她身體健康，萬事如意。我希望能用智慧與雙手，為媽媽服務，幫忙處理家裡的大小事情，而且可以一直照顧媽媽，如同她照顧我一樣。（林同學）

學生心得二：

我有一個秘密，就是我想感恩的是媽媽爸爸。我覺得爸爸修托車很辛苦，所以我想跟他說爸爸您辛苦了！接下來要感謝的就是把我生下來的媽媽，因為媽媽每天要一大早就去賣早餐，還要去幫人家做事，爸媽努力工作，辛苦的照顧我們。謝謝您們！！（徐同學）

（九）第九課智慧，典範人物：愛迪生

學生心得一：

愛迪生知道他的智慧發明，必須是用在對人類的生活有幫助的方面，所以他努力將他的智慧用在對的地方。我也要學習像他一樣，努力將智慧發揮出來，百折不撓，勇於嘗試。（黃同學）

學生心得二：

我要學習愛迪生一樣，口說智慧的言語，心想通達的道理。失敗為成功之母，沒有人一開始就能成功，要有越挫越勇的毅力，經過許多的磨練與嘗試之後，一定會成功，也能夠對社會、環境有所貢獻。（陳同學）

（十）第十課愛心，典範人物：南丁格爾

學生心得一：

感謝主耶穌，給我們那麼多的東西，我們的罪因您的受死而洗淨。我願跟隨您與您一起用愛心看世界，且幫助更多的人。付出不需要理由，只需要用一顆真心對待，且沒有埋怨只有快樂。（楊同學）

學生心得二：

南丁格爾的精神真令人敬佩，她的愛心、智慧、才幹、堅毅、勤奮、勇敢、擔當、和善，都是我要學習的典範，希望上帝可以幫助我，一步步努力的學習。(劉同學)

在教學過程中，研究者鼓勵學生要努力培養好品格，透過典範人物：林肯、馬偕、黃美廉、蘭大衛、德蕾莎、連加恩、牛頓、莊馥華、愛迪生、南丁格爾等能夠培養出自律、責任、公正、信心、憐憫、勤勞、合作、感恩、智慧、愛心，能愛你的鄰舍如同自己，要知道在這世上，有許多人需要我們的幫助，因此我們要去關懷傷心難過的人，並且鼓勵安慰他們；要能慷慨付出關懷與愛心，幫助需要幫助的人。

有學生說：我們家是低收入戶，都需要別人的幫助，哪有能力去幫助別人？

研究者鼓勵他們，助人是隨時隨地發自善心的行為，例如撿起地上的垃圾、幫助受傷的同學上下學、在公車上讓座給老弱婦孺、幫忙父母做家事等等，這些都是在日常生活中可以做的事情，而不是需要等到有錢了才能作的事情。因此鼓勵他們願意時時懷著感恩的心，時時去關懷他人，感到自己是很富足的人，對自己的生活也能越來越滿意。研究者鼓勵他們繼續培養好品格，在每天的生活中，力行出良善的言行舉止，使自己周遭的人，一起感受到生活的美好！更重要的是具備好品格不只有知識上的瞭解，並且有實際的行動，以及真實的見證，樂意成為一位帶給別人祝福的人，常想到並去作關懷別人的事情，能真實的體會到「施比受更為有福」的真諦，如此生活的滿意度就能提高，使生命中充滿美好的回憶！

透過品格達人的教導，以及心得真情分享，可以看到學生們的品格態度以及信仰態度都有增強，所以在對於上帝、別人、萬物、自己，能夠有豐富的情感及願意去做出愛人如己的行動。

第二節 建議

在研究過程中，研究者將其中的十個品格，編寫成十課的品格達人課程，並在新竹的光武國中實驗組學生的四個班級，實際教學十週，透過研究者認真的教學，以及學生專心的學習，雙方都有豐富的收穫，並且與對照組的四個班級有顯著的差距。本研究根據文獻探討和研究結果提出建議，作為教會在推廣品格教育的福音預工之參考。

一、 研究限制

就內容方面，本研究主要動機，在於如何協助青少年在生活中，透過實施品格課程的理念，加強對於認識自己、認識他人、認識環境、認識上帝的知行合一，因此僅以基督教信仰中的品格教育的向度為焦點，發展教學課程活動設計，並非其他生命教育、哲學教育、歷史教育、輔導諮商、行政教育不重要。

就研究結果方面，品格課程在人生的學習過程，需要不斷進行的學習課題，它的成效不是在短期，就可以有立竿見影的收成。青少年的行為改變，以及正確的自我概念內化，需要一段時間的學習，並在家庭、學校、社會三大環境的互相影響下成長。本研究在新竹市區內的一所公立國中一年級實施品格課

程後，對學生們所呈現的影響，以及在這段時間所觀察的現象，以問卷分析研究，驗證品格課程介入之效果，提供學術與教育界之參考。

就研究時間而言，由於國中生面臨基測的壓力，功課繁重，學校也要求學生在課業成績上要有最好的表現。受限於時間上的安排，研究者難免限於時間分配與掌控不當之中。例如學生反應的：「為什麼老師不能繼續每週來上課，真希望每週都能上品格課程」。而學生在角色扮演與心得分享或遊戲、歌唱時間，也因為時間有限，而濃縮其時間，這些都是研究者在教學與活動安排上，需要再去妥善安排的課題。

二、建議

在上述的研究限制下，本研究所得到的品格課程對國中一年級學生影響的研究，並不是全面的，僅作為日後研究架構的參考。期待能夠拋磚引玉，能有更多的研究者編寫品格課程，並在不同區域進行測量。除了量的研究之外加上質的訪談研究，使更多的學生也能參與研究。本研究中研究者有下列之建議：

（一）關於教學者

品格課程除了文獻資料的知識之外，更重要的是生命的體驗與實踐。因此研究者必須在下列的三方面，有更進一步的瞭解與學習。

首先在課程前的規劃，關於課程時數安排，在國中學校的整體課程安排下，品格課程沒有列在考試範圍裡的科目，經常排在綜合活動課裡。然而綜合活動課，又經常被全校性活動或是段考前的複習所取代，所以真正能上課的時間，可能僅有十

堂課。因此教學者必須把握重點，針對品格教育的不同面向命題，予以學生授課，並朝著教學目標進行，以短短的十週時間予以授課，在時間上是非常的匆促。若是校方許可，能夠使品格課程成為學校的本位課程，在綜合活動中實施的課程，在一學期中，每週上課一次，效果應該會更顯著。

