

神學治學法 3：別埋沒你的頭腦

柴子高老師

一些基督徒常有這樣的迷思，就是把不倚靠自己的聰明，當成是不要使用我們的理性和悟性。因為這樣的誤解，形成一些基督徒反智的傾向，甚至在神學生當中也不難見到。其實不要倚靠自己的聰明，不是不要使用聰明，而是不用自己的聰明取代對於上帝的信靠。悟性和聰明如同恩賜一樣，是神賜給人寶貝的禮物，我們需要好好發揮使用。如果不善用恩賜來服事主，會被神責備是又惡又懶的僕人。盼望我們能善用神所賜的悟性和理性，來認識神、來豐富靈命，好榮神益人。

研究也是屬靈操練

當代著名的福音派牧師斯托得(John Stott)也同樣地強調使用悟性與理性的重要性。在《別埋沒你的頭腦》(Your Mind Matters)書中，他期盼基督徒敬拜真理的神，不會「把自己的腦袋除下來，放在椅底下。」斯托得提醒，創造我們的神是理性的神，如果祂按著祂的形像造人，理性也是其神所賜下的。聖經和宇宙都是神啟示祂自己的方式。當我們使用悟性來研讀聖經，和研究神所創造的世界。這個行動是神所悅納的，是榮耀神的行動。

傅士德(Richard J. Foster)在其經典作《屬靈操練禮讚》，介紹了十二種屬靈操練。其中默想、禱告、禁食、簡樸、獨處、順服、服事、認罪、崇拜、引導和慶祝這十一項操練，都容易跟「屬靈」操練放在同一個範疇之中。但傅士德也把「研究的操練」這一項，並列在屬靈操練裡面，我想大概有一些人會覺得不以為然。因為通常我們認為屬靈操練是與靈命有關的，跟頭腦比較無關的，而「研究」，顧名思義，就非常需要用到頭腦的活動。傅士德提醒基督徒，研究乃是上帝改變我們的中心方法，若捨棄此項屬靈操練，對基督徒的生命成長將大有影響。

“許多基督徒仍受恐懼和焦慮所束縛，只因為他們沒有好好地採用這種研究的操練。他們可能忠實地參加教會的崇拜聚會，誠摯地完成他們的宗教責任，然而他們仍舊沒有改變。…為什麼呢？因為他們從來沒有採取上帝用以改變我們的一種中心方法：研究。”

～傅士德《屬靈操練禮讚》

靈命與學識的關係

神學院常會擔心神學生花了太多的時間在書本、寫報告上，以致於忽略了讀經、禱告和親近神的時間。結果頭腦的知識增加一些，但對於神的愛減少，對主的大使命負擔衰退，成為一個現代法利賽人。這個顧慮是對的，神學院要非常看重神學生的靈命和品格。正道福音神學院一向重視靈命培育，所有神學院的新生都必修「靈命塑造」這門課，而且通常是由神學院院長親自來教導。

我要說的是，靈命固然非常重要，但是不能忽略悟性是基督徒靈命成長不可少的。對神的話語正確的了解，會影響我們對神的認識、影響我們對神的信心。而對聖經有正確的解釋，

有賴我們好好使用頭腦。，我們要「盡心、盡性、盡力、盡意」愛神，這裏的「盡意」就是思想意念的層面。同樣的，敬拜神也需要使用悟性，「神是個靈，所以拜他的，必須用心靈和誠實(真理)拜他」，我們對神的認識影響了我們敬拜神的高度。保羅說：「我若用方言禱告、是我的靈禱告，但我的悟性沒有果效。這卻怎麼樣呢？我要用靈禱告，也要用悟性禱告。我要用靈歌唱、也要用悟性歌唱。」對保羅來說，禱告與唱詩，不僅是靈的層面，也需要使用悟性，而且也應當建造我們的悟性。

在課堂、圖書館中遇見神

神學院常容易把上課、閱讀、寫報告歸於是「學識」的領域，而靈修和禱告是屬於「靈命」的領域。似乎讀書、上課、寫報告是用頭腦的部份，而靈修與禱告比較與靈的部份有關。把「學識」和「靈命」二分，這個觀念的背後，可能跟華人教會習慣於將人的靈魂與身體二分、或是靈、魂、體三分的習慣有關。而且看重靈過於其他。這個課題很大，不是本文討論的重點。

筆者在美國讀博士班的時候，許多時間我都在圖書館中埋首苦讀，有許多次在讀書寫報告中流淚。不是因為書看不完、論文報告寫不出來，而是在書中遇見神而感動。常常在閱讀中因為感嘆上帝的偉大，把書放下，閉起眼睛在座位上敬拜讚美。當神的話語被解開，當神的真理被清楚的闡明，使我們更認識祂的偉大，更被祂的恩典所感動時，以致於對祂產生敬拜和讚美，這是與神相遇的神聖時刻。那種經歷並不亞於在教堂中敬拜神的經歷，而且心中的感動往往持續的更長久。在禱告靈修時固然能與神相遇，即使在教室的上課當中，在圖書館中閱讀、寫報告時也能遇見神。

所有的課程學習活動，像是上課、閱讀、寫報告。這些活動本身就是屬靈的，不是只有讀經禱告聚會，才是屬靈。當我們積極地運用悟性去理解、去構思，去揣摩，而且願意謙卑來尋求聖靈的引導，在課堂、在圖書館，都是遇見神、敬拜神的時刻。而且當以敬虔的態度來上課、閱讀、或寫報告。我常提醒神學生，要把閱讀寫報告看成是屬靈的活動、是服事神的時間，不要把這些事看成是為了應付老師、得到成績而不得不作的事。