其次在課程內容設計，在教學課程的設計上，針對國中生的特質，予以合適的安排。在課程一開始時，都有破冰活動，以引起學生學習興趣，通常也有達到果效，學生的參與意願都很高，也有很好的回應，能有濃厚的意願，專心學習感恩系列課程。

在課程中的互動，需要教學方法的多元化品格課程的教導，不僅是在知識上的灌輸，更重要的是幫助學生能釐清對品格的看法與態度，並在理性上有更深的認同，以及在行動上有更多的實踐。能夠體會品格的學習，是用來題自己要確實做到，而非用來要求別人。正如古人所說：要言以律己，寬已待人，若學生都能有品格的學習，相信一定能大大地降地校園霸凌事件的發生。

在教學環境裡除了有良好的教室，空氣流通，光線充足外，教學需用的教具與輔助教學器材之外，更重要的是學生心態上的預備。研究者常在上課前幾鐘，就抵達欲上課的班級，看到前一節的任課老師還在把握下課的休息時間，給學生叮嚀、加強教育、或是責罵處罰，所以研究者在接下來要上課時，就需要先幫助學生在心靈上的轉換。透過團體遊戲與詩歌，引導學生的學習情緒，激發學生的學習興趣。研究者認為若是在教學環境中，能提供學生在溫馨、愉快、鼓勵、分享的環境裡學習，對學生的影響力是更加深遠。

在課程後的反思，每一次的課程結束後，都有真情分享時間，鼓勵學生寫下回應心得與問題。教學者需要針對學生所回應的內容，予以批改與積極的鼓勵及建議，可以提昇學生的學習熱忱，並增進師生之間的互動關係。

（二）對課程的建議

在目前的社會需要，隨著犯罪與自殺的年齡逐漸降低，以及學校霸凌事件的浮現，我們不能再忽略學生需要有品格教育，成為他們生命中幸福的泉源，使他們更積極樂觀的面對人生與學習。因此如何使教育行政單位，重視品格教育的迫切性，實在是非常重要的。依據研究者的研究發現，學生在月考過後的品格態度量表測驗分數，有下降的趨勢，顯現考試的壓力，對於學生的心理上有相當程度的壓力。實驗組與對照組的分數，更是達顯著差異，可見品格課程對於學生的心理建設大於對照組，也顯示出品格課程的重要性。

目前品格教育的推廣情形，台灣目前學校的實施與否，與學校的校長或輔導主任是否支持看重為重，若校長或輔導主任不支持，可能學校學生就沒機會接觸，而教育不應只是各校的教育特色，更應是學生受教的基本權力與福祉¹⁸⁷。國內有一些基金會與宗教團體在努力地推廣品格教育。所以教育行政單位可以努力使這些資源能夠合作，透過品格教學資源中心、架設品格教育網站、發行品格教育特刊、開設電子留言版等方式，更有效地在全國推廣。使各多的社會人士、教育學者、家長與學生更多投入與參與品格生活！

¹⁸⁷ 陳世佳，〈生命的希望—對 94 年度全國生命教育論壇的回應〉，台中東海大學 94 年度全國生命教育論壇。

得勝者教育協會在台灣廣受教育界的肯定，特別是在問題處理及情緒管理及二性教育的三方面課程。本研究的品格達人與得勝者不同之處，在於強調以聖經為基礎的品格教育之重要性，著重於學習耶穌所教導的品格，亦是今日現代人所需要之品格。當學生能學習這些好品格，並且身體力行實踐時，也在潛移默化中，學會對問題處理、情緒管理、二性教育的等方面的處理技巧與態度。

（三）後續研究建議

就研究課程方面，本研究中的教學課程，僅安排十課程的授課與記錄心得。其實品格課程是一生的功課，若是教育行政機關願意將品格課程納入正式教學課程，應該可以設計為十八週的課程，除了教學之外，也能鼓勵班級學生對社區或一些慈善機構，有真實的品格活動。如到老人院帶活動，帶給年長者歡樂，或到育幼院與院童同歡或課業輔導等方式。

就研究對象方面，研究者針對國中一年級的學生，進行教學設計與教學實施。其實品格教育對每個年齡層都需要。因此後續的研究可以針對國小、國中、高中、大學、研究所、社會人士等不同階段的人進行研究，以瞭解國人品格態度以及對基督教的認識和接受度的探討。

就研究工具方面，本研究因時間與人力上限制，僅採用感恩態度量表和信仰觀量表，測量國中一年級學生的在品格與信仰態度。研究結果顯示品格課程對國中生有正面提升的效果。但研究者建議後續的研究，可以採用其他的相關品格量表，做後續的研究。另外，因為針對的對象是國中生，因此在問卷的

設計上，應該盡可能簡單明瞭，盡量減少負向選題，以免造成學生作答時有理解上的混淆。

就研究方法方面，研究者採用行動研究方式，以量化研究實驗組與控制組之間的不同。然而一個人的品格價值觀與信仰觀的改變，很難用量化的方式做出最真實的研究與統計，而且在短期內，也較無法看出其重大的改變。建議未來的研究者可採用質的研究，進一步的瞭解學生品格價值觀與信仰觀形成過程。或是採用實踐的量表，鼓勵行動的實踐，以期待能幫助國中生，更清楚的認識與接受基督教信仰，並且建構品格態度，如能有長時間的研究觀察，進一步做質的研究與品格的實踐探討，相信更能有深度的研究發現與價值。

第三節 神學省思

本節將研究結果與基督教神學作一整理與省思，期待本研究能提供教會在進行福音預工之路：推廣以聖經為基礎的品格教育時，提供一個符合社會需要與聖經真理的方式。

一、品格教育是必須推廣而且可以推廣的

保羅說：「向什麼樣的人，我就作什麼樣的人。無論如何，總要救些人。凡我所行的，都是為福音的緣故，為要與人同得這福音的好處」（林前 9:22-23）。這是傳福音的態度。這個世界需要委身的基督徒，傳福音的同時也關懷社會；因為聖靈建立教會、改造社會，需要道成肉身的國度門徒，致力於全方位的宣教事工。

目前國內校園罷凌事件頻傳，學校成為小惡小罪的溫床，今日的學校成為明日的社會縮影，因此不得不擔心未來的社會變遷及影響。誰能看見這些罷凌學生的人他們的需要，誰就能解決台灣罷凌的問題。能夠幫助學生脫離罷凌惡夢的方法之一是品格教育，所以學校需要品格教育的介入，這是基督教可以提供服務的機會。一位國中學生對我說：「我很希望去教會，可是星期天我都需要補習，沒有辦法去，不過我以後長大了可以自己去。」這也是一些教會不願意作品格教育的原因，因為要花時間與人力資源，卻沒有立即的果效。然而教會需要有更寬廣的社會觀，如陳南洲所說：「教會應該脫離那種狹義的福音觀點：福音只是要拯救人的靈魂，教會為社區做事，只想到傳福音，只想藉著事工來吸引人到教會。若教會想到的常常是自己，而不是社區，這樣不是真正關心社區居民的需要¹⁸⁸。」

教會需要再一次的省思耶穌所說的大使命，並且願意將耶穌所教導的真理分享給社會中的眾多學子們，我們要看重的是去作神要我們做的事：傳福音，而不是看我們所想要的結果：教會增長。當心態正確時，所做的事就正確，也能體會到品格教育是必須推廣而且可以推廣的宣教事工。

二、 教會推動品格教育的最終目的

教會推動品格教育的最終目的是要讓人了解上帝的愛，耶穌道成肉身的愛，並且願意去付出愛。然而當代的教會和道成肉身的事奉之間的衝突是：對未信者真正的愛心，和利用他們拓展事工之間的區分。¹⁸⁹ 有多少的教會能秉持著傳福音的心

¹⁸⁸ 陳南洲，《宣教的神學與實踐》，（台北：永望，2003），37。

¹⁸⁹ 史卡吉羅、柏華倫著，《建立高 EQ 的教會》，263。

志，就是教會藉著服務社區人群，向人群顯示耶穌的愛，而不是急著要別人改變宗教信仰。¹⁹⁰ 教育學者菲尼克斯說：「教育的最終目的是帶領人認識上帝，並且有效的敬拜祂。」¹⁹¹ 然而在這個過程中，需要有真正的愛心，在實際的教學經驗，也看到許多學生對老師的教導很感興趣，覺得很受感動，並且願意在作業或留言網站上留言，詢問有關基督信仰的事情；也有學生對受贈聖經感到很珍惜與喜歡閱讀。也有學生因此進入教會。所以傳教者不是直接把聖經塞給未信者，就要他們接受，而是需要透過有效的溝通方式，將所領受的基督福音傳給未信者，願意用耐心與信心和愛心陪伴他們，即使他們還沒有相信，仍然願意關心與幫助他們，教會能單純的因為他們是按照著神的形象所造的弟兄姐妹而愛他們，而不是因為要讓他們成為教會一員的目的才愛他們。當教會的同工們有了耶穌道成肉身的愛，去上品格教育課程時，就能夠進入他人的世界，又能持守自己的原則，並且在兩個世界之間奔走，¹⁹²這樣的課程，是能夠真實的感動生命，影響生命的課程，是能夠幫助許多渴慕真理的生命，能夠得著真理的課程。

陳濟民牧師認為從新約的角度而言，所謂「宣教」基本上就是「傳福音」，至於宣教的方法，新約中所看到的是十分靈活的運用，內容與牧地基本上是不變的，但是傳達的方法，採用的詞彙，對象的選擇則有高度的機動性，甚至顯出本土神學是可能之路，這也是華人教會應多注意之處。¹⁹³ 因此在傳福音

¹⁹⁰黃彬，《台北都會區教會興辦成人終身學習機構與福音預工關係之研究》，（博士論文，中華福音神學院，2008），236。

¹⁹¹雷譚淑明，陳熾彬主編，《教會與教育，我愛我主教會華人教會當今課題》，（香港：中國神學研究院，1993），110。

¹⁹²史卡吉羅、柏華倫著，《建立高EQ的教會》，267。

¹⁹³陳濟民，《新約的宣教觀》（基督徒全人小百科 11；彭海瑩主編，台北：

時，能夠以對方能了解的方式溝通，將能幫助對方更能理解與接受。我們需要不斷的願意去關懷，把手伸向有需要的人。

教牧同工需要如同彼得一般回應主的愛，愛主比世上的一切更深，願意用真實的愛心，去餵養主的小羊（約 21:15-17）教會推動品格教育的最終目的單單因為愛主的緣故，因為主愛我們，我們也願意走出教會，走進人群，將主的愛傳揚出去，讓學校師生體會到耶穌的好品格，樂意的接受教導。如果我們可以用靈魂和靈性來教學，將可以在學生身上看到我們自己，而且他們也會與我們合一，在自由愛與尊重中學習與探索¹⁹⁴，成為學生的靈性教師，引導學生可以有機會認識基督教信仰，體會耶穌的愛，更進一步找到生命的價值與意義，靠著聖靈除去壞習慣，願意成為基督徒，效法耶穌的好品格，成為社會上有貢獻的一份子。

從學生的心得，以及學校的家長、老師、主任的回饋中，研究者也體會到，在學校實施以聖經為基礎的品格教育是可行的。有一些學生因此對基督教有很深的好感，以及接納，願意成為基督徒，所以本研究之品格教育成為引人信主的很好福音預工，在此拋磚引玉，願主興起更多愛主的牧長兄姐，願意為主而擺上時間與能力，得著今日校園的小羊。

新新生命，1990），8。

¹⁹⁴ John P. Miller 著，《生命教育—推動學校的靈性課程》，（張淑美主譯，台北：富學，2007），186。

附錄

附錄一 致老師的信

親愛的老師：

非常感謝您對沛玲的博士論文實驗的支持與協助。

本論文的實驗目的，是為了檢驗品格教育課程教學對於國中生果效為何。實施的時間為十一堂課，非常感謝您在百忙中，願意協助教學，再次向您獻上十二萬分的感激。

以下有幾點教學實施需要您注意與配合

1. 實施的時間：預計十一節課，包含十次品格教學活動，以及前測與後測。十次的品格課程內容主題分別是：尊重、責任、公平、值得信賴、憐憫、勤勞、合作、感恩、智慧、愛心
2. 實施的程序：先請老師進行品格課程的教導與討論之後，再請學生填寫的品格課程學生本內容，以及分享上課的感受以及實施感恩行動的心得！
3. 實施的過程：除了課程的教授之餘，更重要的是請學生實際在生活中實踐的部分，記錄在實踐過程的心得分享。
4. 實施的回饋：請教師在每次上完課之後，將教師本收回並針對學生的感受與問題或心得，予以回應，以提升學生的成就感與動機。
5. 實施的細節：本課程的教學，是由沛玲擔任，恭請導師（或科任老師）在上課的期間，能在班級中協助教學，並予以教學上的指導與建議。

再次感謝您的熱心參與與協助

敬愛您的沛玲敬上 2010/8/30

附錄二 致學生的信

親愛的同學您好：

我是台灣星光品格發展協會的林沛玲，目前在中華福音神學院教牧博士班進修，正進行「在國民中學推動品格教育與福音預工關係之研究」為題目的博士論文。

感謝您為本研究的參與及協助，您的問題回答將對本研究有重要的引導與價值！問卷答案沒有對錯、好壞的區別，請您依據個人經驗或第一直覺來作答。

您的回答將被保密，不會以任何「可以辨識您個人身份的」方式公開，並僅作為學術研究之用，非常感謝您的協助與耐心填寫！

敬祝

平安喜樂

中華福音神學院教牧博士班

指導教授：麥耀光

研究員：林沛玲敬上

2010年9月1日

附錄三 學生的基本資料

1.性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 出生年月：民國_____年_____月 學校：_____學號號碼：_____
2.個人宗教信仰 <input type="checkbox"/> （1）有宗教信仰 <input type="checkbox"/> 無宗教信仰
3.父親教育程度 <input type="checkbox"/> （1）碩博士（包含碩士及博士畢業及肄業） <input type="checkbox"/> （2）大專（包含大專畢業及肄業） <input type="checkbox"/> （3）國中、高中和高職（包含國中、高中和高職畢業及肄業） <input type="checkbox"/> （4）小學（包含小學畢業及肄業） <input type="checkbox"/> （5）不識字（包含未上小學者）
4.母親教育程度 <input type="checkbox"/> （1）碩博士（包含碩士及博士畢業及肄業） <input type="checkbox"/> （2）大專（包含大專畢業及肄業） <input type="checkbox"/> （3）國中、高中和高職（包含國中、高中和高職畢業及肄業） <input type="checkbox"/> （4）小學（包含小學畢業及肄業） <input type="checkbox"/> （5）不識字（包含未上小學者）
5.父母職業：（請填代碼 1 或 2 或 3 或 4 或 5，若沒有合適代碼請寫在空格上說明）： 父：_____ 母：_____
（1）高級專業人員及高級行政人員： 醫師、大專校長、大專教師、考試委員、特任級公務員、科學家、大法官、立法委員、國大代表、簡任級公務員、董事長、總經理、監察委員、將級軍官。

(2) 專業人員及中級行政人員：

法官、律師、推事、會計師、復健師、中小學教師、中小學校長、經理、副理、船長、工程師、醫檢師、院轄市員、薦任級公務員、襄理、協理、建築師、藥劑師、校級軍官、中型企業負責人、警官、作家、畫家、音樂家、新聞記者、飛機駕駛、公司行號科長

(3) 半專業及一般性行政人員：

科員、行員、技術員、社工人員、消防隊員、委任公務人員、船員、秘書、美容師、理髮師、縣市議員、小型企業負責人、包商、警察、代理商、批發商、鄉鎮代表、電影或電視演員、代書、護士、出納員、書記官、尉級軍官、服裝或室內設計師。

(4) 技術工人：

技工、司機、店員、自耕農、水電匠、縫紉、廚師、郵差、打字員、推銷員、監工、士兵、小店主、園藝業者、零售員、畜牧業者、領班、驗貨員。

(5) 半技術及非技術工人：

學徒、小販、佃農、漁夫、攤販、臨時工、工廠工人、雜工、工友、門房、警衛、清潔工、服務生、營建工人、礦工、幫傭、建築看管員。

6. 父母的婚姻 和睦 分居 離婚 再婚
一方或雙方去世或失蹤

7. 我的排行 獨生子女 老大 老二 老三或以下

8. 上學期的平均成績：

(1) 60 到 70 分之間 (2) 70 到 80 分之間
 (3) 80 到 90 分之間 (4) 90 分以上

附錄四 量表問卷題目

請依您的實際狀況圈選適當的數字。以下從 1-5 的數字，分別代表您同意的程度，如果您覺得完全同意這個陳述就將數字 5 圈選起來；如果完全不同意這個陳述，就將數字 1 圈選起來，依此類推。

題目	同意的程度				
	完 全 不 同 意	不 同 意	有 點 同 意	同 意	完 全 同 意
1. 如果沒有許多人的幫助，就沒有今天的我。	1	2	3	4	5
2. 在生活中我常常有許多缺乏。	1	2	3	4	5
3. 我覺得在生活中，別人比我得到更多的好處。	1	2	3	4	5
4. 我從來不會像別人一樣得到好運。	1	2	3	4	5
5. 我覺得黃昏是如此的美麗。	1	2	3	4	5
6. 生命對我是美好的。	1	2	3	4	5
7. 在生活中所需用的一切總是不夠的，總是缺乏	1	2	3	4	5
8. 我覺得每天能夠活著，就是很大的恩典。	1	2	3	4	5
9. 我經常沈醉在美麗的大自然之中。	1	2	3	4	5
10. 我感謝所接受的教育環境。	1	2	3	4	5
11. 許多的人給我有用的智慧，幫助我成功。	1	2	3	4	5
12. 在生活中，有許多人常妨礙我的進步。	1	2	3	4	5
13. 雖然成功是重要的，但是更重要的是記得那 些幫助過你，使你成功的人。	1	2	3	4	5
14. 我覺得在生活中我得不到好處，總是被虧欠。	1	2	3	4	5

- 15.我很喜歡在秋天時，欣賞樹葉變換顏色。 1 2 3 4 5
- 16.我常想到在生活中，幫助支持過我的人。 1 2 3 4 5
- 17.要能感謝，才會真正享受每一件事情。 1 2 3 4 5
- 18.我常覺得自己沈醉在美妙的音樂中。 1 2 3 4 5
- 19.我很感謝父母的養育。 1 2 3 4 5
- 20.我能夠成功，都是因為自己打拼，在沒有
任何人幫助和支援的環境下，自己努力工作
所得到的。 1 2 3 4 5
- 21.在聖誕節我從來沒有收到禮物，就算有收
到，也沒有別人的那麼好！ 1 2 3 4 5
- 22.我想自己是何等的幸運，可以生活在現在的
生活環境中。 1 2 3 4 5
- 23.一年中我最喜歡的節日是過年全家團聚。 1 2 3 4 5
- 24.我相信我是非常幸運富足的人。 1 2 3 4 5
- 25.我覺得駐足聞玫瑰的香味是很美好的事。 1 2 3 4 5
- 26.許多無妄之災常發生在我身上。 1 2 3 4 5
- 27.我享受每一個季節的更換。 1 2 3 4 5
- 28.一直到現在，總覺得這個世界虧欠我很多 1 2 3 4 5
- 29.雖然我不是豪門子弟，但是我覺得自己的
生活是富足快樂的。 1 2 3 4 5
- 30.我喜歡坐下來看下雨的美景。 1 2 3 4 5
- 31.我覺得在生活中，我比別人倒楣，我遭遇更
多的不幸。 1 2 3 4 5
- 32.我是很正直和道德的人，但是我卻得不到
應得的回報。 1 2 3 4 5

- 33.每次吃完飯時，我總是回味感恩有那麼美好的食物。 1 2 3 4 5
- 34.我很享受冬天睡在棉被裡的溫暖。 1 2 3 4 5
- 35.能夠經常數算在自己身上的幸福，是很重要的事情。 1 2 3 4 5
- 36.我覺得能夠懂得去享受生活中儉樸的事情，是很重要的事情。 1 2 3 4 5
- 37.我基本上覺得生命在很多方面都虧欠我很多 1 2 3 4 5
- 38.我常感謝在生活中，幫助我的許多人。 1 2 3 4 5
- 39.我覺得老天爺並不眷顧我。 1 2 3 4 5
- 40.生活中單純的快樂，是生命中最快樂的事情 1 2 3 4 5
- 41.我喜歡春天的翠綠。 1 2 3 4 5
- 42.因為一些原因，我永遠不會像別人一樣好運。 1 2 3 4 5
- 43.我能夠感謝活著的每一天，是很重要的事情。 1 2 3 4 5
- 44.我非常感謝朋友們及家人們。 1 2 3 4 5
- 45.我常閱讀與我的宗教有關的書籍或雜誌。 1 2 3 4 5
- 46.我會為我的宗教團體做財物上的奉獻。 1 2 3 4 5
- 47.我會花時間努力學習，在宗教認知上有成長。 1 2 3 4 5
- 48.宗教對我在解決人生意義的問題上，特別的重要。 1 2 3 4 5
- 49.我的宗教信仰支持我去面對人生。 1 2 3 4 5
- 50.我享受與其他的會友一起聚會的時間。 1 2 3 4 5
- 51.宗教信仰影響我在生活中處理事物的態度。 1 2 3 4 5
- 52.對我而言，花時間去默想和反思信仰是很重要的。 1 2 3 4 5

- 53.我享受在我的宗教團體中的活動。 1 2 3 4 5
- 54.我在我的宗教團體中有好的關係，並且在作 1 2 3 4 5
團體決定時有影響力。

附錄五 量表實施手冊

一、量表的使用

(1) 填寫方式

依受試者的實際狀況，圈選適當的數字即可，數字 1 到 5 分，代表受試者的同意程度，如果覺得完全同意，就圈選 5，如果完全不同意則圈選 1，依此類推。

(2) 施測說明

完成本問卷約需 10-20 分鐘，盡可能在愉快的環境下，有充裕的時間來完成。

(3) 試題的計分原則

在正向題部分，依照受試者的回答，以選 1 為 1 分，選 2 為 2 分，選 3 為 3 分，選 4 為 4 分，選 5 為 5 分。在負向題部分，依照受試者的回答，以選 1 為 5 分，選 2 為 4 分，選 3 為 3 分，選 4 為 2 分，選 5 為 1 分。

二、名詞說明

(1) 富足感：

是指覺得自己的生活已能達到希望，別無所求。對於自己的家庭、環境、遭遇，都能覺得很滿意，且覺得自己是幸福的人，感覺生活是很富足與快樂的。

(2) 容易感恩：

是指對於生命的各樣事物，即使是很小、普通、簡單的事情，也能產生快樂與感謝，能覺得所接觸的人、事、物，都是對自己有助的，因此有積極的態度面對人生與享受生命，能夠享受活著的每一天，享受周遭的鳥語

花香，享受四季的變化，因為懂得珍惜與感恩，能夠數算發生在身上的恩典，因而覺得自己是幸福與快樂的。

(3) 感謝他人：

是指對於生活中的他人，包含父母、家人們、朋友們、教育者，以及許許多多幫助生活得到便利的人，都能心懷感激，感謝他們的付出，幫助自己能夠享有現在的生活

(4) 宗教實踐：

對青少年的宗教實踐程度之研究，測量學生授課前後的宗教與品格之進展。

三、計分方式

本量本中，第 2、3、4、7、12、14、20、21、26、28、31、32、37、39、42 是負向題，必須逆向計分，其餘題目正向計分，依此原則轉換分數。

經過上述轉換後，可以計算四個總分得分

(1) 富足感：將第 2、3、4、6、7、12、14、21、24、26、28、29、31、32、37、39、42 題等十七題，得分相加。

(2) 容易感恩：將第 5、8、9、15、18、25、27、30、34、35、36、40、41、43 題等十四題，得分相加。

(3) 感謝他人：將第 1、10、11、13、16、17、19、20、22、23、33、38、44 題等十三題，得分相加。¹⁹⁵

(4) 宗教信仰觀：將第 45 至 54 題等十題，得分相加。

¹⁹⁵ Lawrence J. Walker and Russell C. Pitts, "Naturalistic Conceptions of Moral Maturity," *DP*, 34.(1998): 403-419.

參考書目

中文部分

Emmons, Robert 著。《愈感恩，愈富足》(How the New Science of Gratitude can Make You Happier)。張美惠譯。台北：張老師，2008。

Ezzo, Gary and Anne Marie Ezzo 著。《如何教養孩子品德》。吳琇瑩譯。台北：靈糧堂，2004。

Millerm, John P.著。《生命教育—推動學校的靈性課程》。張淑美主譯。台北：富學，2007。

Noddings, Nel 著。《教育道德人：品格教育的關懷取向》(Educating Moral People : A Caring Alternative to Character Education)。國立編譯館主譯。台北：國立編譯館，2008。

Phillis, John L., Jr。《皮亞杰理論初階》。王文科譯。台北：國立編譯館 1983。

Smiles, Samuel 著。《品格的力量》。劉曙光等譯。台北：立緒，2001。

丁亞雯。〈高中品格教育的反思與行動〉。《學生輔導》92 (2004) : 78-95。

丁建德、馮樂路著。《懷道的生命—青少年事工屬靈指導的藝術》。郭智嘉譯。香港：學生福音團契，2005。

人間雜誌社。〈新種族：對台北西門町、東區青少年所做的隨機問卷分析報告〉。《人間雜誌》17 (1987) : 96-107。

三民書局。《大辭典》。台北：三民書局，1985。

上游出版社。《品德教育書》。台北：上游出版社，2009。

王志鈞。〈不畏寂寞耕耘，讓多贏價值發酵〉。《商業週刊》(2008年7月31日)：108-112。

王武聰。《台灣本土化談道的探討》。台北：天恩，1995。

王崇堯。《基督宗教與現代倫理》。台南：復文，2004。

史卡吉羅、柏華倫著。《建立高EQ的教會》。何劉玲、張晨歌譯。美國：麥種傳道會，2004。

史賓塞。〈快樂教育給孩子最好的，他會去放大〉。《品格決勝負》，何琦瑜、鄭一青編，140-145。台北：天下，2004。

史畢國 (Spiegel, James S.) 著。《品德決勝負》。林淑真譯。台北：橄欖，2009。

白思傑 (Peskett, Howard)、雷馬強佐 (Vinoth Ramachandra) 著。《宣教一種生命的態度》(The Message of Mission)。黃龍光譯。台北：校園出版社，2007。

葛倫斯 (Grenz, Stanley J.) 著。《基督教倫理學導論》。江淑敏譯。台北：華神，2004。

加爾文基督教要義翻譯小組。《基督教要義》。上冊。台北：加爾文，2007。

台灣基督長老教會馬偕、林輝成紀念文教基金會。《馬偕傳》。台灣基督長老教會傳播中心製作，2008。

艾理羅著。《從信徒到門徒》。周天麒譯。台北：中國主日學，1984。

多賓 (Dobbins, G. S.)。《改進主日學的教導》。香港：浸信會，1964。

李珀。〈品格教育〉。《教師天地》135 (2005年4月)：66-71。

- 李德爾著。《把別人介紹給主》。胡問憲譯。香港：福音證主，1972。
- 余德慧。《中國人的幸福觀》。台北：張老師，1987。
- 吳怡靜。〈大學生也渴望品格教育〉。《天下雜誌 2007 親子天下專刊教出品格力》。台北：天下，2007。
- 吳武典。〈品格教育與心理輔導〉。《教師天地》149（2007年8月）：4-10。
- 吳梓明。《邁向九十年代的基督教宗教教育》。香港：華人基督教宗教教育促進會，1990。
- 吳順火。《培育 21 世紀的國民》。台北縣國民小學品德教育教學手冊。台北縣政府，2008。
- 吳鳳珠、常祈天、李清敏編。《世界偉人傳：愛迪生》。台北市：風車，2006。
- 吳瑞誠。《傳奇家族在南莊》。台北：校園，2003。
- 吳蘭玉。《教學錦囊》。台北：協傳培訓中心，2002。
- 李鴻志。《與好品格作朋友》。台北：道聲，2010。
- 李琪明。〈新品德教育的興起與發展：美國經驗在台灣的反思與轉化〉。《課程與教學季刊》9 卷 2 期（2006）：55-74。
- 何福田。《生命教育》。台北：心理，2006。
- 何琦瑜、鄭一青。〈未來人才的秘密〉。《品格決勝負：未來人才的秘密》，何琦瑜、鄭一青編，46-54，287。台北：天下，2005。
- 希望之書國際事工組織。《品格教育教師手冊》。台南：台灣希望之書，2007。
- 周慧菁。〈教學參考：品格怎麼教〉。《品格決勝負：未來人才的秘密》，何琦瑜、鄭一青編，46-55。台北：天下，2004。

- 林玉佩。〈校園新品格運動〉。《親子天下》教育專刊（2007年4月）：112-123。
- 林安國。《戰士心語》。香港：中神，1993。
- 林志成。〈教部決加強 品德教育〉。《中國時報》。2006年8月6日。
- 林沛玲。《以聖經為基礎之感恩課程對國中一年級學生影響之研究》。碩士論文，東海大學，2008。
- 林政傑。《新世紀宣教運動策略》。台北：道聲，1996。
- 杭之。〈經典漫畫化與 MTV〉。《中國時報》。1987年12月29日。
- 洪中夫。《玩出品格力》。台北：校園，2008。
- 洪素芬。〈閃耀著璀璨星光的胥弘道夫婦〉，《中縣教育鐸聲》2009年上卷。台中：教育處。2009。
- 洪碧伶。〈社會變遷中談青少年品格教育的推動與實踐〉。台北：兩岸，2008。
- 洪蘭。〈從大腦發展看兒童教養〉。《天下雜誌》（2007年4月）：66-77。
- 洪紫原。〈美國新品格教育運動對台灣九年一貫課程的啟示〉。《學校行政雙月刊》48（2007年3月）：301-310。
- 胡正文。《品格教育的蝴蝶效應》。台北：千代，2009。
- 胥弘道。〈給予典範的教育真得很重要〉。《台灣星光品格發展協會》。（2010年12月）：1。
- 。《台灣星光品格發展協會手冊》。台中：山城，2006。
- 政大選舉研究中心。《2010台灣基督信仰民意調查報告》政大，2010。

- 畢德生著。《建造生命的牧養真諦》。郭梅瑛譯。台北：校園，2000。
- 高維理 (Bill Gothard)。《邁向真成功—全家如何一起培養品格》。培基文教基金會譯。台北：培基，2001。
- 。《支取能力活出豐盛生命—如何培養基督的品格》。培基文教基金會譯。台北：培基，2005。
- 海恩波著。《傳教偉人馬禮遜》。簡又文譯。香港：基督教文藝，2000。
- 徐錦堯。《家庭民主教育與信仰傳遞—家庭、民主、信仰》。香港：公教教研中心，1992。
- 徐建正。《在 ATT 和麥當勞之間往返尋愛的人—教會面對青少年次文化》。台北：橄欖，1989。
- 連加恩、連上恩。《愛呆我家連加恩》。台北：圓神，2006。
- 桑安柱。《青年人生階段》。香港：甘霖，1974。
- 益群書店編輯部編。《林肯傳》。台北：益群，2003。
- 區應毓、張士充、施淑如、鄒永恆、區方悅等著。《教育理念與基督教教育觀》。加拿大：福音證主，2005。
- 陳南洲。《宣教的神學與實踐》，台北：永望，2003。
- 陳韻琳。〈網路上的友誼式佈道〉。《我們的世世代代—華人青年宣教策略》，梁永泰主編，183-186。香港：世界華人福音事工聯絡中心，2004。
- 陳濟民。《新約的宣教觀》。基督徒全人小百科 11，彭海瑩主編。台北：新新生命，1990。
- 莊祖鯤。《宣教神學》。台北：道聲，2004。
- 張乃心。《生命教育課程對國民小學五年級學生生活意義感之影響》。碩士論文，台北教育大學，2006。

- 張文亮。《我聽見石頭在唱歌》。台北：校園，1998。
- 張紹勳、林秀娟。《SPSS FOR WINDOWS 統計分析—初等統計與高等統計》。台北：松崗，1990。
- 張蓬潔。《感謝 Thank You》。香港：道聲，2007。
- 郭為藩。《人格心理學理論大綱》。台北：正中，1984。
- 郭恩惠。《生命教育人與人—教師本高階》。台北：彩虹兒童生命教育協會，2005。
- 陳清溪。〈新世紀的學生品格教育〉。《研究資訊》21卷第5期（2004）：45。
- 教育部頒佈。〈品德教育促進方案〉。（2006年11月3日台訓一字）：第0950165115號函修訂。
- 華艾富、格萊色著。《危機時代的使命》。文子方譯。香港：福音證主，1976。
- 傅佩容。《擇善固執》。台北：國家文藝，1992。
- 。〈約、恕、儉、敬勾勒人生全景〉。《品格決勝負：未來人才的秘密》，何琦瑜、鄭一清編，頁碼。台北：天下，2004。
- 曾政忠、邱善雄、溫永生、吳瑞誠。《客家宣教新浪潮》。台北：華神，2008。
- 黃彬。《台北都會區教會興辦成人終身學習機構與福音預工關係之研究》。博士論文，中華福音神學院，2008。
- 葉永澤。《耶穌基督行傳》。香港：國際堅信普世佈道會。
- 葉學志。〈品格與道德教育〉。《教育研究月刊》120（2004）：5-14。
- 溫永生。《台灣祭祖及喪禮儀式問題的突破》。博士論文，中華福音神學院，2003。

- 路益師著。《四種愛》。林為正譯。台北：雅歌，1989。
- 聖經資源中心。《聖經和合本》。台北：聖經資源中心。
- 雷譚淑明。《教會與教育—我愛我主教會華人教會當今課題》。
陳熾彬主編。香港：中國神學研究院，1993。
- 趙錫如。《辭海》。台北：六統，1987。
- 劉清彥。《貼在心上的皮膚》。台北：宇宙光，2006。
- 劉富理。《巴克禮及其教會增長原理》。美國：台福教會，1982。
- 潘霍華著。《獄中書簡》。許碧端譯。香港：基督教文藝，1999。
- 潘錫麒。〈青少年福音事工的多元及整全策略〉。《佈道理念、
佈道策略、多元佈道福音全策略》，陳錦輝主編。香
港：學生福音團契，2007。
- 盧家駁。《健康的增長》。香港：證道出版社，1987。
- 盧蘇偉。《相信自己你最棒》。台北：寶瓶，2009。
- 韓君時著。《改變生命的教學》。張淑惠譯。台北：中主，1990。
- 蕭克諧。〈平衡神學教育與華人教會〉。《神學與生活》10(1987
年12月)：33-39。
- 魏樂德著 (Willard, Dallas)。《神聖的約定》(The Divine
Conspiracy)。徐成德譯。台北：中主，2007。
- 羅竹鳳。《漢語大辭典》第三冊。漢語大辭典出版社，1995。
- 藍燈書局。《中文辭源》第一冊，台北：藍燈，1984。

英文部分

- Comte-Sponville, André. *A small Treatise on the Great Virtues*,
Translated by Catherine Temerson, New York: Henry
Holt, 1996.

- Emmons, R. A., M. E. McCullough, and Jo-Ann Tsang. "The Assessment of Gratitude." Page 327-43 in *Positive Psychological Assessment: A Handbook of Models and Measures*. Edited by S. J. Lopez and C. R. Snyder. Washington, DC: American Psychological Association Press, 2003.
- Hill, Peter C. and Ralph W. Hood Jr. ed, *Measures of Religiosity*. Birmingham, AL: Religious Education Press, 1999.
- Kant, Immanuel. *Critique of Pure Reason*. Translated by Norman Kemp Smith. London: Macmillan, 1933.
- Kierkegaard, Soren. *Works of Love: Some Christian Reflections in the Form of Discourses*. Translated by Howard Hong and Edna Hong. New York: Harper and Row, 1962.
- Kohn, A. "How Not to Teach Values: A Critical Look at Character Education." *Phi Delta Kappan* 78, no. 6 (1997): 428-39.
- Lickona, Thomas. "The Return of Character Education," *Education Leadership* 51, no. 3 (1993): 6-11.
- . "The Center of our Character: Ten Essential Virtues." *The Fourth and Fifth Rs-Respect and Responsibility* 10, no. 1 (2003): 1-3.
- . *Character Matters: How to Help Our Children Develop Good Judgment, Integrity, and Other Essential Virtues*. New York: Touchstone, 2004.
- . *Education for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books, 1993.

- Lewis, C. S. *The Four Loves*. San Diego: Harcourt Brace, 1960.
- Lockwood, A. T. *What is Character Education?* Chicago: The National Society for the Study of Education, 1997.
- Manuel, Frank E. *A Portrait of Isaac Newton*. New York: Da Capo Press, 1990 .
- Marlowe, Christopher, "Who Ever Loved, That Loved Not at First Sight?" *Complete Plays and Poems*. London: Dent, 1976.
- McCullough, M. E., R. A. Emmons, and Jo-Anne Tsang. "The Grateful Disposition: A Conceptual and Empirical Topography." *Journal of Personality and Social Psychology* 82, no. 1 (2002): 112-27.
- Morrow, David, Everett L. Worthington, and M. E. McCullough. "Observers' Perceptions of a Counselor's Treatment of a Religious Issue." *Journal of Counseling and Development* 71 (1993): 452-456.
- Noddings, N. *Caring: a feminine approach to ethics and moral education*. Berkeley: University of California Press. 1984.
- Piaget, J. *The Origins of Intelligence in Children*. New York: International Universities, 1952.
- Rambo, Lewis R. *Understanding Religious Conversion*. New Haven: Yale University Press, 1993.
- Tillich, Paul. *Theology of Culture: A Theology of Education*. New York: Oxford University Press, 1969.
- , *Theology of Culture : A Theology of Education*. New York: Oxford University Press, 1969.

- . *Christianity and the Encounter of the World Religions*.
New York: Columbia University Press, 1963.
- . *The Courage to Be*. New Haven: Yale University Press,
1966.
- . *Dynamics of Faith*. New York: Harper and Row, 1958.
- Walker, Lawrence J., and Russell C. Pitts, "Naturalistic
Conceptions of Moral Maturity." *Developmental
Psychology* 34, no. 3 (1998): 403-419.
- Watkins, P. C. "Grateful and Happiness: Development of a
Measure of Grateful and Relationships with Subjective
Well-being." *Social Behavior and Personality* 32, no. 5
(2003): 431-452.
- White, R. E. O. *Biblical Ethics*. Atlanta: John Knox, 1979.
- William, James. *The Principles of Psychology*. New York: Dover,
1950.
- Winter, D. *Old Faith, Young World*. London: Hodder and
Stoughton, 1965.
- Worthington, Everett. L., Jr., Nathaniel G. Wade, Terry L. Hight,
Jennifer S. Ripley; Michael E. McCullough, Jack W. Berry,
Michelle M. Schmitt, James T. Berry, Kevin H. Bursley,
and Lynn O'Connor. "The Religious Commitment
Inventory-10: Development, Refinement, and Validation of
a Brief Scale for Research and Counseling." *Journal of
Counseling Psychology* 50 (2003): 84-96.
- Yancey, Philip. *Open Windows*. Nashville: Nelson, 1985.

網頁

中華民國得勝者教育協會網站。http://www.champ.org.tw(2009 年 6 月 1 日存取)

天主教之聲。〈德蕾莎修女的故事〉。(2010)

http://www.cathvoice.org.tw/glory-life/Teres(2010 年 3 月 30 日存取)

朱琳琅。〈物理史話愛迪生的故事〉。(2010)

http://www.phy.cuhk.edu.hk/phyworld/history (2010 年 8 月 1 日存取)。

好消息。〈密碼女孩：莊馥華〉。(2009)http://www.goodtv.com.tw (2009 年 7 月 22 日存取)。

作者不詳。〈數學之美〉。(2010)

http://www.softash.net/f/ac12cc75a3d4ad53a1a (2010 年 4 月 1 日存取)

希望之書網站。http://bookofhopetaiwan.blogspot.com (2009 年 6 月 1 日存取)

培基文教基金會網站。http://store.tw.iblp.org (2009 年 6 月 1 日存取)

張雪君。〈淺談美國學校所實施的品德教育〉。(2002)

http://www.enpo.org.tw/nyc/1/archives/2008/2104.html (2008 年 10 月 1 日存取)

CEP (Character Education Partnership). *Character Education*

Quality Standards 2003, accessed Apr 1 2010;

Available from

http://www.ccunix.ccu.edu.tw/~edume/project/Quality Standards.pdf.

Eisenberg, N. "Emotion, Regulation, and Moral Development,"
Annual Review of Psychology 51 (2000): 665-97. Cited
5 Aug 2006. Online:
[http://www.Findarticles.com/cf-0/m0961/2000-Annual
/61855640/](http://www.Findarticles.com/cf-0/m0961/2000-Annual/61855640/)

Noddings, N. *Assumptions / Givens about Human Nature* 2004,
accessed Feb 1 2004; Available from
[http://learningcommons.evergreen.edu/docs/noddings.
doc.](http://learningcommons.evergreen.edu/docs/noddings.doc)

Ryan, Kevin. *The Six E's of Character Education*, accessed Nov
12 2006; Available from
<http://www.bu.edu/education/caec/files/6E.htm>

作者簡介

筆者 1966 年出生在台中市東勢區，父母世代務農，是純樸的客家人。國小時透過同學轉贈小小天地的聖經函授課程，接觸了基督教，國中時接受基甸會贈送的聖經，認識了基督教，高中時在校園團契聽到講員講到耶穌的愛，就決志信主，在范斯特宣教師與楊正弘牧師的帶領下，在 1987 年於台中雷虎教會受洗，感謝兩位屬靈長輩的付出，影響筆者的生命。

護專畢業後在醫院服務，全職呼召的感動在心中越來越明顯，終於接受主的引領到台北宣道神學院受裝備，感謝莊明立院長、蕭保羅等牧師的教導，讓筆者感受到宣教師愛主與擺上。

1990 年畢業後，與同為傳道人的胥弘道夫婦結婚，並在聖潔會清泉崗教會服事十二年，再到信義會服事三年，並完成了中台神學院道碩的課程，感謝陳正院長、程玲等老師的教導，受益良多。

感謝主，從 2004 年到教牧博士班進修後衷心感謝麥耀光、王貴恒、吳獻章、張復民等牧師的教導，使筆者的生命倍受激勵，成為筆者學習的典範，有更深的傳福音的負擔。2006 年，在服事的過程中，深感到福音預工的重要，與夫婦一同至東海大學宗教研究所進修，使筆者的世界觀擴展。在趙星光所長、張資寧牧師、張利中等老師的鼓勵下，成立了內政部立案的台灣星光品格發展協會，筆者擔任總幹事，投入品格教育的課程編寫和專題講座等事工。

2009 年上帝帶領我們至信義會得勝堂牧會。感謝牧長同工肢體們的支持，使筆者繼續在許多學校、社區進行品格教育的事工，在品格教育事工中發揮恩賜，以回應主愛。